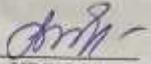


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАРЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 27.08.2021г.)

Согласовано:   
Зам. директора по УВР Майзнер Е.С.

  
«Утверждаю»   
Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ» Ю.Д. Козыр  
Приказ № 164 от 30.08.2021 г.

## ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности первоклассников**

**«Первоклашка» в адаптационный период**

**Общеинтеллектуальное направление**

**Начальное звено общеобразовательной школы**

**на период с 2021\2022 учебный год**

пос. Механизаторов – 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Об утверждении Программы адаптационного периода обучающихся 1 классов

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993), письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001г. № 408/13-13 с целью создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников.

**Адаптация** - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

**Цель настоящей программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

### ***Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:***

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Данная программа представляет собой программу организации адаптационного периода школьников и предназначена для реализации в одном отдельном классе.

Программа рассчитана на 49 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (6 часов в неделю). Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предлагает организацию определенного вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение определенного вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

**Психолого-педагогические условия благоприятной адаптации первоклассников к обучению в школе.**

## ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

### 1. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников.

С целью избежать неравномерности распределения учебного и каникулярного времени, учитывая физический принцип чередования труда и отдыха как необходимого условия для предупреждения переутомления школьников для сохранения стабильного уровня их работоспособности в течение года введён оптимальный годовой календарный график.

Учебный год первоклассников составляет 33 учебные недели.

Составленный календарный график не противоречит требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Закону РФ «Об образовании».

1. Обучение весь год в 1-ю смену с 8.30 часов.
2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки.
3. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре проводится ежедневно только по три урока по 35 минут каждый. В течение адаптационного периода на четвертом часе проводить развивающие занятия. Основной целью этих занятий является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. Со второй четверти - 4 урока по 35 минут.
4. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).
5. Ежедневная 40-минутная динамическая пауза после 2-го урока.

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Программа развивающих занятий «Первоклашка» (49 часов) позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

#### *Цели курса «Введение в школьную жизнь»:*

- обеспечение психологической адаптации детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования, конструирования, элементарного экспериментирования.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, саморегуляции и организации совместной деятельности с другими детьми.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Групповые адаптационные занятия

#### Познаем мир- 4 часа

**Адаптация ребенка к школе** – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуются для того, чтобы маленький ученик освоился в школе по-настоящему. Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю. Ему надо постоянно работать над повышением уровня **учебной мотивации**, чтобы ребенку **хотелось идти в школу**, было стремление получать знания. Классный руководитель должен создавать для ребенка **ситуации успеха** в школе и во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

1	Экскурсия на природу. «Если посмотреть вокруг...»	Рассказы детей об увиденном в природе
2	Учимся слушать другого человека. Решение простых этических задач.	Познакомить детей с правилами этикета.
3	Игра – путешествие по родному краю . Органы чувств для восприятия окружающего мира.	Беседа «как мы воспринимаем мир вокруг себя» Знакомство с достопримечательностями родного города.
4	Конкурс рисунков на тему «Правила дорожные знать каждому положено	Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения (цветные карандаши).

## ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ»- 3 ЧАСА

Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка художественно - изобразительными средствами.

Задачи:

- развитие воображения, фантазии, художественного вкуса;
- расширение методов познания окружающей действительности;
- формирование культуры личности ребенка во всех проявлениях;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Программа предполагает в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Практическая деятельность ребенка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Основными видами деятельности учащихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, художественная коммуникация (рассуждение об увиденном, подбор литературных произведений, прослушивание и исполнение музыкальных произведений), т.е. использование всего объема художественного - творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.

На занятиях активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений.

1	Иллюстрация к сказке «Три медведя»	Прослушивание сказки. Выполнение эскиза сказки (акварель). Выставка рисунков.
2	Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки».	Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа (цветные карандаши). Выставка рисунков.
3	Конкурс рисунков на тему «Правила дорожные знать каждому положено».	Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения (цветные карандаши).

## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «НАШИ РУКИ НЕ ЗНАЮТ СКУКИ» - 3 ЧАСА

Цели:

- приобрести общественно-организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- реализация общественно-значимых инициатив.

Задачи:

- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками коллектива.

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Общественно - полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую задачу общего труда. Трудовые навыки, приобретенные во время работы, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставит серьезно относиться к любому труду.

1	«Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров для детского сада.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление цветика – семицветика. Разметка и вырезка по шаблону.
2	Изготовление декораций для спектакля.	Театр. Артист. Зритель. Создание декораций по выбору. Разметка и вырезка.
3	Изготовление декораций для спектакля.	Оформление и завершение работы. Выставка поделок.

### ПОЗНАЕМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И СЕБЯ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»- 10 ЧАСОВ

Цель: формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

- открыть мир, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра; развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

В качестве учебного материала выбрана фольклорная (народная)сказка. Выбор сделан не случайно. Первokлассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный способ познания, изучения, раскрытия действительности. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа.

Большое значение имеет выбор сказки. Лучшими сказками для детей 6-7 лет являются сказки о животных, которые вселяют веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям

1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.

3	Русская народная сказка «Заячья избушка», латвийская народная сказка «Заячий домик».	Сравнение содержания сказок. Герои сказок.
4	Русская народная сказка «Заяц-хвост». Сравнение с авторской сказкой Д.Н. Мамина Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. Действующие лица.
6	Л.Н.Толстой. Рассказы и были.	Жизнь и творчество писателя. Яснополянская школа.
7	Л.Н.Толстой. Рассказы и были.	Прослушивание. Чтение и обсуждение рассказов и былей.
8	К.Д.Ушинский. Рассказы и сказки.	Педагог-писатель. Жизнь и творчество писателя.
9	Устное народное творчество родного края.	Разучивание народных песен, считалок.
10	Е. Чарушин «Теремок».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.

### УЧИМСЯ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ, ФАНТАЗИРОВАТЬ – 8 ЧАСОВ

Цель: развитие у учащихся интереса к математике.

Задачи:

- углубление и расширение знаний по математике;
- развитие кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание настойчивости и инициативы.

Решая проблему развития пространственного мышления в русле концепции развивающего обучения, это направление используется для развития у учащихся интуиции, образного мышления, формирования конструктивно-геометрической информации, а также умения доказывать свое мнение в ходе решения задач на смекалку, головоломок.

1	Путешествие в волшебное королевство математики.	Из истории математики(беседа).
2	Геометрические задачи. Угадайки Веселого карандаша.	Решение простых геометрических задач. Развитие инициативы.
3	Математические сказки и загадки.	Развитие умения обосновывать и доказывать свою позицию.
4	Математические ребусы и головоломки.	Обучение решению простых ребусов и головоломок. Развитие мышления.
5	Считаем и решаем вместе.	Задачи-шутки, задачи-загадки, логические задачки.
6	Сказка о стране ЦИФИРИИ	История появления цифр.
7	Думай, считай, отгадывай.	Задачи на сообразительность.
8	Праздник числа	Игра – КВН

## УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ. «ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА» -7 ЧАСОВ

Цель: привитие школьникам интереса к родному (русскому) языку и воспитание потребности изучать его.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- расширение знаний по русскому языку;
- воспитание веры в себя и свои силы.

Для большинства учеников русский язык не является любимым предметом. Объясняется этот факт многими причинами в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению именно поэтому главная задача данного направления – привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения школьников. Чем сильнее он, тем лучше успевает ученик по данному предмету.

1	Из истории грамматики.	Знакомство с древней грамматикой. Древнее письмо. Берестяные грамоты.
2	Удивительные «невидимки» звуки .	Игра со звуками.
3	Озорные красавицы буквы.	Игры с буквами.
4	Игра -КВН	Занимательные задания с буквами и звуками.
5	Беседа «Приятно слышать добрые слова в свой адрес». Игра «Комплименты»	Познакомить с добрыми вежливыми словами.
6	Игра "Аплодисменты" Расскажи нам о себе. Игра "Что моя вещь знает обо мне".	Рассказы детей от имени своих школьных принадлежностей
7	Давайте познакомимся. Игра «У каждого имени свой цвет». Музыкальная игра. Вальс цветов.	Знакомство с именами и их происхождением

## Музыка вокруг нас – 3 часа

Основой знакомства с закономерностями музыкального искусства детьми являются простейшие музыкальные жанры - песня, танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим деятельность первоклассников на занятиях «Музыка вокруг нас» включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

*Учителем используются следующие образно-игровые приемы:*

- пластическое интонирование;
- музыкально-ритмические движения;
- свободное дирижирование;
- игра на элементарных музыкальных инструментах;
- разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

1	Музыка из любимых мультфильмов. Поем вместе с героями. Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	Просмотр мультфильмов и разучивание песен.
2	Музыкально — танцевальная игра «Угадай мелодию и танцуй»	Прослушивание и угадывание отрывков из детских песен.
3	Беседа. «Душа музыки - мелодия».	Рисуем под музыку. П.И. Чайковский. Пьесы из «Детского альбома».

### Подвижные игры – 6 часов.

Спортивные игры дают первоначальное представление о правилах в спортивных играх, о системе взаимодействия между игроками, об игровой этике. Играть для детей - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей, совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Говоря о влиянии игры на умственное развитие, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивая привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного поведения, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, у них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Это игры, построенные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время.

Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, быстрый переход участников от одних движений к другим способствуют развитию ловкости.

Для воспитания силы хорошо использовать игры, требующие проявления умеренных по нагрузке, кратковременных скоростно-силовых напряжений. Игры с многократными повторениями напряженных движений, с постоянной двигательной активностью, что вызывает значительные затраты сил и энергии, способствуют развитию выносливости. Совершенствование гибкости происходит в играх, связанных с частым изменением направления движений.

Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели - характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолевать для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой. Подвижная игра, требующая творческого подхода, всегда будет интересной и привлекательной для ее участников.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. В подвижных играх у детей развиваются и совершенствуются основные движения, формируются такие качества, как смелость, находчивость, настойчивость, организованность.

Подвижные игры имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

1	Вас приглашает страна Игр. Какие бывают игры. Игры «К своим флажкам», «Пустое место».	Знакомство с детскими играми.	
2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Игра – конкурс «Запрещенное движение»	Знакомство с правилами проведения подвижных игр.	
3	Правила безопасности в играх. Игра «Альпинисты»	Знакомство с правилами безопасности при проведении подвижных игр.	
4	Игры на реакцию. Игра-эстафета «Передай мяч». Игра «Съедобное - несъедобное», «Перестрелка».	Знакомство с играми на реакцию.	
5	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки».	Знакомство с народными играми.	
6	Подвижные игры с элементами футбола. Инструктаж по ТБ.	Знакомство с игрой.	

### РОДНОЙ ЯЗЫК – 5 ЧАСОВ.

Родной язык обеспечивает формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1	Игра «Путешествие по родному языку»	Знакомить с разнообразием слов русского языка.
2	«Моя любимая игрушка» игра с игрушкой «Улыбка»	Рассказы детей о своей любимой игрушке.
3	Игра «Что в имени твоём...»	Дети узнают историю своего имени и фамилии.
4	Игра-викторина «Знай и люби русский язык»	Привить любовь к своему языку и словам,
5	Игра-конкурс «Поставь правильно ударение»	Познакомить детей с правильными ударениями в словах.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Содержание
1	Экскурсия на природу. «Если посмотреть вокруг...»	Рассказы детей об увиденном в природе
2	Иллюстрация к сказке «Три медведя»	Прослушивание сказки. Выполнение эскиза сказки(акварель). Выставка рисунков
3	«Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров для детского сада.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление цветика – семицветика. Разметка и вырезка по шаблону.
4	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».
5	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Игра с игрушкой "Улыбка"Игра – путешествие "Заколдованное дерево"	Рассказы детей о своей любимой игрушке.
6	Путешествие в волшебное королевство математики.	Из истории математики (беседа).
7	Из истории грамматики.	Знакомство с древней грамматикой. Древнее письмо. Берестяные грамоты
8	Музыка из любимых мультфильмов. Поем вместе с героями. Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	Просмотр мультфильмов и разучивание песен
9	Вас приглашает страна Игр. Какие бывают игры. Игры«К своим флажкам», «Пустое место».	Знакомство с детскими играми.
10	Учимся слушать другого человека. Решение простых этических задач.	Познакомить детей с правилами этикета
11	Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки».	Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа (цветные карандаши). Выставка рисунков.
12	Изготовление декораций для спектакля.	Театр. Артист. Зритель. Создание декораций по выбору. Разметка и вырезка.
13	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.
14	Геометрические задачи. Угадайки Веселого карандаша.	Решение простых геометрических задач. Развитие инициативы.
15	Удивительные «невидимки» звуки .	Игра со звуками.
16	Изготовление декораций для спектакля.	Оформление и завершение работы. Выставка поделок.
17	Музыкально — танцевальная игра «Угадай мелодию и танцуй»	Прослушивание и угадывание отрывков из детских песен.
18	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Игра – конкурс «Запрещенное движение»	Знакомство с правилами проведения подвижных игр.
19	Органы чувств для восприятия окружающего мира.	Беседа «как мы воспринимаем мир вокруг себя»
20	Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы».	Видеофильм о цветах. Рисование по теме (акварель). Выставка рисунков.
21	Озорные красавицы буквы.	Игры с буквами.
22	Игра -КВН	Занимательные задания с буквами и звуками.
23	Л.Н. Толстой. Рассказы и были.	Жизнь и творчество писателя. Яснополянская школа.

24	Л.Н. Толстой. Рассказы и были.	Прослушивание. Чтение и обсуждение рассказов и былей.
25	К.Д. Ушинский. Рассказы и сказки.	Педагог-писатель. Жизнь и творчество писателя.
26	Устное народное творчество родного края.	Разучивание народных песен, считалок.
27	Путешествие в волшебное королевство математики.	Из истории математики (беседа).
28	Беседа «Приятно слышать добрые слова в свой адрес». Игра «Комплименты»	Познакомить с добрыми вежливыми словами.
29	Математические сказки и загадки.	Развитие умения обосновывать и доказывать свою позицию.
30	Математические ребусы и головоломки.	Обучение решению простых ребусов и головоломок. Развитие мышления.
31	Считаем и решаем вместе.	Задачи-шутки, задачи-загадки, логические задачи.
32	Сказка о стране ЦИФИРИИ	История появления цифр.
33	Думай, считай, отгадывай.	Задачи на сообразительность.
34	Праздник числа	Игра – КВН
35	Веселые математические задачи в стихах и рисунках.	Развитие логического мышления и внимания.
36	Игра "Аплодисменты" Расскажи нам о себе. Игра "Что моя вещь знает обо мне".	Рассказы детей от имени своих школьных принадлежностей
37	Давайте познакомимся. Игра «У каждого имени свой цвет». Музыкальная игра. Вальс цветов.	Знакомство с именами и их происхождением
38	Игра «Путешествие по родному языку»	Знакомить с разнообразием слов русского языка.
39	«Моя любимая игрушка» Игра с игрушкой "Улыбка"Игра – путешествие "Заколдованное дерево"	Рассказы детей о своей любимой игрушке.
40	Игра « Что в имени твоём...»	Дети узнают историю своего имени и фамилии.
41	Игра-викторина «Знай и люби русский язык»	Прививать любовь к своему языку и словам.
42	Игра-конкурс «Поставь правильно ударение»	Познакомить детей с правильными ударениями в словах.
43	Конкурс рисунков на тему «Правила дорожные знать каждому положено	Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения (цветные карандаши).
44	Беседа. «Душа музыки - мелодия».	Рисуем под музыку. П.И. Чайковский. Пьесы из «Детского альбома».
45	Правила безопасности в играх. Игра «Альпинисты»	Знакомство с правилами безопасности при проведении подвижных игр.
46	Игры на реакцию. Игра-эстафета «Передай мяч». Игра «Съедобное - несъедобное», «Перестрелка».	Знакомство с играми на реакцию.
47	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки».	Знакомство с народными играми.
48	Танцевальная азбука.	Разучивание танца «Полька друзей»
49	Е. Чарушин «Теремок»	Чтение сказок читающими детьми. Выявления отличительных признаков народной и авторской сказки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников/ Под редакцией М.Р. Битяновой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Литература», 2011.
2. Безруких М. М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме чёрного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников». Пособие для педагогов. – М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание 3-е, стереотипное.
4. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 272 с., илл. (Серия «Психологический практикум: тесты»).
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов./ – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с., ил. – (Серия «Вместе учимся, играем»).
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с., ил.
7. Подлиняев О.Л. Эффективная память. – Иркутск: ИГУ, 2006. – 201 с., ил.
8. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349 с. – (Психологический практикум).
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К.Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
10. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 317 с.: ил. – (Психологический практикум).
11. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Женева, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007.
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. – (Серия «Вместе учимся, играем»).
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ – Ярославль: «Академия развития», 1994. – 240 с., ил. – (Серия «Вместе учимся, играем»).
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 344 с.

15. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с., ил. – (Серия «Вместе учимся, играем»).

### Электронные ресурсы

1. «Дистанционный образовательный портал «Продлёнка»» – материалы для педагогов и психологов <http://www.prodlenka.org/>
2. «Инфоурок» – материалы для педагогов и психологов <http://infourok.ru/>
3. «Копилка уроков» – материалы для педагогов и психологов <http://kopilkaurokov.ru/>
4. «Методисты: профессиональное сообщество педагогов» – материалы для педагогов и психологов <http://metodisty.ru/>
5. «Методсовет: методический портал учителя» – материалы для педагогов и психологов <http://metodsovet.su/>
6. «Новая школа» – материалы для педагогов и психологов <http://novaya-shkola.su/>
7. «Открытый класс» – материалы для педагогов и психологов <http://www.openclass.ru/>
8. «Педагогическая газета» – материалы для педагогов и психологов <http://pedgazeta.ru/>
9. «Педагогический мир» – материалы для педагогов и психологов <http://pedmir.ru/>
10. «Психологические упражнения для тренингов» <http://trepsy.net/>
11. «Саморазвитие (для саморазвивающихся и самообразовывающихся в сети)» статьи, материалы для педагогов и психологов <http://ibnbrjdfkd.blogspot.ru/>
12. «Сеть творческих учителей» – материалы для педагогов и психологов <http://it-n.ru/>
13. «Социальная сеть работников образования» – материалы для педагогов и психологов <http://nsportal.ru/>
14. «Учительский портал» – материалы для педагогов и психологов <http://www.uchportal.ru/>

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

14 (четырнадцать)

листов

Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Ю.Д.Козырь.



