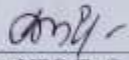


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26.08.20 г.)

Согласовано: 
Зам. директора по УВР Е. С. Майзнер.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(немецкий язык)
на период 2019/2020-2020/2021.

Среднее общее образование.

Срок освоения – 2 года.

пос. Механизаторов, 2019.

Рабочая программа по немецкому языку в 10 -11 классах.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классе на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программы (базовый уровень) с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2015 г
- Положение о рабочей программе педагогических работников на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018., утвержденный приказом №135 от 30.08.2018.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа в 11 классе из расчета 3 урока в неделю. И на 105 учебных часов в 10 классе из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект И.Л.Бим «Deutsch.10» и «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садовая Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016., который продолжает серию УМК «Шаги» для 5-9 классов авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой.

Функции данного УМК – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку (базовый уровень).

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет- ресурсов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели обучения немецкому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в образовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с

носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Формы контроля .

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно- тематический план за курс 10 класса.(105 часов).

№	Тема по учебнику	Тема по программе	Кол-вочасов	К.Р
1	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was	Германия. Культурные достопримечательности.	28 часов	К.Р №1

	könnenwirschon?	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.		
2	Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	24 часа	К.Р№2
3	Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Молодежь в современном обществе.	27 часов	К.Р№3
4	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	Культурные достопримечательности. Великие люди Германии.	26 часов	К.Р№4

Учебно- тематический план за курс 11 класса.

№ п/п	Наименование раздела и тем	К.Р	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете.	----- (тесты)	4 часа	сентябрь
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	К.Р№1	23 часа	сентябрь - октябрь

	Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности			
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	К.Р№2	19 часов	ноябрь – декабрь
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	К.Р№3	12 часов	январь
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	К.Р№4	18 часов	февраль - март
	Работа над обобщением грамматического материала	К.Р№5	9 часов	март
6	Из истории Германии	-	8 часов	апрель
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	-	9 часов	апрель -май

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные результаты.

Учащиеся в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных

ситуациях, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; развития умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

Предметные результаты:

Речевые умения.

Говорение: Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На среднем уровне осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных на основном, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* +6 смысловой глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*). Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

Календарно –тематическое планирование 10 класс (немецкий язык)

№ п/п	Дата проведения	Раздел	Тема урока
1		Германия	Столица Германии Берлин. Текст "Новый Берлин".
2			Англицизмы в немецком языке.
3			Словарный запас.Лексика по теме "Город"(село).
4			Большая и малая Родина. Моя малая Родина.
5			"Каникулы в Германии" Чтение с полным пониманием содержания.

6			Пассив в разных временных формах. Употребление в речи.
7			Дюссельдорф, Кёльн, Франкфурт известные города Германии.
8			Достопримечательности Берлина. Ориентирование в городе.
9			Работа над диалогом "Турист в Берлине". Достопримечательности Тулы.
10			Высказывания на тему "Почему я изучаю немецкий язык".
11			Чтение текста описательного характера "Бонн". Обмен информацией.
12			Чтение текста описательного характера "Гейдельберг".
13			Монолог "Москва- столица России".
14			Немецкие школьники о Москве.
15			Чтение текста с пониманием основного содержания "Порядок".
16			Германия. Географическое положение. Население. Традиции и обычаи.
17			Классификация глаголов. Статистические данные.
18			Текст "Фестиваль в Берлине". Чтение с полным пониманием содержания.
19			Беседа на тему "Иностранные языки в жизни людей".
20			Обобщение материала по теме "Германия- страна изучаемого языка".
21			К.Р. № 1 по теме "Германия - страна изучаемого языка"
22			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
23		Школьный обмен.	Школьный обмен. Международные молодёжные проекты.
24			"Следующим летом в Орёл" . Немецко-русский обмен.
25			Общее и различное в школьной системе образования России и Германии.
26			Международные молодёжные проекты.
27			Русско- немецкий молодёжный форум. Вклад в сотрудничество школьников разных стран.
28			Цели и задачи русско- немецкого молодёжного форума.
29			СПП с придаточными дополнительными предложениями.
30			Мнения участников международного экологического проекта.
31			Детская делегация в Ванкувере. Проблемы окружающей среды.
32			Участники детской делегации в Ванкувере . Мнения о проекте.
33			Семьи слов. Образование. Употребление.
34			Степени сравнения имён прилагательных.
35			Международное экологическое движение.
36			Причастия в немецком языке.

37			Употребление причастия I, причастия II в роли определения.
38			СПП с придаточными определительными предложениями.
39			Глаголы "советовать" в речи. Инфинитивная группа.
40			Письма наших немецких друзей.
41			Беседа на тему "Город Германии, который я бы охотно посетил"
42			Беседа на тему "Школьный обмен".
43			Чтение текста с пониманием основного содержания "Уменьшать расход воды".
44			К. р. №2 по теме "Школьный обмен. Международные проекты"
45			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
46		Дружба и любовь...Всегда ли приносят счастье?	Дружба, любовь....Всегда ли приносят счастье?
47			Соня и Мелана. О дружбе и дружеских отношениях. Чтение текста описательного характера.
48			Статья из журнала "Встреча".О проблемах разрыва дружеских отношений.
49			Отрывок из книги М. Преслер "Горький шоколад".
50			Отрывок из книги К. Нёстлингер "Любовь и её проявление".
51			Сочинение на тему "Мой лучший друг./ Моя лучшая подруга".
52			Сложные предложения.
53			Беседа на тему "Любовь и дружба".
54			Конъюнктив. Конъюнктив модальных глаголов.
55			Конъюнктив. Употребление формы в речи.
56			Традиции и обычаи Германии. День всех влюблённых.
57			Эпизоды из книги М. Преслер "Горький шоколад". Сцена у реки.Д/о.
58			Чтение отрывка "Вторник, 1 июля" из романа К. Нёстлингер "О, проклятье!"Д/о.
59			Беседа на тему "Хороший друг. Какой он?"Д/о.
60			Статья из журнала "Браво". Рубрика "Друзья по переписке".
61			Афоризмы о любви.
62			Текст "Свадебный бум".
63			Любовная лирика Генриха Гейне. Поэты и писатели Тульской области.
64			К.Р. № 3 по теме "Дружба и любовь...Всегда ли приносят счастье?"
65			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

66		Искусство.	Искусство. История возникновения живописи.
67			История возникновения литературы. Литература Тульской области.
68			История возникновения музыки и танца.
69			Чтение текста описательного характера "Музыка в Германии".
70			Современные музыкальные группы и исполнители Германии.
71			Творческий проект "Музыка- это язык , который каждому понятен."
72			Названия музыкальных инструментов.
73			Музыкальные жанры и направления.
74			Людвиг Бетховен- известный немецкий композитор.
75			Мнения молодёжи о немецкой рок-музыке.
76			Классическая и современная музыка в жизни подростков.
77			Статья из журнала "Молодёжный магазин". Школьная музыкальная группа.
78			Систематизация придаточных предложений.
79			Систематизация придаточных предложений..
80			Текст "Ещё немного из истории музыки".
81			Обобщение материала по теме "Искусство".
82			К.Р.№4 по теме "Искусство"
83			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
84		Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала.	Тема "Из истории немецкого языка". Иностранные языки в жизни людей.
85			Чтение текста описательного характера "Новые формы общения между людьми сегодня".
86			Беседа на тему "Языкознание . Классификация языков."
87			Мартин Лютер. Биография.
88			Марк Твен и немецкий язык.
89			Ф.И. Тютчев и его связь с Германией.
90			Контроль усвоения умений и навыков по теме "Из истории немецкого языка".
91			Имя существительное. Склонение имён существительных.
92			Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.
93			Глагол . Классификация глаголов. Пассив.

94			К.р. №5 "Итоговая".
95			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
96			ССП в немецком языке. Сочинительные союзы.
97			Местоимения .Разряды местоимений.
98			СПП в немецком языке. Виды придаточных предложений.
99			Из истории Германии. Важные периоды немецкой истории.
100			Через лёд и кровь к цели. Отто фон Бисмарк и его время.
101			Германия . Тотальная война. План Гитлера.
102			Падение берлинской стены. День Германского единства.
103			Чтение текста с пониманием основного содержания "Никто не знал, что с этим делать".
104			Обобщение ЛЕ и Грамматики за курс 10 класса.
105			Беседа на тему «Мои планы на лето»

Календарно –тематическое планирование 11 класс (немецкий язык)

№	Дата проведения	Тема урока
1.		Мы начинаем с воспоминаний о лете. Мои летние каникулы.
2.		Летние каникулы российских и немецких школьников.
3.		Германия - страна изучаемого языка.
4.		Систематизация лексики по теме "Летние каникулы". Входной контроль.
5.		Германия- расписание дня немецкой школьницы.
6.		Особенности школьной системы образования Германии. Мой школьный день.
7.		Чтение газетной статьи "Подготовка к классной работе".
8.		Чтение текста описательного характера "Вера и Александр".
9.		Беседа на тему "Мои обязанности по дому".
10.		Беседа на тему "Проблема карманных денег".
11.		Будни немецкой молодёжи. Чтение диалогов по ролям.
12.		Чтение текста с пониманием основного содержания "Мой выходной день".
13.		Виды придаточных предложений .
14.		Виды придаточных предложений . Союзы.

15.	Контроль усвоения знаний по теме "Виды придаточных предложений"
16.	Хобби в жизни человека.
17.	Беседа на тему "Как проводит свободное время молодёжь".
18.	Диалог "В магазине" Магазины Тульской области.
19.	Свободное время в России. Досуг молодёжи Тульской области.
20.	Стресс в нашей жизни ;советы и предостережения.
21.	Карманные деньги :за и против.
22.	Инфинитивные обороты.
23.	Проект "Школьная газета". Моя школа.
24.	Защита проекта " Моя школьная газета"
25.	К,Р,№1 по теме "Повседневная жизнь молодёжи".
26.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
27.	История развития театра.
28.	Известные сценаристы Германии . Бертольт Брехт и его театр.
29.	История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.
30.	История театра и кино.
31.	Сцена Большого театра. Театры Тульской области.
32.	Беседа на тему "Театральный репертуар".
33.	Театральные пьесы и сюжеты.
34.	ССП и СПП в немецком языке.
35.	ССП в немецком языке.
36.	Парные союзы в ССП.
37.	Диалог "Роль театра и кино в нашей жизни".
38.	Искусство в жизни человека.
39.	Беседа на тему "Известные роли в кино".
40.	Популярные актёры кино в Германии и России.
41.	Текст "Посещение театра" Чтение с пониманием основного содержания.
42.	Схема театрального зала.
43.	Реклама большого кино.
44.	К. р №2 по теме "Театр и киноискусство Как они обогащают нашу жизнь".
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
46.	История науки и техники.
47.	Беседа на тему "Великие ученые мира".
48.	Научно- технический прогресс. Что он нам дал? Мнения немецких сверстников.
49.	Беседа на тему "Проблемы окружающей среды".

50.	Подготовка к проекту "Проблемы окружающей среды".
51.	Склонение определённых артиклей.
52.	Придаточные следствия, придаточные уступительные предложения.
53.	Союзы в придаточных предложениях.
54.	Природные катаклизмы. Землетрясение, наводнение, цунами.
55.	Научно-технический прогресс. За и против. Страноведение: цитаты, факты, статистика.
56.	К.Р. №3 по теме "Научно-технический прогресс. Являются ли природные катастрофы его следствием?"
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
58.	Мир завтра. Каким он будет?
59.	Текст "Перенаселение". Чтение с пониманием основного содержания.
60.	Конференция "Как решить актуальные проблемы?"
61.	Беседа на тему "Человечество будущего".
62.	Моё будущее: какие цели я ставлю перед собой?
63.	Беседа на тему "Экзамены в школе и жизни".
64.	Степени сравнения имён прилагательных.
65.	Придаточные сравнительные предложения.
66.	Модальные предложения и союзы.
67.	Текст описательного характера "Проблемы цивилизации сегодня".
68.	Приемущества и недостатки научно-технического прогресса.
69.	Текст "Нам нужна фантазия". Чтение с пониманием основного содержания.
70.	Сочинение "Выбор будущей профессии".
71.	Пассив в разных временных формах. Употребление в речи.
72.	ССП в немецком языке. Повторение грамматического материала.
73.	СПП в немецком языке. Повторение грамматического материала.
74.	К. р. № 4 по теме "Мир в будущем. Противоречия между человеком и природой".
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
76.	Склонение имён существительных.(повторение).
77.	Склонение имён прилагательных (повторение).
78.	Фразеологизмы в немецком языке.
79.	Предложение и текст в немецком языке. Порядок слов в предложении.
80.	Модальные глаголы. Спряжение. Употребление в речи.
81.	Классификация глаголов.
82.	Временные формы глагола.
83.	К. р. № 5 по теме "Грамматика немецкого языка".
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

85.		Из истории Германии. Географическое положение Германии.
86.		Карл Великий 30-летняя война.
87.		Потерянное поколение 30-х годов.
88.		Итоги второй мировой войны.
89.		Годы становления Германии.
90.		Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры.
91.		К.Р. № 6 по теме "История Германии"
92.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
93.		Литература.
94.		Фридрих Шиллер. Театр и драматургия.
95.		Гёте. Биография. Поэты и писатели Тульской области.
96.		Г.Гейне .Этапы жизни.
97.		К.Р № 7 по теме "Известные личности Германии"
98.		Творчество Братьев Гримм.
99.		Томас Манн (биография).
100.		Эрих Мария Ремарк.
101.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
102.		Беседа на тему "Моё будущее в моих руках".

Требования к уровню подготовки выпускников .

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник научится:

Распознавать/

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Владеть/ воспринимать

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка самостоятельных и контрольных работ (письменных).

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
4. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если :

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-75	4
74-50	3
Менее 50	2

Аудирование

Отметка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Учебно-методический комплекс (УМК) и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы.

Учебно-методическое обеспечение по предмету «Иностранный язык» включает дидактическое и методическое обеспечение авторской программы, взятой за основу при разработке рабочей программы. Данные учебно-дидактический и методический комплексы позволяют оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение минимума содержания образования по предмету.

Реквизиты программы.	УМК учащихся.	УМК учителя.
Авторская программа «Немецкий язык» для 10-11 классов общеобразовательной школы разработана И.Л.Бим, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2018.	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык» 11 класс, М. : Просвещение, 2018	.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык» 10-11 класс, М. : Просвещение, 2018 Е.Е. Горчилина «Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку» М.: Дрофа.

Техническое оснащение	Образовательные цифровые и интернет-ресурсы	Оценочные средства
• Ноутбук,	• http://www.goethe.ru	• КИМы в формате ЕГЭ

• Проектор, • Интерактивная доска, • Аудиоколонки.	• leo@lingualeo.com Lingua Leo. • www.titul.ru. • http://www.prosv.ru/umk/horizonte.	• Тесты немецкий язык 10-11 классы Радченко О.А., Иванов М.А. • Контрольно – измерительные материалы для проверки рецептивных навыков и лексико- грамматических знаний учащихся 10-11 классов по немецкому языку Г.А. Савоничева. • МороховаН.Е.Устные темы по немецкому языку (5-11 класы) «Аквариум» ФГУИППВ .
--	---	--

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

13/тринадцать) листов
Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Ю.Д.Козырь.



На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку рабочей программы *«Рабочая программа по немецкому языку, 10-11 класс»* следующим абзацем: «При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	10 -11	Постоянно	Учитель.
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	10 -11	Постоянно	Учитель.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	10-11	В течение учебного года	Учитель.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	10 -11	Постоянно	Учитель.
Привлечение внимания к Всероссийской олимпиаде школьников.	10 -11	октябрь	Учитель.
Неделя иностранного языка.	10 -11	Ноябрь	Учитель.