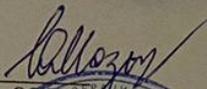
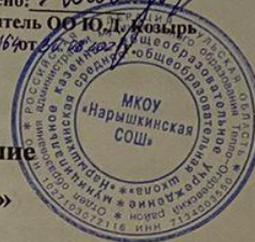


Принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

Утверждено: 
Руководитель ОО «Ю. Д. Козырь»
Приказ № 6/от 27.08.2021 г.



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
по коррекции устной и письменной речи
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель-дефектолог:
Корякина Анастасия Сергеевна

п. Механизаторов

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной и письменной формах.

Особенность современной логокоррекционной работы состоит в том, что она должна быть направлена на оказание помощи детям не только в достижении предметных результатов (письмо, чтение), но и на своевременное и действенное предупреждение и минимизацию трудностей в достижении метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Цель программы:

- реализация системы дефектологической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- создание условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопедического пункта МКОУ «Нарышкинская СОШ».

Задачи программы:

- Обеспечение своевременного выявления обучающихся с речевым недоразвитием.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению обучающимися с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития.

Условия реализации программы коррекционной работы.

Нормативно-правовое обеспечение:

• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии».

• Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы дефектологического пункта общеобразовательного учреждения».

- Устав школы.

- Должностная инструкция учителя - дефектолога МКОУ «Нарышкинская СОШ».

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой дефектологической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно -уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. При планировании занятий III-го этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н.П.).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МКОУ «Нарышкинская СОШ» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде дефектологического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дефектологического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в дефектологическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя – дефектолога на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Обследование учащихся 1 - 9 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Участие в заседаниях школьных ПМПк.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся.</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 – 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций; 	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16 сентября по 14 мая</p>

Консультативная работа	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики - по индивидуальным запросам педагогов и родителей. 	<p>Сентябрь – октябрь В течение года</p>
Информационно-просветительская работа	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;</p> <p>— тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях. Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов.</p>	<p>По плану школьного методического объединения учителей начальных классов Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение года</p>

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Отклонения в речевом развитии обучающихся имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у обучающихся даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Обучающихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы:

- обучающиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект);
- обучающиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи;
- обучающиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня)

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФизД)	<p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики: -статическая функция; -динамическая функция.</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3 .Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).</p> <p>4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).</p> <p>5. Автоматизация звуков - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных): - в словах (в ударном, безударном слоге): - в предложениях: - в ситуативной, контекстной формах речи.</p> <p>6. Дифференциация артикуляционно близких звуков</p> <p>6. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.</p> <p>7. Работа над просодической</p>

			<p>стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>9. Обогащение лексико - семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>10. Формирование мотивационной основы речи.</p>
<p>Обучающиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.</p> <p>Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих - <i>с, з, ц</i>; шипящих - <i>ш, ж, ч, щ</i>; парных звонких и глухих - <i>б - п, д - т, в - ф, з - с, ж ~ ш</i>, сонорных - <i>р - л</i>; мягких и твердых и т.д.) Иногда замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики.</p> <p>Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова; недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. <p>СЛЕДСТВИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики: 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные). 6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно 7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи). 8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков 9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.):

	<p>акустически парным; испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги.</p> <p>В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству.</p> <p>Чтение у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смещениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p>	<p>полноценными навыками учебной деятельности.</p> <p>2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>-в чужой речи; -в собственной; -в умственном плане.</p> <p>10. Развитие фонематического анализа и синтеза: - предварительный (с опорой на звуковую схему слова); - слуховой (без опоры с утрированным произнесением); - произносительный.</p> <p>11. Развитие предметного, зрительного гнозиса.</p> <p>12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями)</p> <p>13. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>14. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>15. Формирование универсальных учебных действий</p>
<p>Обучающиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III - IV уровня, ОНР)</p>	<p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико-фонематические процессы, но и лексико - грамматический строй речи.</p> <p>Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики: 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Автоматизация звуков 6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков 7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой,

	<p>искажениями, наблюдаются замены и смешения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам.</p> <p>Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове.</p> <p>Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно.</p> <p>Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны.</p> <p>Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам.</p> <p>Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении</p>		<p>интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомогательные средства и действия; - в речевом плане; - в умственном плане. <p>9. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова; - формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные). <p>10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, - за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования <p>11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматической оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.</p> <p>12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.</p> <p>13. Развитие навыков построения связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлений логической последовательности, связности; - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.) <p>14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к</p>
--	---	--	--

	<p>суффиксов, приставок, окончаний.</p> <p>Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.</p> <p>Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.</p> <p>Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смещение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и</p>		<p>обучению</p> <p>16. Формирование универсальных учебных действий</p>
--	--	--	--

	<p>мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: <i>о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж.</i>); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения (неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже.</p> <p>Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного.</p>		
--	---	--	--

Приведенная группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен прежде других, составляют обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. обучающихся **второй** и **третьей** групп. Именно этим в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

Перспективный план работы с группами обучающихся с речевым недоразвитием

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, организуется в три этапа.

Этапы	Задачи работы по	Задачи	Планируемые
--------------	-------------------------	---------------	--------------------

коррекционного обучения	преодолению отклонений речевого развития детей	коррекционно-воспитательной работы		результаты коррекционно-развивающего обучения.
<p>I этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</p>	<p>- Формирование полноценных фонематических процессов. - Формирование представлений о звукобуквенном составе слова. - Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. -Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p><u>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</u> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; <u>II. Формирование полноценных учебных умений:</u> 1) планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до</p>	<p><u>I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</u> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя - логопеда</p>	<p>При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть: - сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые- мягкие согласные, звонкие— глухие согласные, предложение и т.д. Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты</p>

		<p>умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т. д.;</p> <p>4) применение знаний в новых ситуациях;</p> <p>5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>. <u>II. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</u></p> <p>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</p> <p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;</p> <p>5) употребление усвоенной учебной терминологии в самостоятельных связных высказываниях;</p> <p>6) обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение</p>	<p>произношения и различия оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко - буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.</p>
<p>II этап. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</p>	<p>- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.</p> <p>- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в</p>			<p>По истечении II этапа коррекционно— развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <p>- ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;</p> <p>- активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е.</p>

	<p>предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>		<p>итогах занятия; 9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; 10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); 11) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог); 12) составление устных связных высказываний с элементами творчества.</p>	<p>устанавливать связь между формой и значением); - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.</p>
<p>III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.</p>	<p>- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. - Отбор языковых средств, адекватных смысловой</p>			<p>По истечении III этапа коррекционно— развивающего обучения учащиеся должны уметь: - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов; - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность</p>

	<p>концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).</p>			<p>предложений в тексте; - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними; - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; - составлять план связного высказывания; - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог; - сравнивать, обобщать и делать вывод; - доказывать и рассуждать</p>
--	---	--	--	--

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя – логопеда и обучающихся на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения.

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН.

В результате **реализации программы** коррекционной работы у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Тематическое планирование

Этапы работы.	Содержательные линии.	Кол-во часов	Грамматические темы, используемые на занятиях.	Коррекционно – развивающие задачи.
Диагностико-подготовительный этап.	<p>Обследование устной речи.</p> <p>Обследование письменной речи.</p> <p>Обследование чтения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия;</p> <p>- уточнение и расширение объёма зрительной памяти;</p> <p>- зрительно – моторных координаций;</p> <p>- слуховых дифференцировок;</p> <p>- фонематического восприятия;</p> <p>- уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане;</p> <p>- коррекция звукопроизношения.</p>	18	<p>Обследование речи проводится с применением методик Т.А.Фотековой и Т.В.Ахутиной.</p> <p>Исследование неречевых функций;</p> <p>- игры на развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, логического мышления;</p> <p>- состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза;</p> <p>- особенности динамической стороны речи;</p> <p>- состояние звукопроизношения;</p> <p>- воспроизведение звукослоговой структуры слова;</p> <p>- исследование процесса письма, чтения, связной речи.</p>	<p>Исследовать состояние устной и письменной речи.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности: памяти; внимания; восприятия;</p> <p>- развитие экспрессивной речи, фразы;</p> <p>- распространение и употребление в речи простых предложений;</p> <p>- развитие правописных компетенций.</p>
Коррекционный этап.	<p>Работа над слогобуквенным анализом слова.</p> <p>Дифференциация гласных первого и второго ряда.</p> <p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных, обозначенных гласными первого и второго ряда, мягким</p>	172	<p>Гласные, согласные звуки и буквы;</p> <p>- слогообразующая роль гласного звука;</p> <p>- ударение;</p> <p>- буквы Е Ё Я Ю;</p> <p>- обозначение мягкости гласными второго ряда и буквой мягкий знак;</p> <p>- звукобуквенный анализ слова;</p> <p>- непарные твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.</p>	<p>Развитие фонематического представления, восприятия, слуха, внимания, памяти;</p> <p>- закрепление понятие о букве, как о графическом образе звука;</p> <p>- развивать слоговой анализ и синтез;</p> <p>- различать на слух гласные и согласные фонемы;</p> <p>- закреплять понятие ударный слог;</p> <p>- формировать навыки фонетико-фонематического</p>

<p>Оценочный</p>	<p>Работа над предложением.</p> <p>Формирование навыков связной речи.</p> <p>Формирование монологической и диалогической речи.</p> <p>Обследование устной</p>	<p>Виды предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над правильным построением простых и сложных предложений; - преодоление устного аграмматизма в речи; - наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки и изменения количества слов; - работа над деформированными предложениями; - раздельное написание предлогов. - совершенствование процесса смысловой переработки текстов; - расширение фиксационного поля чтения; - развитие антиципационного восприятия текста и предотвращение регрессий, т.е. возвращение глазами к прочитанным словам; - преодоление внешней, активной вокализации при чтении молча; - развитие умения слушать своё и чужое мнение; - развитие умений ориентироваться в причинно – следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, доказывать, делать выводы. <p>Обследование речи проводится с</p>	<p>Развитие внимания, усиление концентрации слухового внимания, направленного на тренировку мыслительных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение оперативного поля чтения, безошибочного восприятия текста; - развивать фонематический слух, психофизиологические функции: подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления; - развивать речь учащихся, тренировать технику произнесения скороговорки, чистоговорки, технику чтения; - учить понимать поучительный смысл произведения, работать с заглавием; - развивать умение ориентироваться в причинно – следственных связях статьи. <p>Исследовать состояние</p>
-------------------------	---	--	--

этап.	речи. Обследование письменной речи. Обследование чтения и связной речи.	18	применением методик Т.А.Фотековой и Т.В.Ахутиной.	устной и письменной речи на конец учебного года. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.
-------	---	----	---	--

Календарно – тематический план по предупреждению и коррекции нарушений письменной и устной речи.

(индивидуально – дефектологических занятия)

Коррекция аграмматической дисграфии.

I четверть.

1. Развитие навыков словообразования.

Состав слова.

№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемый на занятиях.
Диагностико – подготовительный этап.					
1	Обследование устной речи		Обследование речи проводится с применением		Методика

2	Обследование устной речи		методик Т.А.Фотековой и Т.В.Ахутиной	Исследование развития мыслительной деятельности.	Т.А.Фотековой
3	Обследование устной речи				
4	Обследование письменной речи		Обследование письменной речи проводится с целью анализа дисграфических ошибок.		Тесты по всем видам дисграфии и для 4 класс.
5	Обследование письменной речи.				

Коррекционный этап.
1. Развитие навыков словообразования.
Состав слова.

6	Корень слов. Однокоренные слова.		Корень слова. Однокоренные слова. Тема «Ранняя осень».	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.	Л.Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи» стр.116
7	Окончание.		Окончание. Разбор слова по составу. Тема «Дикие животные осенью»	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, артикуляционную моторику, пространственно – временные представления	Разработка.
8	Суффикс. Суффиксальный способ словообразования		Суффикс. Словообразование при помощи суффиксов. Тема «	Развивать внимание, зрительное и слуховое	Л.Ефименкова. «Коррекция устной

	при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса.		домашние животные осенью».	восприятие, память, мышление, мелкую моторику	и письменной речи» стр 120 - 121
9	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.		Формировать умение определять и раскрывать тему, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства.	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.	«Устная связная речь» стр.96.
10	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.		Приставка. Словообразование при помощи приставки. «Птицы осенью».	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.	Мазанова . с. 27-32.

11	Приставки и предлоги.		Приставка. Предлоги. «Золотая осень»	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, артикуляционную моторику, пространственно – временные представления	Мазанова. с. 41-
12	Дифференциация приставок и предлогов.		Приставки. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. «Осень в парке».	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	Мазанова.. стр. 110.
13	Работа над техникой чтения Ф.Тютчев «Листья»		Развитие речи, тренировка техники произнесения скороговорок, чистоговорок, умение определять	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	

			смысл произведения.		
14	Тренировочные упражнения.		Тренировка в нахождении предлогов и приставок. «Профессии»	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие, логическое мышление,	Л.Ефименко ва. «Коррекция устной и письменной речи» стр
15	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. «Зоопарк»	Развивать пространственные представления, языковой анализ	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 29
16	Словообразование. Суффиксы прилагательных. Образование качественных прилагательных.		Образование слов при помощи суффиксов	Развивать пространственные представления, языковой анализ	Как образуются слова. Л.М.Козырева. стр.36
17	Сладков Н. «Листопад».		Развитие осознанности чтения вслух и молча; развитие гибкости и скорости чтения.	Развитие умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционные развивающие занятия. Стр.20.
18	Морфологический состав слова.		Состав слова. Префиксальный и суффиксальный способ словообразования.	Развивать навык морфологического анализа и синтеза слов, понимания и выполнения логико-грамматических конструкций.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 39.
19	Контрольно – тренировочные упражнения.			Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие,	Диктанты, тесты.

				логическое мышление,	
--	--	--	--	----------------------	--

**II четверть.
Развитие навыков словоизменения.**

№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	Дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал.
1	Слово – единицы языка речи.		Слово. Лексическое значение. Тема «Перелётные птицы»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Л.Ефименкова. Стр. 79.
2	Существительное – часть речи.		Части речи. Существительное. Одушевленные и неодушевлённые предметы. Тема «Зимующие птицы»	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.	Л.Ефименкова. Стр. 9 -10
3	Практическое употребление существительного в форме единственного и множественного числа.		Единственное и множественное число имени существительного. Тема «Поздняя осень в лесу».	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова «Аграмматическая дисграфия» стр 69 -71.
4	Изменение имени существительного по родам.		Род имени существительного. Тема «Подготовка диких животных к зиме».	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению	Мазанова «Аграмматическая дисграфия» стр 21-22
5	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.		Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к	«Устная связная речь» стр. 37.

			значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	переключению	
Однозначные и многозначные слова.					
6	Слова с противоположным значением. Антонимы.		Существительные – антонимы. Тема «Овощи»	Развитие фонематического представления, внимания, памяти	Разработка. Л.Г.Кобзырева.стр. 160
7	Антонимы – прилагательные.		Антонимы. Антонимы – прилагательные. Тема «Фрукты»	Развитие всех высших психических процессов.	Разработка. Л.Г.Кобзырева.стр. 162
8	Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.		Формирование умения определять и раскрывать тему, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства.	Развитие фонематических представлений, вербально – логического мышления, операций анализа, сравнения, сопоставления.	«Устная связная речь» стр.89.
9	Синонимы. Синонимы – существительные.		Синонимы. Синонимы – существительные. Тема «Семья»	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления.	Разработка. Л.Г.Кобзырева.стр. 170
10	Синонимы – прилагательные.		Синонимы. Синонимы – прилагательные. Тема «Сад»	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления	Разработка. Л.Г.Кобзырева.стр. 172
11	Работа над техникой чтения. В.Бианки. «Первая охота».		Формирования навыка чтения вслух и молча.	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и	Стр 139. Чтение. Л.И.Рудченко. коррекционно развивающие занятия.

				слухового анализатора, мышления.	
Развитие навыков словоизменения имён существительных.					
12	Винительный падеж. Кого? Чего? (без предлогов)		Падеж. Винительный падеж. Кого? Чего? (без предлогов) Тема «Магазин»	Развитие всех высших психических процессов	Л. Ефименкова. Стр. 37 -- 39
13	Родительный падеж. Кого? Чего? (без предлогов)		Родительный падеж без предлогов. Тема «школа»	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления.	Л. Ефименкова. Стр. 39 - 42
14	Работа над техникой чтения «Чей нос лучше».		Формирования навыка чтения вслух и молча.	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления.	Л. Ефименкова. Стр. 40 - 41

III четверть.					
№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	Дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал.
1	Дательный падеж Кому? Чему? (без предлогов)		Дательный падеж имени существительного. Тема «зима»	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления.	Л. Ефименкова. Стр. 43 - 45
2	Творительный падеж. Кем? Чем? (без предлогов)		Творительный падеж. Тема «Кормушка для птиц».	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления	Л. Ефименкова. Стр. 46
3	Предложный падеж. О ком?		Предложный падеж.	Развитие всех	Л. Ефименкова.

	О чём? (без предлогов)		Тема «Зима в лесу»	высших психических процессов	Стр. 47
4	Работа над рассказом описанием «Альма»		Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению	Л. Ефименкова. Стр. 102
6	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.		Множественное число имени существительного. Именительный падеж имени существительного. Тема «Мы в театре»	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие, логическое мышление,	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.65
7	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.		Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Тема «Инструменты»	Развитие всех высших психических процессов	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.67
8	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного именительного и винительного падежей.		Именительный и винительные падежи. Множественное и единственное число. Забавы детей»	Развитие всех высших психических процессов	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.73
9	Составление рассказа по вопросам, картинке и опорам. «Зима»		Умение определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать	Устная связная речь. Стр.69. разработка.

				зрительное восприятие, логическое мышление,	
10	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.		Вопросы косвенных падежей. Дифференциация вопросов родительного и винительного падежей. Тема «Друзья»	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.76
11	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.		Единственное и множественное числа именительного, родительного и дательного падежа. Тема «Игрушки»	Развитие всех высших психических процессов	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.79
12	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.		Творительный падеж. Тема «Профессии людей».	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.81
13	Работа над техникой чтения. «Золотой цветок»		Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления.	Чтении. Коррекционно развивающие занятия. Стр.94
14	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.		Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В – НА – В – ВО. Тема «Наш класс»	Развитие слухового внимания, логического мышления.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.85
15	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.		Падежи имени существительного. Родственные и однокоренные слова. Тема «Дорога в	Развитие всех высших психических процессов	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.88

			школу и домой»		
16	Распространение предложений. Тренировочные упражнения.		Составление предложений из слов. Тема «Весна. Птицы»	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению	Л. Ефименкова. Стр. 70
17	Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросительного плана.		Умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие,	Устная связная речь. Стр.74. разработка
18	Обобщение знаний о склонении имени существительного. Проверочная работа.		Падежи имени существительного Тема «Насекомые весной»	Развитие всех высших психических процессов	Тесты.
19	Слуховой диктант.			Развитие всех высших психических процессов	Разработка.

IV четверть.

Формирование системы словоизменения прилагательных.

№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	Дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал.
1	Согласование прилагательных с существительными в числе.		Имя прилагательное, число имён прилагательных, согласование прилагательных с существительными в числе. Тема «Растения весной»	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 101
2	Согласование прилагательного с существительным в мужском роде.		Словоизменение и согласование имён прилагательных с именами существительными в роде. Тема «Весенний лес»	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 102 Р.И.Лалаева. нарушения речи

					и их коррекция. Стр.271
3	Согласование прилагательного с существительном в женском роде		Словоизменение и согласование имён прилагательных с именами существительными в роде. Тема «Работа в саду»	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления.	Р.И.Лалаева. нарушения речи и их коррекция. Стр.272
4	Согласование прилагательного с существительном в среднем роде		Словоизменение и согласование имён прилагательных с именами существительными в роде. Тема «Весенние работы в огороде»	Развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления.	Р.И.Лалаева. нарушения речи и их коррекция. Стр.273
5	Дифференциация мужского, женского и среднего рода прилагательных.		Словоизменение и согласование имён прилагательных с именами существительными в роде. Тема	Развитие слухового внимания, логического мышления.	Р.И.Лалаева. нарушения речи и их коррекция. Стр.274
Формирование словоизменения глаголов.					
6	Согласование в числе глаголов настоящего времени и существительных.		Согласование имён существительных с глаголами в числе. Тема «Прогулка в парк»	Развитие всех высших психических процессов	Р.И.Лалаева. нарушения речи и их коррекция. Стр.267
7	Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе.		Согласование глаголов с существительными. Тема « Детёныши диких животных»	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.	Р.И.Лалаева. нарушения речи и их коррекция. Стр.268
8	Дифференциация глаголов настоящего времени по лица.		Формы глаголов 1 и 2 лица, 3 лица единственного и множественного числа. Тема «Наш класс»	Развитие пространственно – временных представлений, памяти.	Р.И.Лалаева. нарушения речи и их коррекция. Стр.269
9	Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов.		Умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие,	Устная связная речь. Стр.82

			разнообразные языковые средства.	развивать зрительное восприятие, логическое мышление,	
10	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида		Глаголы совершенного вида, несовершенного вида. Тема «Последний месяц весны»	Развитие внимания, логического мышления.	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 118
11	Согласование количественных числительных с существительными.		Развитие умения согласовывать количественные существительные с существительными мужского и женского рода Тема «Весенняя гроза»	Развитие всех высших психических процессов	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 120
	Обследование устной речи.		Обследование речи проводится с применением методик Т.А.Фотековой и Т.В. Ахутиной.		Методика Т.А.Фотековой
	Обследование устной речи.				
	Обследование письменной речи.		Обследование письменной речи проводится с целью анализа дисграфических ошибок.	Исследование развития мыслительной деятельности.	Тесты 4 класс
	Обследование письменной речи.				
	Обследование чтения и связной речи.		Обследование чтения и связной речи проводится с целью анализа дислексических ошибок	Исследование развития мыслительной деятельности	Тесты 4 класс.

Коррекция сложной формы дисграфии.

№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемых на уроках.
Диагностико – подготовительный этап			9 часов.		
1.	Обследование устной речи		Обследование речи проводится с применением методик Т.А.Фотековой и Т.В.Ахутиной Обследование письменной речи проводится с целью анализа дисграфических ошибок.	Исследование развития мыслительной деятельности.	Методика Т.А.Фотековой
2.	Обследование устной речи				
3.	Обследование устной речи				
4.	Обследование устной речи				
5.	Обследование устной речи				
6.	Обследование устной речи				
7.	Обследование письменной речи				Тесты по всем видам дисграфии для 4 класс.
8.	Обследование письменной речи				
9.	Обследование письменной речи				
Коррекционный этап 18 часов.					
10.	Уточнение артикуляции гласных звуков. Слогообразующая роль гласного звука.		Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. «Осень»	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.	И Садовников стр 102 -109
11.	Дифференциация гласных I и II ряда.		Гласные буквы <i>я, ю, е, ё, и.</i> Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв, для обозначения мягкости на письме «Овощи».	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля.	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 16
12.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными.		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Тема «Школа»	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 20
13.	Краткий пересказ. Составление плана		32 Формировать умение составлять	Развитие умение	Устная связная

	пересказа.		полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.	ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	речь. Стр.37.
14.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака «Фрукты»	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти и ориентировки в пространстве.	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 41
15.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака Тема «Огород»	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза.	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 44
16.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слова.		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака Тема «Сад»	Формирование умения действовать по плану и по правилу разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного, итогового видов самоконтроля.	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 47
17.	Творческий пересказ по		Формировать	. Развитие	Устная

	обозначенному началу рассказа.		умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	фонематически х представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти и ориентировки в пространстве.	связная речь. Стр.42
18.	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения. Тема «Обувь»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 50
19.	Дифференциация звуков Б-Б*-П-П* в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы Б-Б*-П-П*. дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. «Игрушки»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 16
20.	Дифференциация звуков В-В*-Ф-Ф* в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы В-В*-Ф-Ф* дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «В гостях»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций.	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 73
21.	Творческий пересказ по обозначенному концу. Составление плана рассказа.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Развитие речи . Стр.50 Устная связная речь.

			слова в речи, определять последовательность частей текста.		
22.	Дифференциация звуков К-К*-Г-Г* в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы К-К*-Г-Г* дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Зоопарк»	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 84
23.	Дифференциация звуков К-К*-Х-Х* в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и К-К*-Х-Х* дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Посуда»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 89
24.	Дифференциация звуков Д-Д*-Т-Т* в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы Д-Д*-Т-Т* дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Мебель»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 98
25.	Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.		Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь в предложениях в тексте, составлять	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Развитие речи.. Стр.74 Устная связная речь.

			связное высказывание, использовать разнообразные средства.		
26.	Дифференциация звуков С-С* - З-З* в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы С-С* - З-З* дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Едем на каникулы в деревню»	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 113
27.	Дифференциация звуков Ж – Ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы Ж – Ш дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Семья»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 132

**II четверть.
21 час.**

№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемых на уроках.
1.	Дифференциация звуков Р – Р* - Л – Л* в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы Р – Р* - Л – Л* дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 146

			Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Прогулка в лесу»		
2.	Дифференциация звуков С – Ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы С – Ш дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Лесная школа»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 146
3.	Дифференциация звуков З – Ж в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы З – Ж дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «День рождения Зои и Жоры»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 159
4.	Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов.		Формировать умения строить описание, составлять связное высказывание, использовать разнообразные средства, использовать прилагательные.	Развивать фонематическое представление, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.	Развитие речи. Стр.82 Устная связная речь.
5.	Дифференциация звуков С – Ц в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы С – Ц дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 163

			звуков с символами и «опорами» для их обозначения. ТЕМА «Поездка в цирк»	стороной речи, переключением и работа по развитию координаций.	
6.	Дифференциация звуков Ч – Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы Ч – Щ дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Почтальон Печкин»	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 167
7.	Дифференциация звуков Ч-Т в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы Ч-Т дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема «Наши гости – игрушки»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр171
8.	Работа над техникой чтения. Н.Носов «Заплата»		Развивать осознанность чтения, формировать гибкость и скорость чтения в зависимости от поставленной задачи.	Развивать умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, вычленять главное, сопоставлять, доказывать, делать выводы.	Чтение коррекционно – развивающие занятия. Стр.144.
9.	Дифференциация звуков Ч – Ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы Ч – Ш дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова. Стр 175

			Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения. Тема « В часовой мастерской»		
10.	Дифференциация букв <i>о – а</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Звуки и буквы <i>о – а</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.	Формировать и развивать зрительное восприятие и представления, зрительно – моторные координации.	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 11
11.	Дифференциация букв <i>и – у</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Звуки и буквы <i>и – у</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.	Формирование речевых средств, отражающих зрительно – пространственные отношения.	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 22
12.	Составление рассказа по сюжетной картинке.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Формировать и развивать зрительное восприятие и представления, зрительно – моторные координации	Устная связная речь.. Стр.96
13.	Дифференциация букв <i>и – ш</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Звуки и буквы <i>и – ш</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.	Развитие зрительного анализа и синтеза.	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова.стр. 28

14.	Дифференциация букв <i>б – д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Звуки и буквы <i>б – д</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.	Формировать и развивать зрительное восприятие и представления, зрительно – моторные координации.	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 34
15.	Дифференциация букв <i>п – т, П – Т</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Звуки и буквы <i>п – т, П – Т</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр40
16.	Работа над техникой чтения. В.Бианки «Первая охота»		Развивать осознанность чтения, формировать гибкость и скорость чтения в зависимости от поставленной задачи.	Развивать умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, вычленять главное, сопоставлять, доказывать, делать выводы.	Чтение коррекционно – развивающие занятия. Стр.139.
17.	Дифференциация букв <i>л – м, Л – М</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Звуки и буквы букв <i>л – м, Л – М</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.	Развитие зрительного анализа и синтеза	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 48
18.	Дифференциация букв <i>к – н, К – Н</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Звуки и буквы <i>к – н, К – Н</i> дифференциация звуков	Развитие фонематического восприятия, логического	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова.

			<p>изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.</p>	<p>мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>стр. 54</p>
19.	<p>Дифференциация букв <i>ш-щ</i> <i>Ш – Щ</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p>		<p>Звуки и буквы <i>ш-щ</i> <i>Ш – Щ</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.</p>	<p>Формировать и развивать зрительное восприятие и представления, зрительно – моторные координации.</p>	<p>Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 59</p>
20.	<p>Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросительного плана и опорных слов.</p>		<p>Формировать умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.</p>	<p>Формировать и развивать зрительное восприятие и представления, зрительно – моторные координации</p>	<p>Устная связная речь.. Стр.101</p>
21.	<p>Дифференциация букв <i>и – ц</i> <i>И – Ц</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p>		<p>Звуки и буквы букв <i>и – ц</i> <i>И – Ц</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.</p>		<p>Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 36</p>

III четверть.
30 часов

№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемых на уроках.
1.	Дифференциация букв <i>ц – иц, Ц – Шц</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы <i>ц – иц, Ц – Шц</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 71
2.	Дифференциация букв <i>з – е, З – Е</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Звуки и буквы <i>з – е, З – Е</i> дифференциация звуков изолировано, в слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения.	Формировать и развивать зрительное восприятие и представления, зрительно – моторные координации.	Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 78
3.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв Р – Л.		Звуки и буквы Р – Л, соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, Упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами. Тема «Подводный мир».	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие.	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 46
4.	Творческий пересказ по обозначенной		Формировать умения определять	. Развитие фонематических	Устная связная речь. Стр.53

	середине рассказа.		и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти и ориентировки в пространстве.	
5.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв М – Н.		Звуки и буквы М – Н, соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, Упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами, развивать графические навыки письма. Тема «Сад, лес, огород».	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие, обогащать словарь при - знаков.	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 51.
6.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв Б – П.		Звуки и буквы Б – П, соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, Упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами, развивать графические навыки письма. Тема «Белоснежка и семь гномов».	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, артикуляционную моторику, пространственно – временные представления.	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 51.
7.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв Г – К..		Звуки и буквы Г - К, соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза,	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций;	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и

			языкового анализа и синтеза, Упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами; формировать навыки работы с обобщениями, навыки конструирования и реконструирования; закреплять знания о временных отношениях. Тема «Овощи и фрукты».	активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие, логическое мышление; развивать связную речь.	синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 58.
8.	Работа над техникой чтения. Л.Н.Толстой «Лев и мышь»		Развивать осознанность чтения, формировать гибкость и скорость чтения в зависимости от поставленной задачи.	Развивать умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, вычленять главное, сопоставлять, доказывать, делать выводы.	Чтение коррекционно – развивающие занятия. Стр.87
9.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв В - Ф.		Звуки и буквы В - Ф, соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, Упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами;	Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 64.
10.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв Д – Т.		Звуки и буквы Д - Т соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза,	Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 67.

			Упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами; слова паронимы. Тема «Дюймовочка».		
11.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв З - С		Звуки и буквы З - С соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, Упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами; слова паронимы. Закреплять знания о правописании имён существительных. Тема « Алиса в зазеркалье».	Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 72.
12.	Составление рассказа по вопросам, картинке и опорам.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти и ориентировки в пространстве.	Устная связная речь. Стр.65
13.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв Ж – Ш.		Звуки и буквы Ж – Ш, соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, Упражнять в написании слогов,	Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 77

			слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами; употребление существительных в косвенных падежах.		
14.	Звуко – буквенный анализ слов. Дифференциация букв Щ – Х – Ц – Ч.		Звуки и буквы Щ – Х – Ц – Ч, соотнесение звуков с буквами, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, Упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами.	Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 81
15.	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении текста.	Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику	Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Е.В. Мазанова. стр. 117.
16.	Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти и ориентировки в пространстве.	Устная связная речь. Стр.89
17.	Слово. Однокоренное слово.		Родственные и однокоренные слова,	Развивать зрительное восприятие, логическое	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова.

			правописание родственных слов. Тема «Перелетные птицы»	мышление, звуковой анализ.	стр. 14.
18.	Родственные слова. Корень слова.		Понятие родственных слова, корень слова, дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слова со схемой. Тема «Весна в лесу»	Формировать навык слухового анализа и синтеза, развивать языковой анализ, закреплять знания норм орфографии.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 16
19.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок. Приставки пространственного значения.		Приставка. Значение и написание в словах. Образовывать слова префиксальным способом. Тема «Транспорт»	Развивать пространственные представления, языковой анализ.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 23 Как образуются слова. Л.М.Козырева. стр.44
20.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, кратко пересказывать повествовательный текст, составлять план пересказа и использовать план при пересказе.	. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти и ориентировки в пространстве.	Устная связная речь. Стр.37.
21.	Словообразование. Приставки временного значения		Приставка. Значение и написание в словах. Образовывать слова префиксальным способом. Тема «Поездка в город».	Развивать пространственные представления, языковой анализ	Как образуются слова. Л.М.Козырева. стр.49
22.	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Тема «Моя семья»	Развивать пространственные представления, языковой анализ	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 29
23.	Суффиксы профессий.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Тема «Профессии»	Развивать пространственные представления, языковой анализ	Как образуются слова. Л.М.Козырева. стр.25
24.	Работа над техникой чтения. «Ворон,		Развивать осознанность	Развивать умение ориентироваться	Чтение коррекционно –

	касатка, береговушка».		чтения, формировать гибкость и скорость чтения в зависимости от поставленной задачи.	в причинно-следственных связях статьи, вычленять главное, сопоставлять, доказывать, делать выводы.	развивающие занятия. Стр.61
25.	Словообразование. Суффиксы прилагательных. Образование качественных прилагательных.		Образование слов при помощи суффиксов Тема «Магазин»	Развивать пространственные представления, языковой анализ	Как образуются слова. Л.М.Козырева. стр.36
26.	Суффиксы прилагательных. Образование притяжательных прилагательных.		Образование слов при помощи суффиксов тема «детёныши диких животных»	Развивать пространственные представления, языковой анализ	
27.	Морфологический состав слова.		Состав слова. Префиксальный и суффиксальный способ словообразования. Тема «Первоцветы»	Развивать навык морфологического анализа и синтеза слов, понимания и выполнения логико-грамматических конструкций.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. стр. 39.
28.	Составление рассказа по вопросам.		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти и ориентировки в пространстве.	Устная связная речь. Стр.61
29.	Предлоги.		Предлог. Значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Правописание предлогов. ТЕМА « Скоро каникулы»	Развивать пространственные Представления.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова Стр. 41
30.	Контрольно – тренировочный тест на закрепление изученного.		Контрольно – тренировочный тест на закрепление изученного	Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику	Тесты.

IV четверть.

24 часа.

№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемых на уроках.
1.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.		Род имён существительных, согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО, дифференциация существительных.	Устранение аграмматизмов в речи, развитие логического мышления.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова Стр.67
2.	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.		Множественное число имени существительного. Именительный падеж имени существительного. Тема «Мы в театре»	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие, развивать зрительное восприятие, логическое мышление,	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.65
3.	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного именительного и винительного падежей.		Именительный и винительные падежи. Множественное и единственное число. Забавы детей»	Развитие всех высших психических процессов	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.73
4.	Работа над техникой чтения .В.И.Даль «Старик – годовик».		Развивать осознанность чтения, формировать гибкость и скорость чтения в зависимости от поставленной задачи.	Развивать умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, вычленять главное, сопоставлять, доказывать,	Чтение коррекционно – развивающие занятия. Стр.51

				делать выводы.	
5.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.		Вопросы косвенных падежей. Дифференциация вопросов родительного и винительного падежей. Тема «Друзья»	Развитие фонематического слуха, психофизических функций, подвижность зрительного и слухового анализатора, мышления.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.76
6.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.		Единственное и множественное числа именительного, родительного и дательного падежа. Тема «Игрушки»	Развитие всех высших психических процессов	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.79
7.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.		Творительный падеж. Тема «Профессии людей».	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.81
8.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.		Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В – НА – В – ВО. Тема «Наш класс»	Развитие слухового внимания, логического мышления.	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.85
9.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.		Падежи имени существительного. Родственные и однокоренные слова. Тема «Дорога в школу и домой»	Развитие всех высших психических процессов	Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В.Мазанова. Стр.88
10	Согласование прилагательных с существительными в числе.		Имя прилагательное, число имён прилагательных, согласование прилагательных с существительными в числе. Тема «Растения весной»	Формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 101
11	Согласование глаголов прошедшего времени и		Согласование глаголов с	Развитие зрительного	Р.И.Лалаева. нарушения речи и

	существительных в роде и числе.		существительными. Тема «Детёныши диких животных»	восприятия, логического мышления.	их коррекция. Стр.268
12	Работа над техникой чтения. «Ночная птица».		Развивать осознанность чтения, формировать гибкость и скорость чтения в зависимости от поставленной задачи.	Развивать умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, вычленять главное, сопоставлять, доказывать, делать выводы.	Чтение коррекционно – развивающие занятия. Стр.110
13	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида		Глаголы совершенного вида, несовершенного вида. Тема «Последний месяц весны»	Развитие внимания, логического мышления.	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 118
14	.согласование количественных числительных с существительными.		Развитие умения согласовывать количественные существительные с существительными мужского и женского рода Тема «Весенняя гроза»	Развитие всех высших психических процессов	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 120
15	Слуховой диктант.		Слуховой диктант.	. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, логического мышления.	Слуховой диктант.
16	Обследование устной речи.		Обследование речи проводится с применением методик Т.А.Фотековой и Т.В. Ахутиной.	Исследование развития мыслительной деятельности.	Методика Т.А.Фотековой
17	Обследование устной речи.				
18	Обследование устной речи.				
19	Обследование устной речи.				
20	Обследование письменной речи.		Обследование письменной речи проводится с целью анализа дисграфических ошибок.		Тесты по 4 классу.
21	Обследование письменной речи.				
22	Обследование письменной речи.				
23	Обследование чтения и связной речи.				
24	Обследование чтения и связной речи.		Обследование письменной речи проводится с целью анализа дислексических		Тесты.

Коррекция сложной формы дисграфии, дислексии. I четверть Нарушение звукопроизношения.

№ урока	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемых на уроках.
Диагностико – подготовительный этап 9 часов.					
1	Обследование устной речи		Обследование речи проводится с применением методик Т.А.Фотековой и Т.В.Ахутиной	Исследование развития мыслительной деятельности	Методика Т.А.Фотековой
2	Обследование устной речи				
3	Обследование устной речи				
4	Обследование устной речи				
5	Обследование устной речи				
6	Обследование письменной речи		Обследование письменной речи проводится с целью анализа дисграфических ошибок		Тесты по всем видам дисграфии для 4 класс.
7	Обследование письменной речи				
8	Обследование письменной речи				
9	Обследование письменной речи				
10	Звуковой состав слова Автоматизация звука [л] в слогах.		Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. «Осень».	Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр.16. Гайдина Л.И. «Логопедические упражнения» стр. 87.
11	Ударение Автоматизация звука [л] в словах.		Слогообразующая роль гласных. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. «Осенний парк»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля.	Мазанова Е.Ф. «Коррекция языкового анализа и синтеза». Стр 103. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» стр 96.
12	Дифференциация гласных I и II ряда.		Гласные буквы <i>я, ю, е, ё, и..</i>	Концентрация внимания. Работа	Мазанова Е.Ф. «Коррекция

	Автоматизация звука [л] в предложении.		Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв, для обозначения мягкости на письме. «Овощи».	над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций.	акустической дисграфии». Стр.16. Гайдина Л.И. «Логопедические упражнения» стр. 16
13	Сладков Н. «Листопад».		Развитие осознанности чтения вслух и молча; развитие гибкости и скорости чтения.	Развитие умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Стр.20.
14	Дифференциация гласных а - я. Автоматизация звука [л] в тексте.		Гласная буква я обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы я Дифференциация гласных букв а –я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. «Фрукты».	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве.	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 19.
15	Дифференциация гласных у – ю. Дифференциация звуков [л – л·] в слогах.		Гласная буква ю обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы ю Дифференциация гласных букв у –ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. «Овощи.».	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 23
16	Дифференциация гласных о –ё. Дифференциация звуков [л – л·] в словах.		Гласная буква ё обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы ё Дифференциация гласных букв о –ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текст «Осенний лес».	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 27.

17	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы).		Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения, объяснять лексическое значение слова.	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве	Устная связная речь
18	Дифференциация гласных <i>ы</i> - <i>и</i> . Дифференциация звуков [л – л·] в предложении.		Гласная буква <i>и</i> обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы <i>и</i> Дифференциация гласных букв <i>и- ы</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текст «Домашние животные».	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 27

II четверть

№ ур о ка	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках. I I четверть	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемых на уроках.
1	Дифференциация букв <i>у- и</i> Дифференциация звуков [л – л·] в тексте.		Гласные буквы <i>у – и</i> . Графическое изображение букв и их сравнение по начертанием. Соотнесение букв с символами на письме. Сказка «Лиса и журавль»	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза.	Мазанова Е.Ф. «Коррекция оптической дисграфии». Стр 14.
2	Дифференциация букв <i>а - о</i> . Автоматизация звука [р] в слогах.		Гласные буквы <i>а – о</i> . Дифференциация графического изображения <i>а --о</i> . Правописание букв в слогах, словах, предложениях, тексте. «Осенние цветы».	Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, логического мышления.	Мазанова Е.Ф. «Коррекция оптической дисграфии». Стр 8.
3	Работа над научно – познавательной статьёй «Царевна – лягушка».		Развитие осознанности чтения вслух и молча научно-познавательной статьи; формирование гибкости и скорости чтения – умения менять темп, в зависимости от задачи чтения.	Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Стр.25
4	Мягкий знак на конце слова. Автоматизация звука [р] в словах		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. «Дикие звери».	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного, итогового видов самоконтроля.	Козырева Л.М. «Тайны твёрдых и мягких согласных». Стр 4.
5	Мягкий знак в середине слова. Автоматизация звука [р] в предложении.		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого	Формирование умения действовать по правилу и разных	Козырева Л.М. «Тайны твёрдых и мягких

			знака. «Птицы».	видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного, итогового видов самоконтроля	согласных». Стр 9 Гайдина стр 25.
6	Разделительный мягкий знак. Автоматизация звука [р] в тексте		Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в функции разделения .Дифференциация мягкого знака в функции разделения и смягчения.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного, итогового видов самоконтроля	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 47
7	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.		Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предметов, развитие активного и пассивного словаря.	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве	«Устная связная речь» стр 4.
8	Дифференциация звуков [Б - Б·*·] Автоматизация звука [р ·] в слогах.		Звук и буква Б. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 53.
9	Словесные забавы.		Развитие осознанности чтения вслух и молча ; формирование гибкости и скорости	Развитие умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное,	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Стр.35

			чтения – умения менять темп, в зависимости от задачи чтения.	сопоставлять факты, делать выводы.	
10	Дифференциация [П – П*] Автоматизация звука [р ·] в словах		Звук и буква П Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. «Зоопарк».	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций.	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 56.
11	Дифференциация [В – В*] Автоматизация звука [р ·] в предложении		Звук и буква В Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. «Одежда»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 64
12	Дифференциация [Ф – Ф*] Автоматизация звука [р ·] в тексте.		Звук и буква Ф Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами –	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 70.

			паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. «Зимующие птицы».	координаций	
13	Работа над техникой чтения. Чукотская народная сказка «Хвост».		Развитие осознанности чтения вслух и молча ; формирование гибкости и скорости чтения – умения менять темп, в зависимости от задачи чтения.	Развитие умение ориентироваться в причинно- следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно- развивающие занятия. Стр.47
14	Дифференциация [Г – Г*] Дифференциация [р - р ·] в слогах.		Звук и буква Г. Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «Семья»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 76.

III четверть

№ уро ка	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках.	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемых на уроках.
1	Дифференциация [К – К*] Дифференциация [р - р ·] в словах		Звук и буква К. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 80

			звучков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «Посуда»	ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	
2	Дифференциация [X – X*] Дифференциация [р - р ·] в предложении		Звук и буква X. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «Поздняя осень».	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр. 89.
3	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.		Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.	Устная связная речь. Стр 34.
4	Дифференциация [С– С*] Дифференциация [р - р ·] в тексте.		Звук и бу Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами.	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр. 92.

			Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.		
5	Дифференциация [Ж– Ш] Дифференциация [р - л] в слогах.		Звук и буква Ж -Ш Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «Новый год»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр. 132
6	Дифференциация [С- Ш] Дифференциация [р - л] в словах		Звук и буква С -Ш Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «Кормушка»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр. 106
7	Работа над техникой чтения. В.И.Даль «Старик – годовик».		Формирование слухопроизводительных дифференцировок, умение различать твёрдые и мягкие согласные при произношении и на слух, формирование навыка чтения вслух и молча, расширение кругозора и словарного запаса.	Развитие умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Стр.51.
8	Дифференциация [Д– Д*] Дифференциация [р - л] в предложении		Звук и буква Д. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах,	Развитие фонематического и зрительного восприятия,	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр.

			словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «звукобуквенного анализа и синтеза	внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	110
9	Дифференциация [Т– Т*] Дифференциация [р - л] в тексте		Звук и буква Т Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «Каток»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр. 132
10	Дифференциация [З– З*] Дифференциация [р · - л ·] в слогах.		Звук и буква З Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «Забавы»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр. 152
11	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.		Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического	Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к	«Устная связная речь» стр. 37.

			значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	переключению	
12	Дифференциация [З– Ж] Дифференциация [р· - л·] в словах		Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза «Забавы»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр. 132
13	Дифференциация [Ч– Ш] Дифференциация [р· - л·] в предложении		Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. «Профессии»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии».
14	Дифференциация [С–Ц] Дифференциация [р· - л·] в тексте		Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами «Цирк2	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии».

15	Дифференциация [Ч–Т·] Автоматизация звука [ш] в слогах.		Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами «Игрушки»	Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций	Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии». Стр 171
16	Работа над техникой чтения. К.Ушинский «Наше отечество».		Развитие осознанности чтения вслух и молча ; формирование гибкости и скорости чтения – умения менять темп, в зависимости от задачи чтения.	Развитие умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Стр.67
17	Дифференциация звонких и глухих согласных[Б -П] Автоматизация звука [ш] в словах.		Звуки и буквы Б -П. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Закреплять знания о правописании собственных имён существительных. Сказка «Алиса в Зазеркалье».	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза.	Мазанова Е.Ф. Стр 72. «Коррекция языкового анализа и синтеза» Козырева Л.М. «Тайны звонких и глухих согласных».
18	Дифференциация звонких и глухих согласных[Д -Т] Автоматизация звука [ш] в предложении..		Звуки и буквы Д - Т Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти,	Мазанова Е.Ф. Стр 67 . «Коррекция языкового анализа и синтеза»

			тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	навыков звукового анализа и синтеза	Козырева Л.М. «Тайны звонких и глухих согласных». Гайдина Л.И. «Логопедические упражнения» стр. 1663
19	Дифференциация звонких и глухих согласных [Г - К] Автоматизация звука [ш] в тексте		Звуки и буквы К - Г Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Мазанова Е.Ф. Стр 58 . «Коррекция языкового анализа и синтеза» Козырева Л.М. «Тайны звонких и глухих согласных». Гайдина Л.И. «Логопедические упражнения» стр. 87
20	Работа над техникой чтения. М.Пришвин «Недосмотренные грибы».		Развитие техники чтения, выразительности, способствовать преодолению косноязычия, умение образно пересказывать.	Развитие умение ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Стр 71.

№ ур ока	Тема и содержание коррекционной работы.	дата	Грамматические и лексические темы, используемые на уроках. <u>IV четверть.</u>	Развитие неречевых процессов.	Литература, методические пособия, дидактический материал, используемых на уроках.
1	Дифференциация звонких и глухих согласных[В- Ф]		Звуки и буквы В- Ф Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Мазанова Е.Ф. Стр 64. «Коррекция языкового анализа и синтеза» Козырева Л.М. «Тайны звонких и глухих согласных». Гайдина Л.И.
2	Дифференциация звонких и глухих согласных[З –С]		Звуки и буквы З – С. Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Мазанова Е.Ф. Стр 72. «Коррекция языкового анализа и синтеза» Козырева Л.М. «Тайны звонких и глухих согласных». Гайдина Л.И.
3	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.		Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве	«Устная связная речь» стр 42.
4	Дифференциация согласных [С - Ж]		Звуки и буквы С - Ж Дифференциация	Развитие фонематического	Е.В.Мазанова. «Коррекция

			звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	акустической дисграфии» стр
5	Дифференциация согласных [С - Ч]		Звуки и буквы С – Ч Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Козырева Л.М. «Тайны звонких и глухих согласных».
6	Дифференциация согласных [Р - Л]		Звуки и буквы Р - Л Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Е.В.Мазанова. «Коррекция акустической дисграфии» стр 142
7	Работа над техникой чтения. А С.Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный».		Развитие техники чтения, выразительности, способствовать	Развитие умение ориентироваться в причинно-следственных	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно-развивающие

			преодолению косноязычия, умение образно пересказывать.	связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	занятия. Стр 75
8	Дифференциация согласных [М - Н]		Звуки и буквы М - Н Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Мазанова Е.Ф. Стр 51. «Коррекция языкового анализа и синтеза»
9	Дифференциация согласных [Б - Д]		Звуки и буквы Б - Д Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Е.В.Мазанова. «Коррекция оптической дисграфии».стр.31.
10	Дифференциация букв [З - Е]		Звуки и буквы З - Е Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза	Е.В.Мазанова. «Коррекция оптической дисграфии».стр.75

			Развитие звукобуквенного анализа и синтеза		
11	Творческий пересказ по обозначенному концу. Составление плана пересказа.		Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве	«Устная связная речь» стр 48
12	Слово. Однокоренные слова.		Слово. Родственные и однокоренные слова, корень слова.	Развитие логического мышления, восприятия, внимания.	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 14.
13	Родственные слова.		Родственные и однокоренные слова, корень слова.	Развитие логического мышления, восприятия, внимания	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 16
14	Корень слова.		Корень слова. Сложное слово. Родственные слова.	Развитие логического мышления, восприятия, внимания	Е.В.Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии» стр 18

Используемая литература:

1. Брейдак, Т.А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения детей с ОВЗ [Текст] / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика. — 2015. — №1. — С. 26-29.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Зотова, Е.С. Занятие по лепке для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Текст] / Е. С. Зотова // Логопед. — 2015. — №2. — С. 93-95.
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей – логопедов, педагогов доп. образования, педагогов и родителей / О.А.Ишимова, О.А.Бондарчук. – М.: Просвещение, 2017. – (Работаем по новым стандартам).
6. Кузнецова, М.Б. Использование моделей в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / М. Б. Кузнецова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №1. — С. 57-64.
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М: «Ось – 89», 2007.
8. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999.

11. *А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова.* Инструктивное письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито - Центр», 1996.
12. Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» М:2007г.
13. Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза» М: 2008г.
11. Ё.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» М:2007г.
12. Ё.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» М: 2008г.
13. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи...»М: Просвещение, 1991 г
14. С.Н.Кондранина «Чтение» (методическая разработка).

