

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 26.08.20 г.)

Согласовано: [подпись]  
Зам. директора по УВР Е. С. Майонер.



«Средняя школа»  
Руководитель Е.С. Майонер.  
(Протокол № 1 от 26.08.20 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

на период 2019/2020-2021/2022.

Начальное общее образование.

Срок освоения – 3 года.

пос. Механизаторов, 2019.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом МО и Н РФ №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г., письма МО и Н РФ №6871/10 от 18.08.2010г. «О введении ФГОС НОО»;
- 3) примерной программы начального общего образования по английскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. ч.2 – м.: Просвещение, 2019);
- 4) авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2019);
- 5) учебного плана МКОУ «Нарышкинской СОШ.
- 6) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе.
- 7) Положение о рабочей программе педагогических работников на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018., утвержденный приказом №135 от 30.08.2018.

*Рабочая программа предмета «Английский язык» для 2- 4 классов составлена на основе:*

- Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобразовательных учреждений.-Обнинск: Титул, 2019. – 56с.
- УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием 2-4 (Enjoy English), 2019.
- Программа курса английского языка к УМК «English/Английский» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторов С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова. Академкнига, 2019
- УМК «Английский язык» 2-4 классы, авторов С.Г. Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Е.И.Сухина, Академкнига/Учебник, 2019 год.

### **Цели и задачи.**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в родном и английском языках
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно ФГОС и Примерной программе по иностранным языкам, иностранный язык является обязательным учебным предметом. Данная программа ориентирована на изучение английского языка в начальной школе согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, где указано, что во 2- 4 классе на изучение английского языка отводится 68 часов в год (2 часа в неделю)

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык как учебный предмет входит в учебную область «Иностранный язык». Любой язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного информационного общества, все возрастающего потока информации, владение эффективными способами получения, обработки, сохранения и применения информации являются залогом успеха в любой сфере человеческой деятельности. В основе филологических умений лежит способность грамотно интерпретировать и создавать различные типы текстов. Этого невозможно достичь без достаточного уровня общегуманитарных и лингвистических знаний и умений. Особое значение в данном случае имеют следующие характеристики предмета «Английский язык».

• **Коммуникативная направленность.** Уроки английского языка направлены на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи (аудировании, чтении, говорении и письме), а также на расширение языковых средств общения (лексических, грамматических, фонетических). Коммуникативный характер данного учебного предмета предполагает высокую плотность общения между учениками и учителем, а также овладение стратегиями эффективного общения. Общение на уроке должно идти на английском языке, учитывая при этом реальный характер возможных контекстов иноязычной деятельности подростков в различных сферах общения (учебной, социально-культурной, бытовой). Учитывая широкий спектр возможных ситуаций общения в рамках указанных сфер и вариативность возможных речевых задач, коммуникативное развитие школьников непосредственно связано с развитием когнитивных умений, таких как умения анализировать и систематизировать информацию, выражать и аргументировать собственную позицию, вести диалог с учетом реальных или условно-коммуникативных ролей различных партнеров по

общению, ставить и решать коммуникативные задачи различного уровня сложности с помощью имеющихся языковых, речевых и фоновых знаний

- **Межпредметность.** Содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знаний — не только филологического или гуманитарного характера, но и естественно-научного и иных направлений. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в диахроническом и синхроническом контексте. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

- **Полифункциональность.** Английский язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений из различных областей знаний, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений. При этом изучение иностранного языка расширяет не только лексический и информационный запас, индивидуальный тезаурус школьников, но и обобщает реальные межпредметные знания, развивает рецептивные и продуктивные умения речевого общения в их неразрывном единстве.

- **Многоуровневость.** В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения иностранным языком. Однако на каждом этапе языкового образования, в зависимости от индивидуальных возможностей или потребностей личности, овладение определенным видом или видами речевой деятельности может быть выше или ниже, чем владение другими видами речевой деятельности или языковыми навыками. Наличие понятной и прозрачной системы оценивания позволяет реально определить школьнику свои достижения, осознанно выстраивать индивидуальную учебную траекторию с учетом современных возможностей образования через всю жизнь. Современная система контроля и оценивания метапредметных и предметных умений в основной школе предполагает как минимум два уровня — минимально допустимый, позволяющий выставить отметку «удовлетворительно», и повышенный, для тех, кто претендует на отметку «хорошо» или «отлично».

- **Социокультурная направленность.** В условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Последнее предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д. Немаловажной составляющей социокультурной компетенции является способность сравнивать и сопоставлять культуру родной страны и стран изучаемого языка, находя в них общие и культурно-специфические элементы. Таким образом, очевидно, что функции предмета «Иностранный язык» выходят далеко за рамки прагматического овладения языковым материалом и развития коммуникативных навыков устной и письменной речи на изучаемом языке.

## Учебно-тематический план.

2 класс.

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>                                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контроль.</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| 1.       | Hello, English! Знакомство .                                | 18                  | Тест             |
| 2.       | Welcome to our theatre! Семья. Спорт                        | 14                  | К.Р. № 1         |
| 3.       | Let's read and speak English! Место жительства. Друзья      | 21                  | К.Р. № 2         |
| 4.       | Meet my friends! Любимый питомец. Мой друг. Любимые занятия | 17                  | К.Р. №3          |
| 5.       | <b>Итого:</b>                                               | <b>68 часов</b>     | <b>4</b>         |

#### Проектная деятельность.

| <b>№ п/п</b> | <b>Название проекта.</b>                      |
|--------------|-----------------------------------------------|
| <b>1</b>     | Проект «TheABC».Праздник английского алфавита |
| <b>2</b>     | Проект « A funny riddle».                     |
| <b>3</b>     | Проект «My friend».                           |

#### 3 класс.

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>                                                                                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контроль.</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| <b>1</b> | Добро пожаловать в зеленую школу (Welcome to Green School!)                                            | <b>18</b>           | К.Р. № 1         |
| <b>2</b> | Веселые уроки (Happy green lessons)                                                                    | <b>13</b>           | К.Р. № 2         |
| <b>3</b> | Поговорим о новом друге! (Speaking about a new friend)                                                 | <b>20</b>           | К.Р. № 3         |
| <b>4</b> | Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends) | <b>17</b>           | К.Р. № 4         |
| <b>5</b> | <b>ИТОГО:</b>                                                                                          | <b>68</b>           | <b>4</b>         |

#### Проектная деятельность.

| <b>№ п/п</b> | <b>Название проекта.</b>                       |
|--------------|------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | Проект «Лучшее меню для учащихся лесной школы» |
| <b>2</b>     | Проект «Новогодняя игрушка»                    |
| <b>3</b>     | Проект «Открытка для гномика Тайни»            |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 4 | Проект «Письмо любимому герою» |
|---|--------------------------------|

**4 класс.**

| № | Название раздела                                                | Кол-во часов    | Контроль проводится после изучения темы. |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| 1 | <b>From Britain with Love.</b> Британцы.                        | 10              | К.Р.№1                                   |
| 2 | <b>What is the weather like?</b> Погода.                        | 9               | К.Р.№2                                   |
| 3 | <b>Animal world</b> .Животные мира.                             | 8               | К.Р.№3                                   |
| 4 | <b>Let,s have fun in the USA.</b> США.                          | 9               | К.Р.№4                                   |
| 5 | <b>So many countries so many customs.</b> Традиции и праздники. | 10              | К.Р.№5                                   |
| 6 | <b>Fantastic World</b> . Вокруг света.                          | 11              | К.Р.№6                                   |
| 7 | <b>Our Hobbies</b> . Хобби.                                     | 11              | К.Р.№7                                   |
|   | <b>Итого:</b>                                                   | <b>68 часов</b> | <b>7</b>                                 |

**Проектная деятельность.**

| № п/п | Название проекта.            |
|-------|------------------------------|
| 1     | Из Британии с любовью.       |
| 2     | Погода в разное время года.  |
| 3     | Так много разных праздников! |
| 4     | Вокруг света.                |

## Содержание учебного предмета, курса. (204 часа)

### Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### Речевые умения.

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.* Заполнение простой анкеты.

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции.* Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и

отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»***

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***I. Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***II. Метапредметные результаты:***

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

### ***III. Предметные результаты:***

#### **A. В коммуникативной сфере:**

**говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

**аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

**чтение** (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

**письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  
**социокультурная осведомлённость** (англоязычные страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

***Календарно - тематическое планирование. 2 класс.***

| Календарно - тематическое планирование. 2 класс. |                 |      |            |           |            |                        |            |                |                 |
|--------------------------------------------------|-----------------|------|------------|-----------|------------|------------------------|------------|----------------|-----------------|
| №<br>п/п                                         | Дата проведения |      | Тема урока | Тип урока | Технология | Планируемые результаты |            |                | Дом.<br>задание |
|                                                  | план            | факт |            |           |            |                        | предметные | метапредметные |                 |
| Раздел 1.Hello, English! Знакомство .            |                 |      |            |           |            | 18 часов               |            |                |                 |

|   |  |  |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                               |              |
|---|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 |  |  | Приветствие, знакомство.                                 | Вводный урок                                         | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые                                         | понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера                         | осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради      | ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности | РТ<br>урок 1 |
| 2 |  |  | Введение НЛЕ по теме «Животные». Буква “Аа”. Счёт 1 – 5. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | -понимать небольшие простые сообщения<br>- называть имена английских мальчиков и девочек;<br>- произносить названия животных.<br>- писать букву Аа | - работать по предложенному учителем плану<br>- осознанно строить речевое высказывание<br>- работать в паре в соответствии с нормами общения | ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности | РТ<br>урок 2 |
| 3 |  |  | Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Вв”.               | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного                                                                                                           | понимать на слух текст с опорой на картинку<br>- вести мини-диалог «Знакомство»;<br>- считать до 5<br>-называть имя и возраст.                     | -ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности                                                               | ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности | РТ<br>урок 3 |

|   |  |  |                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                               |              |
|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |  |  |                                                                      |                                                      | формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые                                                                                                                  | - писать букву Bb                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                               |              |
| 4 |  |  | Числительные 1 – 10.<br>Животные.<br>Буква “Cc”.                     | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | - понимать на слух текст с опорой на картинку<br>- вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов<br>- воспроизводить прослушанный диалог<br>- писать букву Cc. | использовать знаково-символические средства<br>- составлять рассказ по модели                                                                   | ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности | РТ<br>урок 4 |
| 5 |  |  | Глаголы движения.<br>Построение предложения по схеме.<br>Буква “Dd”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего                                                            | - понимать на слух текст с опорой на картинку<br>- описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов<br>- писать букву Dd.                        | - находить нужную информацию в аудиотексте<br>- анализировать и находить различия в графическом отображении букв<br>- выполнять команды учителя | ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности | РТ<br>урок 5 |

|   |  |  |                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                  |
|---|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |  |  |                                                             |                              | обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                  |
| 6 |  |  | Схема<br>вопросительно<br>го<br>предложения.<br>Буква “Ее”. | Комбини-<br>рованный<br>урок | Здоровьесбережения,<br>коммуникативно-<br>ориентированного<br>обучения,<br>дифференцированног<br>о подхода в<br>обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>развивающего<br>обучения,<br>информационно-<br>коммуникативного<br>обучения, игровые | - понимать на слух<br>текст с опорой на<br>картинку<br>- расспрашивать<br>собеседника, что они<br>умеют делать, давать<br>краткие ответы<br>- писать букву Ее | - знакомятся с<br>особенностями счёта в<br>разных странах<br>- использовать речь для<br>регуляции своих<br>действий<br>- адекватно<br>использовать речевые<br>действия для решения<br>коммуникативной<br>задачи | ответственное<br>отношение к учению;<br>формирование<br>коммуникативной<br>компетентности | РТ<br><br>урок 6 |
| 7 |  |  | Команды. Буква<br>“Ff”.                                     | Комбини-<br>рованный<br>урок | дифференцированног<br>о подхода в<br>обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>развивающего<br>обучения,<br>информационно-<br>коммуникативного<br>обучения                                                                                     | понимать на слух<br>короткий текст<br>рассказывать о себе,<br>используя речевые<br>образцы<br>писать букву Ff                                                 | выделять необходимую<br>информацию из текста<br>работать в паре в<br>соответствии с нормами<br>общения, правилами<br>поведения и этикета                                                                        | ответственное<br>отношение к учению;<br>формирование<br>коммуникативной<br>компетентности | РТ<br><br>урок 7 |
| 8 |  |  | Схема<br>отрицательног<br>о<br>предложения.<br>Буква “Gg”.  | Комбини-<br>рованный<br>урок | дифференцированног<br>о подхода в<br>обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,                                                                                                                                                                    | понимать на слух<br>диалог по теме<br>(разговор по<br>телефону)<br>строить<br>монологическое<br>высказывание по                                               | высказывать своё<br>предположение на<br>основе работы с<br>материалом учебника<br>работать в паре в<br>соответствии с нормами<br>общения, правилами                                                             | ответственное<br>отношение к учению;<br>формирование<br>коммуникативной<br>компетентности | РТ<br><br>урок 8 |

|    |  |  |                                           |                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                               |               |
|----|--|--|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |  |  |                                           |                          | развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                                                                      | модели I can... / I can't...<br>писать букву Gg.                                                                                           | поведения и этикета                                                                                                                                                                |                                                                               |               |
| 9  |  |  | Введение НЛБ по теме «Школа». Буква “Hh”. | Урок закрепления знаний. | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре»<br>писать букву Hh.                              | выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме                                                                              | ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности | РТ<br>урок 9  |
| 10 |  |  | Школа. Буква “Ii”.                        | Комбинированный урок     | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале вести диалог с использованием Can you...?<br><br>писать букву Ii. | выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности | РТ<br>урок 10 |
| 11 |  |  | Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.   | Комбинированный урок     | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении,                                               | понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале, высказывания о том,                                          | оценивать действия одноклассников, используя лексику урока<br><br>выстраивать логические цепочки на основе                                                                         | ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности | РТ<br>урок 11 |

|    |  |  |                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                          |
|----|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |  |  |                                          |                                                      | <p>позапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>                                                                                      | <p>что умеют/не умеют делать животные, ученики, писать букву Jj</p>                                                                                                                                   | <p>анализа</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>                                                                     |                                                                                      |                          |
| 12 |  |  | В гостях у Алисы. Буква “Kk”.            | Урок закрепления знаний.                             | <p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>                                                      | <p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/Shcan... He/Shcan't..., давать команды одноклассникам писать букву Kk</p>             | <p>оценивать действия одноклассников, используя лексику урока</p> <p>планировать действия одноклассников</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> | <p>ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности</p> | <p>РТ</p> <p>урок 12</p> |
| 13 |  |  | Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | <p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного</p> | <p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках</p> | <p>проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p>              | <p>ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности</p> | <p>РТ</p> <p>урок 13</p> |

|    |  |  |                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                   |
|----|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |  |  |                                                    |                                                           | обучения, игровые                                                                                                                                                                                                | писать букву Ll                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                   |
| 14 |  |  | Зоопарк.<br>Буква “Mm”.                            | Комбини-<br>рованный<br>урок                              | Здоровьесбережения,<br>коммуникативно-<br>ориентированного<br>обучения,<br>дифференцированного<br>подхода в обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных действий,<br>развивающего<br>обучения, игровые | слушать и понимать<br>небольшой текст с<br>опорой на<br>иллюстрацию<br><br>составлять<br>небольшие<br>предложения по<br>модели<br><br>писать букву Mm    | доказывать и<br>аргументировать свою<br>точку зрения<br><br>использовать языковые<br>средства для решения<br>коммуникативной<br>задачи                                                                                                                                           | ответственное<br>отношение к учению;<br>формирование<br>коммуникативной<br>компетентности | РТ<br><br>урок 14 |
| 15 |  |  | Введение НЛЕ<br>по теме<br>«Цвета».<br>Буква “Nn”. | Комбини-<br>рованный<br>урок                              | дифференцированного<br>подхода в обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных действий,<br>развивающего<br>обучения,<br>информационно-<br>коммуникативного<br>обучения                                  | понимать на слух<br>небольшой<br>диалогический текст<br>с опорой на<br>иллюстрацию<br><br>описывать предметы,<br>называя их цвет<br><br>писать букву Nn. | планировать, выполнять<br>и оценивать свои<br>коммуникативные<br>действия в соответствии<br>с поставленной задачей<br><br>работать в паре в<br>соответствии с нормами<br>общения, правилами<br>поведения и этикета<br><br>группировать языковую<br>информацию на уровне<br>буквы | ответственное<br>отношение к учению;<br>формирование<br>коммуникативной<br>компетентности | РТ<br><br>урок 15 |
| 16 |  |  | Праздник<br>осени. Буква<br>“Oo”.                  | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закреплени<br>я новых | дифференцированного<br>подхода в обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных действий,<br>развивающего<br>обучения,                                                                                    | понимать на слух<br>речь учителя и<br>учащихся<br><br>описывать животных,<br>называя их цвет,                                                            | оформлять свои мысли<br>в устной форме,<br>понятной для<br>собеседников<br><br>анализировать структуру                                                                                                                                                                           | ответственное<br>отношение к учению;<br>формирование<br>коммуникативной<br>компетентности | РТ<br><br>урок 16 |

|                                                |  |  |                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |               |
|------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                |  |  |                                                        | знаний.                                              | информационно-коммуникативного обучения                                                                                                                                                                                    | вести диалог -<br>расспрос<br><br>писать букву Oo                                                                                                                                                                | предложения в английском языке, вести элементарный диалог                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |               |
| 17                                             |  |  | Составление рассказа по картинке и схемам. Буква "Pp". | Комбинированный урок                                 | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух речь учителя и учащихся<br><br>рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got.<br><br>писать букву Pp | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели<br><br>использовать знаково-символические средства представления информации                                        | ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье | РТ<br>урок 17 |
| 18                                             |  |  | Моя семья. Буква "Qq".                                 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                                                        | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию<br><br>рассказывать о своей семье, опираясь на модель<br><br>писать букву Qq                                                                            | участвовать в распределении ролей для ролевой сценки<br><br>договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения<br><br>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье | РТ<br>урок 18 |
| Раздел 2. Welcome to our theatre! Семья. Спорт |  |  |                                                        |                                                      | 14 часов                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |               |

|    |  |  |                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                   |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 19 |  |  | Контрольная работа №1.<br><br>Рассказ о семье.            | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | правильно графически изображать буквы<br><br>рассказывать о своей семье, опираясь на модель                                 | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели<br><br>использовать знаково-символические средства представления информации | ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любознательность и стремление расширять кругозор | РТ<br><br>урок 19 |
| 20 |  |  | Знакомство с конструкцией “Have you got...?”. Буква “Rr”. | Комбинированный урок                              | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                                                        | понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию<br><br>рассказывать о своей семье, опираясь на модель<br><br>писать букву Rr | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,<br><br>осознанно строить речевое высказывание                                               | ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье                           | РТ<br><br>урок 20 |
| 21 |  |  | Повторение изученной лексики. Буква “Ss”.                 | Комбинированный урок                              | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,                                                                                                                | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале<br><br>вести диалог - расспрос, используя                | выстраивать логические цепочки на основе анализа<br><br>работать в паре в соответствии с нормами общения,                                                | ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах                                                                                                            | РТ<br><br>урок 21 |

|    |  |  |                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                   |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |  |  |                                                                          |                                                   | информационно-коммуникативного обучения                                                                                                                                                                                    | вопрос Haveyougot...?<br><br>писать букву Ss                                                                                                                                                              | правилами поведения и этикета                                                                                                                                 | нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье                                   |                   |
| 22 |  |  | Песня о дружбе.<br>Знакомство с конструкцией "Let's..." .<br>буква "Tt". | Урок комплексного применения знаний               | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух речь учителя и учащихся<br><br>вести диалог - расспрос, используя вопрос:<br><br>Haveyougot...?<br><br>приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, писать букву Tt | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,<br><br>группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука                | ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | РТ<br><br>урок 22 |
| 23 |  |  | Множественное число существительных.<br>Животные.<br>Буква "Uu".         | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного                   | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию<br><br>рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос<br><br>писать букву Uu                                   | анализировать структуру предложения в английском языке,<br><br>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми | бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе                                       | РТ<br><br>урок 23 |

|    |  |  |                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |               |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |  |  |                                                                                          |                                                      | обучения, игровые                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | грамматическими                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |               |
| 24 |  |  | Рассказ фермера. Тренировка множественного числа существительных. Буква “Vv”.            | Урок комплексного применения знаний                  | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию<br><br>составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Haveyougot...? вести диалог - расспрос<br><br>писать букву Vv | использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,<br><br>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,<br><br>использовать знако-символические средства представления информации | бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе | РТ<br>урок 24 |
| 25 |  |  | Общий вопрос с глаголом “does” и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква “Ww”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию, рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Hashegot...? рассказывать о себе, своей семье, питомце, писать букву Ww  | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,<br><br>осознанно строить речевое высказывание<br><br>в соответствии с задачами коммуникации в устной форме                                           | бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе | РТ<br>урок 25 |

|    |  |  |                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                   |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 26 |  |  | Типовые модели с глаголом “has”.<br>Подготовка радиопередачи.<br>Буква “Хх”.                     | Комбинированный урок                                 | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                                                        | составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры<br><br>писать букву Х                                                                | передавать, фиксировать информацию в таблице,<br><br>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета                            | бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе                                                                         | РТ<br><br>урок 26 |
| 27 |  |  | Введение названий спортивных игр.<br>Повторение предложений с модальным глаголом.<br>Буква “Уу”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации<br><br>составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...?<br><br>писать букву Уу | вести элементарный диалог,<br><br>оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,<br><br>группировать лексические единицы по тематическому признаку | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. | РТ<br><br>урок 27 |
| 28 |  |  | Волшебство Трики.<br>Повторение изученных речевых моделей.<br>Буква “Zz”.                        | Комбинированный урок                                 | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного                                                                                 | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации<br><br>вести диалог с использованием Can you...?, приглашать                                                                                    | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,<br><br>фиксировать информацию в таблице,<br><br>слушать и слышать                                  | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей               | РТ<br><br>урок 28 |

|    |  |  |                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |               |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |  |  |                                                       |                                     | обучения                                                                                                                                                                                                                   | собеседника принять участие в совместной деятельности, писать букву Zz                                                                                                                       | собеседника, признавать возможность существования других точек зрения                                                                              | й деятельности.                                                                                                                                                                                       |               |
| 29 |  |  | Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах? | Комбинированный урок                | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, писать буквы в алфавитном порядке | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знаково-символические средства представления информации | ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любознательность и кругозор                      | РТ<br>урок 29 |
| 30 |  |  | Подготовка проектов (праздник английского алфавита).  | Урок комплексного применения знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать небольшой текст с опорой на модели<br><br>составлять небольшие предложения по модели<br><br>писать буквы в алфавитном порядке                                                       | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух          | ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любознательность и стремление расширять кругозор | РТ<br>урок 30 |

|                                                                  |  |  |                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                   |        |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 31                                                               |  |  | Праздник английского алфавита.             | Урок комплексного применения знаний          | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                                                        | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию<br><br>называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям<br><br>писать слова с заглавной буквы | выделять необходимую информацию из аудиотекстов<br><br>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели       | ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любознательность и стремление расширять кругозор | РТ<br><br>урок 31 |        |
| 32                                                               |  |  | Инсценировка сказок, чтение стихов.        | Урок комплексного применения знаний          | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать речь учителя и одноклассников<br><br>рассказывать английский алфавит<br><br>писать буквы алфавита                                                                            | анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы<br><br>адекватно оценивать свои знания | ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любознательность и стремление расширять кругозор | РТ<br><br>урок 32 |        |
| Раздел 3. Let's read and speak English! Место жительства. Друзья |  |  |                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                   | 21 час |
| 33                                                               |  |  | Где ты живёшь?<br>Тренировка обстоятельств | Урок изучения и первичного закрепления новых | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования                                                                                                                                                            | понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию вести диалог –                                                                                                            | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,                                                             | бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе                                                                                                                          | РТ<br><br>урок    |        |

|    |  |  |                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                              |               |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |  |  | места, новой речевой конструкции.                                                  | знаний.               | умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                                                                                                                        | расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора списать простые предложения                                                                        | договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы                                       |                                                                              | 33            |
| 34 |  |  | Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков. | Комбинированный урок. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения | анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), | бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе | РТ<br>урок 34 |
| 35 |  |  | Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “İ” в                | Комбинированный урок. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования                                                                                              | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации рассказывать, что делает клоун каждый день слушать и повторять                                                                              | договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическими понятиями, (время, лицо, число), -использовать                        | бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе | РТ<br>урок 35 |

|    |  |  |                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |  |  | закрытом слоге.                                                                        |                                                      | умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые                                                                              | за диктором слова с буквой Іі (закрытый слог) составлять простые предложения                                                                                                                                                     | языковые средства для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 36 |  |  | Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Іі” в закрытом слоге. | Урок комплексного применения УУД                     | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                       | понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель читать знакомые слова с буквой Іі в закрытом слоге соотносить графическое написание букв и звуков | владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), осознанно строить речевое высказывание, передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке | бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе                                                                                                                                                                    | РТ<br>урок 36 |
| 37 |  |  | Тренировка изученных прилагательных. Буква “Аа” в закрытом слоге.                      | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, | понимать на слух текст с опорой на картинку описать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия                      | использовать знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам                           | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять | РТ<br>урок 37 |

|    |  |  |                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |  |  |                                                                 |                      | информационно-коммуникативного обучения, игровые                                                                                                                                                    | соотносить лексическое значение слова и модель                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | кругозор.                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 38 |  |  | Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения.              | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникативного обучения, игровые | различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі и Аа (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков | осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число)                                                   | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ<br>урок<br>38 |
| 39 |  |  | Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя. | Комбинированный урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                                 | понять основное содержание английского детского стихотворения “Acatwithahat” вести диалог - расспрос, используя вопрос Haveyougot...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения,                                                                                                                       | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять           | РТ<br>урок<br>39 |

|    |  |  |                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |  |  |                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                            | выполнять звуковой анализ слов<br>соотносить модель и предложение                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кругозор.                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 40 |  |  | Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу». | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составлять простые предложения, используя модели читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ<br>урок<br>40 |
| 41 |  |  | Введение речевого клише “Ithink...”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего                        | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных                                                                                   | понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое                                                                                                                | выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной                                                                                                                                                                                                 | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и                                                                         | РТ<br>урок<br>41 |

|    |  |  |                                                          |                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |  |  | вопроса и ответа на него.                                |                      | действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые                                                                                                        | высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных | деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного текста                                                                                                           | учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.                                                                                                                                 |                  |
| 42 |  |  | Рассказ о друге.<br>Закрепление изученных правил чтения. | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать                                                    | высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | РТ<br>урок<br>42 |

|    |  |  |                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 43 |  |  | Повторение знакомых речевых моделей. Чтение про себя. Буква «Оо» в закрытом слоге. | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего | понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) образовывать краткие | осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любознательность и | РТ<br>урок<br>43 |
| 44 |  |  | Повторение глаголов (учебные действия). Правила чтения «х», буквосочетания «th».   | Комбинированный урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-                                      | понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст,                                         | владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) осознанно строить речевое высказывание в устной форме планировать действия одноклассников анализировать                     | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и                                          | РТ<br>урок<br>44 |

|    |  |  |                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 45 |  |  | Тренировка<br>общих<br>вопросов и<br>ответов.<br>Знакомство с<br>артиклями.<br>Развитие<br>техники<br>чтения. | Комбини-<br>рованный<br>урок | Здоровьесбережения,<br>коммуникативно-<br>ориентированного<br>обучения,<br>дифференцированног<br>о подхода в<br>обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>развивающего<br>обучения,<br>информационно-<br>коммуникативного<br>обучения, игровые | понимать на слух<br>текст, построенный<br>на знакомом<br>языковом материале<br>и новом<br>описывать животных,<br>изображенных на<br>картинке<br>читать текст,<br><br>опираясь на знания<br>правил чтения,<br>выполнять звуковой<br>анализ слов<br>дополнять<br>предложения, | осознанно строить<br>речевое высказывание<br>в устной форме<br>работать в паре в<br>соответствии с<br>нормами общения<br>анализировать<br>информацию<br>владеть умениями<br>смыслового чтения (с<br>полным пониманием<br>содержания) | начальные<br>представления о правах и<br>обязанностях человека и<br>гражданина;<br>ценностное отношение к<br>труду, учёбе и<br>творчеству;<br>трудолюбие мотивация к<br>самореализации в<br>познавательной и<br>учебной деятельности;<br>любопытность и<br>стремление расширять<br>кругозор. | РТ<br><br>урок<br>45 |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|    |  |  |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 46 |  |  | <p>Контрольная работа №2.</p> <p>Рассказ о друге с использованием всех знакомых типовых фраз.</p> <p>Буква “Uu” в закрытом слоге.</p> | Контрольный урок                       | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей</p> <p>слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова</p> <p>сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные</p> | <p>высказывать своё предположение на основе прослушанного текста</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задач</p> | <p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</p> <p>трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> | <p>РТ</p> <p>урок 46</p> |
| 47 |  |  | Повторение личных местоимений.                                                                                                        | Урок обобщения и систематизации знаний | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-                                                                                                 | <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>анализировать</p>                                 | <p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</p> <p>трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и</p>                                                                            | <p>РТ</p> <p>урок 47</p> |

|    |  |  |                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 48 |  |  | Интервью. Знакомство с открытым слогом. Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетание «ее». | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы | передавать, фиксировать информацию в таблице работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ<br>урок<br>48 |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|    |  |  |                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 49 |  |  | Повторение прилагательных, описывающих характер. Развитие техники чтения. Чтение про себя. | Урок обобщения и систематизации знаний | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук | высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | РТ<br>урок<br>49 |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|    |  |  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|----|--|--|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 50 |  |  | Конкурс загадок. | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу | использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ<br>урок<br>50 |
|----|--|--|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|    |  |  |                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 51 |  |  | Проект:<br>изготовление<br>закладок и<br>придумывание<br>загадок. | Проектная<br>работа                                    | дифференцированног<br>о подхода в<br>обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>развивающего<br>обучения,<br>информационно-<br>коммуникативного<br>обучения | понимать речь<br>учителя и<br>одноклассников в<br>процессе общения на<br>уроке<br>читать предложения<br>и вставлять<br>пропущенные слова<br>писать слова и<br>предложения         | выполнять лексико-<br>грамматический тест<br>владеть<br>элементарными<br>умениями самооценки<br>при выполнении<br>проверочной работы                                                       | начальные<br>представления о правах и<br>обязанностях человека и<br>гражданина;<br>ценностное отношение к<br>труду, учёбе и<br>творчеству;<br>трудолюбие мотивация к<br>самореализации в<br>познавательной и<br>учебной деятельности.<br>любопытность и<br>стремление расширять<br>кругозор. | РТ<br><br>урок<br>51 |
| 52 |  |  | Повторение<br>множественно<br>го числа<br>существитель<br>ных.    | Урок<br>обобщения<br>и<br>систематиз<br>ации<br>знаний | Здоровьесбережения,<br>коммуникативно-<br>ориентированного<br>обучения,<br>дифференцированног<br>о подхода в<br>обучении,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных                  | понимать на слух<br>текст, построенный<br>на знакомом<br>языковом материале<br>отвечать на вопрос<br>по основному<br>содержанию<br>прослушанного<br>текста, описывать<br>животных | владеть умениями<br>смыслового чтения (с<br>полным пониманием<br>содержания)<br>использовать языковые<br>средства для решения<br>коммуникативной<br>задачи,<br>анализировать<br>информацию | начальные<br>представления о правах и<br>обязанностях человека и<br>гражданина;<br>ценностное отношение к<br>труду, учёбе и<br>творчеству;<br>трудолюбие мотивация к<br>самореализации в<br>познавательной и                                                                                 | РТ<br><br>урок<br>52 |

|                                                                              |  |  |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 53                                                                           |  |  | Буква “İ” в открытом слоге.                                       | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий   | воспринимать на слух и понимать детскую считалку высказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова;<br>составлять слова из                  | анализировать и находить необходимую информацию обосновывать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | РТ<br>урок<br>53 |
| <b>Раздел 4. Meet my friends! Любимый питомец. Мой друг. Любимые занятия</b> |  |  |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                  |
| <b>17 часов</b>                                                              |  |  |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 54                                                                           |  |  | Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя. | Урок комплексного применения знаний    | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию<br><br>рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке<br><br>делать по образцу подписи к рисункам | Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.             | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей                                                                                                                            | РТ<br>урок<br>54 |

|    |  |  |                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                          |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 55 |  |  | <p>Что и кого я люблю и почему. Правила чтения буквы «у» в конце слова. Чтение вслух и про себя.</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p> | <p>понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку</p> <p>описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания</p> | <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>работать по предложенному учителем плану</p> <p>осознанно строить речевое высказывание</p> | <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> | <p>РТ</p> <p>урок 55</p> |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|    |  |  |                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                             |               |
|----|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 56 |  |  | Буква «Аа» в открытом слоге. Чтение про себя.        | Урок комплексного применения знаний               | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                                                        | <p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос</p> <p>читать диалог по ролям, соблюдая</p>               | <p>оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,</p> <p>анализировать структуру предложения в английском языке</p>                    | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ<br>урок 56 |
| 57 |  |  | Урок – игра “Animals and birds”. (Животные и птицы). | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | <p>понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать про себя и понимать прочитанное</p> <p>составлять вопросы из слов</p> | <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации</p> | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ<br>урок 57 |

|    |  |  |                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                              |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 58 |  |  | <p>Описание внешности и характера по картинке.<br/>Рассказ о себе.</p> | <p>Комбини-<br/>рованный<br/>урок</p> | <p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p> | <p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать текст вслух, используя нужную интонацию</p> <p>писать слова</p> | <p>конструировать монологическое высказывание</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>слушать и понимать собеседника</p> | <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> | <p>РТ</p> <p>урок<br/>58</p> |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|    |  |  |                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                   |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 59 |  |  | Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и про себя.                  | Комбинированный урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения                                      | понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)<br><br>давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым                                                  | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме<br><br>- группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука<br><br>- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ<br><br>урок 59 |
| 60 |  |  | Буква «Оо» в открытом слоге. Повторение глагола “to be”. Общий вопрос и краткий ответ. | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- | понимать общее содержание текста с опорой на рисунок<br><br>описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы<br><br>читать и понимать содержание прочитанного<br><br>исправлять | работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета<br><br>- владеть базовыми грамматическими понятиями                                                                                                                 | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ<br><br>урок 60 |

|    |  |  |                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                  |                   |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 61 |  |  | Буква “Уу” в открытом слоге.<br>Тренировка общего вопроса.<br>Чтение про себя. | Комбинированный урок                              | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)<br><br>рассказывать о распорядке дня     | вести элементарный диалог,<br><br>оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей                                      | РТ<br><br>урок 61 |
| 62 |  |  | Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности.     | Комбинированный урок                              | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования                       | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале<br><br>рассказывать о распорядке дня           | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,<br><br>слушать и слышать        | постижение народного творчества и детского фольклора                                                             | РТ<br><br>урок 62 |
| 63 |  |  | Повторение изученного материала.<br>Развитие техники                           | Комбинированный урок                              | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего                                                   | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале<br><br>рассказывать о                          | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,<br><br>слушать и слышать        | постижение народного творчества и детского фольклора                                                             | РТ<br><br>урок 63 |
| 64 |  |  | Самоконтроль. Подготовка к итоговой контрольной работе.                        | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного                                    | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу<br><br>рассказывать о том, | конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы                       | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;<br><br>любопытность и стремление расширять | РТ<br><br>урок 64 |

|    |  |  |                                                   |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                           |                 |
|----|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 65 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа №3</b>             | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                   | любопытность и стремление расширять кругозор                                                                              | Повтор. слова   |
| 66 |  |  | Работа над ошибками.                              | Урок контроля, оценки и                  | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                   | любопытность и стремление расширять кругозор                                                                              | Повтор. правила |
| 67 |  |  | Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге». | Комбинированный урок                     | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу             | конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы                            | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;<br><br>любопытность и стремление расширять кругозор | РТ урок 65      |
| 68 |  |  | Защита проектов. Итоговый обобщающий урок.        | Комбинированный урок                     | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,                                            | описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать<br><br>читать вслух текст и | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,<br><br>опираться на | любопытность и стремление расширять кругозор                                                                              | Повтор. слова   |

***Календарно - тематическое планирование. 3 класс.***

| №<br>п/п                                                                       | Дата<br>проведения | Тема урока                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 1 Добро пожаловать в зеленую школу (Welcome to Green School!) - 18</b> |                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                              |                    | Давайте познакомимся!                      | <u>Лексика</u> -повторение изученного материала по темам 2 класса.<br><u>Грамматика</u> –грамматические структуры: -what is you name? - How are you?-I am fine... Where are you from? -I'm from... -How old are you? -I'm...<br><u>Фонетика</u> - Произношение, интонация фраз. |
| 2                                                                              |                    | Урок в лесной школе                        | <u>Лексика</u> - “ABC” To read, to go, welcome, a school, together<br><u>Грамматика</u> –His name/Her name<br><u>Фонетика</u> - Чтение слов с буквами Aa, Ii, Oo,                                                                                                               |
| 3                                                                              |                    | Новый ученик в лесной школе                | <u>Лексика</u> - Three, please, to count<br><u>Грамматика</u> - Present Simple:to be, have (has got), can (can't).<br><u>Фонетика</u> –Интонация, утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Чтение слов с буквами Ee,Uu                       |
| 4                                                                              |                    | Занимательная анкета.<br>Входной контроль. | <u>Грамматика</u> - Present Simple:<br>Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы<br><u>Фонетика</u> - Звуки.                                                                                                                                               |

|    |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  |  | В гостях у мисс Чэттэр      | <u>Лексика</u> - Слова по теме «еда»- milk, juice, cake, sweets, cheese, butter, fish, eggs, ham, bread<br><u>Грамматика</u> –Do you like...?-Yes, I do-No, I don't<br><u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых фраз -a+r- буквосочетание                                    |
| 6  |  | Вкусное угощение            | <u>Лексика</u> -Реплики-клише, соответствующие этикету:Do you like...?Would you like (some) ...? –Yes, please. / No, thank you.Help yourself!<br><u>Грамматика</u> --Would you like (some)...?-Yes, please -No, thank you.<br><u>Фонетика</u> - Произношение, интонация новых фраз |
| 7  |  | Капризная лисица Бэсс       | <u>Лексика</u> - отработка изученного лексического материала<br><u>Грамматика</u> Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> --буквосочетание- or                                                                                                             |
| 8  |  | На школьном огороде         | <u>Лексика</u> - Слова по теме «еда»- corn, apple, nut, carrot, tomato, potato, cabbage<br><u>Грамматика</u> - Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> - Произношение, интонация новых фраз                                                                |
| 9  |  | Мой друг Билли              | <u>Лексика</u> - a lot of, write, honey, jam,I am sorry, I don't like<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур. : Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does.<br><u>Фонетика</u> -Словесное фразовое ударение                  |
| 10 |  | Любимый завтрак             | <u>Лексика</u> -porridge, soup,an orange, tea,coffee,a sandwich,to be hungry<br><u>Грамматика</u> --Отработка изученных грамматических структур. -Употребление слова <u>some</u> (немного)<br><u>Фонетика</u> -Произношение, интонация изученных фраз                              |
| 11 |  | В гостях у поросенка Питера | <u>Грамматика</u> - Where do you...?-When do you...?-Why do you...?Отработка грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> - er/ir- буквосочетание (под ударением, в конце слова)                                                                                                    |
| 12 |  | В школьной столовой         | <u>Лексика</u> - Местоимения: He, she, his, her<br><u>Грамматика</u> - Present Simple: построение общих и специальных вопросов                                                                                                                                                     |
| 13 |  | Наши лучшие друзья          | <u>Грамматика</u> - Личные местоимения<br><u>Фонетика</u> - th/sh/ck- буквосочетание                                                                                                                                                                                               |

|                                                               |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                            |  | Дни недели                                                                                  | <u>Лексика</u> - Слова по теме «дни недели»<br><u>Грамматика</u> -Употребление предлога <u>on</u> с днями недели<br><u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых слов и фраз                                                                                                                                       |
| 15                                                            |  | Любимые домашние питомцы                                                                    | <u>Лексика</u> -слова по теме «животные» , «еда»<br><u>Фонетика</u> - ea- буквосочетание<br><u>Грамматика</u> - Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple                                                                                                                                           |
| 16                                                            |  | Разные покупки                                                                              | <u>Лексика</u> - to buy. a shop. a lemon, a banana<br><u>Грамматика</u> -Отработка грамм. структур-They would like to buy..-I think I can buy                                                                                                                                                                        |
| 17                                                            |  | Контрольная работа №1 «Добро пожаловать в зеленую школу»<br>(Progress check - тестирование) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний по 4 видам речевой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18                                                            |  | Проектная работа по теме «Лучшее меню для учащихся лесной школы»                            | Творческая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><u>Unit 2 Веселые уроки (Happy green lessons) - 13</u></b> |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19                                                            |  | Давайте учиться хорошим манерам!                                                            | <u>Лексика</u> - teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck<br><u>Грамматика</u> - May I have (some) ...?<br><u>Фонетика</u> - Отработка произносительных навыков                                                                                                                                             |
| 20                                                            |  | Тренируем свою память                                                                       | <u>Лексика</u> - For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant<br><u>Грамматика</u> - Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы<br><u>Фонетика</u> -Буквосочетание ea                                                                                                                     |
| 21                                                            |  | Давайте поиграем!                                                                           | <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур<br>Present Simple, простое настоящее время. Общие и специальные вопросы.                                                                                                                                                                              |
| 22                                                            |  | Урок здоровья                                                                               | <u>Лексика</u> - every day, to wash, to clean<br><u>Грамматика</u> - Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предл.<br><u>Фонетика</u> - Буквосочетания -sh, -ch                                                                                                                                      |
| 23                                                            |  | Собираемся на пикник                                                                        | <u>Лексика</u> - отработка лексического материала по теме «продукты»<br><u>Грамматика</u> :- модальный глагол must (утвердительная и отрицательная формы) Употребление неопределенных местоимений many, much, a lot of.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br><u>Фонетика</u> - Буквосочетания -ea, -ee |

|                                                                                 |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                                              |  | Сюрприз Джима                                        | <u>Лексика</u> - eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty<br><u>Фонетика</u> - Буквосочетание –oo-<br>Ударение в словах, обозначающих колич. числительные от 12 до 20                                        |
| 25                                                                              |  | Восемь друзей                                        | <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур<br>-Модальный глагол may в вопросительных предложениях<br><u>Фонетика</u> -Буквосочетания -wh, -ea, -th                                                                                          |
| 26                                                                              |  | Любимые занятия в воскресный день                    | <u>Лексика</u> - With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog<br><u>Грамматика</u> -Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них<br><u>Фонетика</u> - Произношение, интонация изученных фраз |
| 27                                                                              |  | Игра в звездочетов                                   | <u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур<br><u>Фонетика</u> - Буквосочетания-or, -ar, -er, -ir, -wh, -ea, -ay, -ey                                                                                                                        |
| 28                                                                              |  | Волшебное письмо Санта-Клаусу                        | <u>Лексика</u> - Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур<br><u>Фонетика</u> - Произношение, интонация изученных фраз                                                            |
| 29                                                                              |  | Готовимся к Рождеству                                | Повторение лексического, фонетического и грамматического материала                                                                                                                                                                                              |
| 30                                                                              |  | Контрольная работа №2 Веселые уроки (Progress check) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний по 4 видам речевой деятельности.                                                                                                                                                                                       |
| 31                                                                              |  | <u>Проект «Новогодняя игрушка»</u>                   | Творческая работа.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>Unit 3 Поговорим о новом друге! (Speaking about a new friend)- 20</u></b> |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 32                                                                              |  | <u>Поговорим о новом друге!</u>                      | <u>Лексика</u> - Speaking about a new friend<br><u>Грамматика</u> - Present Simple<br><u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых фраз.                                                                                                                      |
| 33                                                                              |  | Новый ученик лесной школы                            | <u>Лексика</u> - a fairy tale, a poem, often<br><u>Грамматика</u> - Present Simple<br><u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых фраз.                                                                                                                      |

|    |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 |  | Обычный день гномика Тайни  | <u>Лексика</u> - To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small<br><u>Грамматика</u> - Утвердит., отрицательные. и вопр. предложения в Present Simple<br><u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых фраз.                                           |
| 35 |  | Времена года                | <u>Лексика</u> - Spring, summer, autumn, winter, yellow_<br><u>Грамматик</u> -Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> - Интонация. модели утвердит., вопросит.,отрицательных, предложений                                                          |
| 36 |  | Любимое время года          | <u>Лексика</u> - is afraid, to go home, at home, good bye<br><u>Грамматика</u> - общие и специальные вопросы.<br><u>Фонетика</u> - Систематизация: звукобуквенные отношения                                                                                                |
| 37 |  | 12 месяцев                  | <u>Лексика</u> - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a holiday, holidays, season<br><u>Грамматика</u> - Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> - отработка произносительных навыков |
| 38 |  | Заветные желания            | <u>Лексика</u> - Порядковые числительные<br><u>Грамматика</u> - Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> - отработка произносительных навыков                                                                                                       |
| 39 |  | Отмечаем День Рождения      | <u>Лексика</u> - Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third<br><u>Фонетика</u> -отработка произносительных навыков                                                                                                             |
| 40 |  | Подарок на День Рождения    | <u>Лексика</u> - Puzzle, a scooter,a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates<br><u>Грамматика</u> - I'd like = I would like                                                                                                                                    |
| 41 |  | Анкета для детского журнала | <u>Лексика</u> - To play computer games (puzzles, football, ball)To play with a doll (a teddy bear, friends)<br><u>Грамматика</u> - Утвердительные, отрицат. и вопрос. предложения в Present Simple<br><u>Фонетика</u> - отработка произносительных навыков.               |
| 42 |  | На почте                    | <u>Лексика</u> - A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address<br><u>Грамматика</u> - Утвердительные предложения в Present Simple<br><u>Фонетика</u> - Интонационные модели предложений                   |
| 43 |  | Письмо для мисс Чэттэр      | <u>Лексика</u> - To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa<br>-отработка изученного лексического материала.<br><u>Фонетика</u> - отработка произносительных навыков                                                                                                     |

|    |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 |  | Пишем письма                                      | <u>Лексика</u> - a country (countries), a town, a city, a street<br><u>Грамматика</u> - Where are you from? –I am from...- Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц<br><u>Фонетика</u> -отработка произносительных навыков. |
| 45 |  | Гости в лесной школе                              | <u>Грамматика</u> - Притяжательный падеж существительных<br><u>Фонетика</u> - отработка произносительных навыков.                                                                                                                                             |
| 46 |  | Письма английских друзей                          | <u>Лексика</u> - отработка изученного лексического материала.<br><u>Фонетика</u> - Отработка навыка чтения                                                                                                                                                    |
| 47 |  | Занимательная викторина                           | <u>Лексика</u> - Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)<br><u>Грамматика</u> - Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)                                                                           |
| 48 |  | Помогаем гномику Тайни                            | <u>Грамматика</u> - Present Simple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему<br><u>Фонетика</u> - Отработка навыка чтения                                                                                                                         |
| 49 |  | Открытки к празднику                              | <u>Лексика</u> - отработка изученного лексического материала.<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> - Отработка навыка чтения                                                                                 |
| 50 |  | Контрольная работа №3<br>Поговорим о новом друге! | Урок контроля, оценки и коррекции знаний по 4 видам речевой деятельности.                                                                                                                                                                                     |
| 51 |  | Проект «Открытка для гномика Тайни»               | Творческая работа.                                                                                                                                                                                                                                            |

#### **Unit 4 Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends) - 17**

|    |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 |  | Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям | <u>Лексика</u> - Speaking about my friend and writing letters.<br><u>Грамматика</u> - Present Simple<br><u>Фонетика</u> -Произношение, интонация новых фраз.                                                                    |
| 53 |  | Жители далекой планеты                           | <u>Лексика</u> - a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair<br><u>Грамматика</u> - Утвердительные, отрицат. и вопрос. предложения в Present Simple<br><u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения. |
| 54 |  | Портрет ученика лесной школы                     | <u>Лексика</u> - It's time; to go to bed, to put<br><u>Грамматика</u> - I have=I have got She has=She has got                                                                                                                   |
| 55 |  | Сказочный герой                                  | <u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала.<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур.                                                                                                 |

|    |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                       | <u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения.                                                                                                                            |
| 56 |  | Который сейчас час?                                                                   | Лексика- What's the time? It's time to go to bed, to have breakfast, to have lunch, to get up, after<br><u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.                   |
| 57 |  | Распорядок дня                                                                        | Лексика- Excuse me am, р m, usually<br><u>Грамматика</u> - отработка-Место наречия <i>usually</i> в предложении<br><u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.        |
| 58 |  | Заколдованный рыцарь                                                                  | Лексика- to look to look like to look at<br><u>Грамматика</u> - отработка изученных грамматических структур<br><u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.            |
| 59 |  | Бюро находок                                                                          | <u>Грамматика</u> - Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple<br><u>Фонетика</u> - отработка навыка чтения.                            |
| 60 |  | Беседа журналиста с Джимом и Джилл                                                    | <u>Грамматика</u> - отработка изученных грамматических структур<br><u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения.                                                         |
| 61 |  | Волшебное зеркало                                                                     | Лексика-отработка изученного лексического материала.<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур.<br>Множественное число имен существительных  |
| 62 |  | Веселое соревнование                                                                  | Лексика-отработка изученного лексического материала.<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения. |
| 63 |  | Эндрю и его друзья                                                                    | Лексика-отработка изученного лексического материала.<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения. |
| 64 |  | Приглашаем на спектакль                                                               | Лексика-отработка изученного лексического материала.<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения. |
| 65 |  | Контрольная работа №4 (итоговая)<br>Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям! | Урок контроля, оценки и коррекции знаний по 4 видам речевой деятельности.                                                                                            |
| 66 |  | Контроль чтения                                                                       | Контроль техники чтения.                                                                                                                                             |

|    |  |                                            |                                                                                                                                                                              |
|----|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 |  | Проект «Письмо любимому герою»             | Творческая работа.                                                                                                                                                           |
| 68 |  | Занимательная игра «В конце учебного года» | <u>Лексика</u> -отработка изученного лексического материала.<br><u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур.<br><u>Фонетика</u> -отработка навыка чтения. |

### ***Календарно - тематическое планирование. 4 класс.***

| №                                 | Дата проведения | Тема урока.                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                 |                                              | Характеристика основных видов речевой деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| Раздел 1. From Britain with Love. |                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| 1                                 |                 | Из Британии с любовью.                       | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знать название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы; приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться с соблюдением элементарных норм речевого этикета (Участие в диалоге этикетного характера); расспрашивать “Who?”, “What?”, “When?”, “Where?” (Диалог-расспрос);составлять небольшие рассказы о себе, своем друге, летнем отдыхе (4-5 предложений); понимать и воспринимать речь учителя; читать вслух тексты, содержащие изученный языковой материал; различать грамматическое время Present Perfect. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | 10<br><br>1 к/р<br>(ТЕСТ № 1)<br><br>1 проект<br>«Wellcome to My Home City<br>( Town , Village)!» |
| 2                                 |                 | Известные люди Великобритании                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| 3                                 |                 | Культура и спорт в России. Символы Британии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| 4                                 |                 | Достопримечательности Лондона.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| 5                                 |                 | Достопримечательности Москвы.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|                                   |                 |                                              | Уметь выделять значимую информацию из прослушанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |

|                                     |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6                                   |  | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в мой родной город».               | Высказываться о фактах и событиях, используя ЛЕ урока. Формирование коммуникативной компетентности: диалогическое и монологическое высказывание на материале новой лексики. Применять лексику раздела в устной речи; использовать грамматические структуры предложений. Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков<br><br>Владеть монологической речью в соответствии с нормами английского языка<br><br>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения знаний по всем видам речевой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| 7                                   |  | Защита проекта «Добро пожаловать в мой родной город»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 8                                   |  | Детский музей в Англии.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 9                                   |  | К.Р.№ 1 по теме «Из Британии с любовью». (тест №1) .<br>Входной контроль. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 10                                  |  | Закрепление правил чтения. Сказка «Феи».                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| Раздел 2. What is the weather like? |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 11                                  |  | Прогноз погоды.                                                           | Узнавать и различать знаки транскрипции; разговорные клише: “What’s the weather like? ” “What’s your favourite (weather, season, month)?<br>-употреблять грамматическую структуру “have + V3”;<br>-составлять описание картинки о природе; составлять небольшой диалог в рамках тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета и использованием соответствующей лексики по теме;<br>-читать текст “про себя”, понимать основное содержание; пользоваться в случае необходимости словарем.<br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Писать новые слова и развивать умения письма.<br>Сообщать информацию с опорой на краткий план, Владение монологической речью в соответствии с нормами англ. языка. Применять лексику раздела в устной речи; использовать грамматические структуры предложений. | 9<br><br>1 к/р<br>(ТЕСТ № 2)<br><br>1 проект «Мой любимый персонаж». |
| 12                                  |  | Простое завершённое время.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 13                                  |  | Употребление простого завершённого времени в речи.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 14                                  |  | Сказочные персонажи Англии и Америки                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 15                                  |  | Проект «Мой любимый персонаж».                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 16                                  |  | Русские национальные костюмы.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |

|    |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17 |  | К. р № 2 « Погода» (тест №2)                                                      | Осуществлять самоконтроль, контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.<br>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. |  |
| 18 |  | Совершенствование навыков чтения.<br>Сказка «Эльфы и обувных дел мастер» 1 часть. |                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 19 |  | Совершенствование навыков чтения.<br>Сказка «Эльфы и обувных дел мастер» 1 часть. |                                                                                                                                                                                                                             |  |

### Раздел 3. Animal world .

|    |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|----|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 |  | Фантастические животные.             | <p><u>Знать</u> правила чтения; транскрипционные знаки; структуру “have got”, модальный глагол “can”; разговорные клише: “That’s a great idea! ”, “I don’t think so... ”</p> <p>Уметь употреблять грамматическую структуру “have + V3”; аудировать тексты с пониманием, как основного содержания, так и деталей; читать небольшие тексты с полным пониманием прочитанного; составлять небольшой рассказ о животных; вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета и с использованием соответствующей лексики по теме; подготовить проект. Применять лексику раздела в устной</p> | <p><b>8</b><br/>1 к/р<br/>(ТЕСТ № 3)</p> <p>1 проект «Зоопарк на голубой планете».</p> |
| 21 |  | Символы Уэльса.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 22 |  | Вопросительные предложения.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 23 |  | Большой московский цирк.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 24 |  | Детский зоопарк в Нью-Йорке.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 25 |  | Проект «Зоопарк на голубой планете». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |

|                                                                   |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  |                                                      | речи; использовать грамматические структуры предложений. Осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 26                                                                |  | К.Р.№ 3 по теме «Мир животных». (ТЕСТ № 3)           | самоконтроль, контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст с полным пониманием прочитанного основного содержания.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| 27                                                                |  | Чтение сказки «Как медведь потерял свой хвост».      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 28                                                                |  | Работа над сказкой «Как медведь потерял свой хвост». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| <p align="center"><b>Раздел 4. Let's have fun in the USA.</b></p> |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 29                                                                |  | День Благодарения в США.                             | <p>Знать правила чтения некоторых буквосочетаний; письменные этикетные формы: "Happy New Year/ Merry Christmas".</p> <p>Достопримечательности. Праздники: Новый год и Рождество. Уметь применять грамматическую структуру: "...have to", "...have never + V3.."</p> <p>читать тексты с полным пониманием прочитанного, вести расспрос своих сверстников о праздновании Нового Года; писать поздравительные открытки.</p> | <p align="center"><b>9</b></p> <p align="center">1 к/р<br/>(ТЕСТ № 4)</p> <p align="center">1 проект<br/>«Новый год и Рождество в России»</p> |
| 30                                                                |  | Из истории Америки.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 31                                                                |  | Вашингтон и его достопримечательности.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 32                                                                |  | Голливуд и его история. Третья форма глагола.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 33                                                                |  | Рождество в США                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 34                                                                |  | Проект «Новый год и Рождество в России»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 35                                                                |  | К.Р.№ 4 по теме «Америка». (ТЕСТ № 4)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 36                                                                |  | Чтение историй о героях Америки «Ковбой с Запада».   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 37                                                                |  | Поль Баньян- супергерой с Востока.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |

**Раздел 5. So many countries so many customs.**

|    |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|----|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 |  | День Матери и День отца.                           | <p><u>Знать</u> местоимения “some”, “any”;грамматические структуры “I’d like some...”</p> <p>Have you got any...? What have you got?...;Here you are. No, thank you”;</p> <p>степени сравнения прилагательных. Национальные британские традиции, кухня, национальные фестивали.</p> <p><u>Уметь</u> читать тексты с извлечением полной информации; строить связное монологическое высказывание по теме “Традиции и фестивали Британии”;вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета; подготовить проект “A Holiday in My Family”.</p> | <p align="center"><b>10</b></p> <p align="center">1 к/р<br/>(ТЕСТ № 5)</p> <p align="center">1 проект<br/>«Любимый праздник моей семьи ».</p> |
| 39 |  | День посадки дерева                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| 40 |  | Масленица и другие интересные традиции.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| 41 |  | Традиционная британская еда                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| 42 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| 43 |  | Три формы глагола.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| 44 |  | Презентация проекта«Любимый праздник моей семьи ». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| 45 |  | К.Р.№ 5 по теме «Традиции и фестивали». (ТЕСТ № 5) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| 46 |  | Работа над сказкой«Дик Уиттингтон»                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| 47 |  | Чтение сказки «Дик Уиттингтон»                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |

**Раздел 6. Fantastic World**

|    |  |                         |                                                                             |                                 |
|----|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 48 |  | Время и временные зоны. | <p><u>Знать</u> страны изучаемого языка: Австралия, Канада, их столицы;</p> | <p align="center"><b>11</b></p> |
|----|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|    |  |                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                  |
|----|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 49 |  | Модальный глагол                                   | разговорные клише "I think it is... I have no idea, but... Just a minute, I have to think..";                                                       | <p>1 к/р<br/>(ТЕСТ № 6)</p> <p>1 проект<br/>««Моё любимое место в России »».</p> |
| 50 |  | Достопримечательности Австралии                    | правильные и неправильные глаголы;                                                                                                                  |                                                                                  |
| 51 |  | Путешествие Сидней в Луна-парк.                    | суффикс “an”(образование прилагательных, обозначающих принадлежность к какому-либо народу, названия языков, названия жителей страны и континентов). |                                                                                  |
| 52 |  | Подготовка к проекту«Моё любимое место в России ». | <u>Уметь</u> читать тексты вслух и про себя с извлечением полной информации и деталей;                                                              |                                                                                  |
| 53 |  | Канада.                                            | вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета;                            |                                                                                  |
| 54 |  | Детский музей Канады                               | Подготовить проект “Russia is a Great Place”.                                                                                                       |                                                                                  |
| 55 |  | Презентация проекта «Моё любимое место в России ». |                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| 56 |  | К.Р.№ 6 по теме «Фантастический мир». (ТЕСТ № 6)   |                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| 57 |  | Чтение текста «Первый бумеранг»                    |                                                                                                                                                     |                                                                                  |

## Раздел 7. Our Hobbies

|    |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|----|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 58 |  | Один день в парке развлечений.                                | <p><u>Знать</u> структуры “like to, want to, to be fond of”;</p> <p>модальные глаголы “must, may”.</p> <p><u>Уметь</u> строить основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение);</p> <p>читать тексты, содержащие новые слова, с детальным пониманием на уровне смысловых идей и связей;</p> <p>вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета;</p> <p>написать о своем увлечении; подготовить проект “My Hobby!”.</p> | <p><b>11</b></p> <p>1 к/р<br/>(ТЕСТ № 7)</p> <p>1 Проект «Мое хобби».</p> |
| 59 |  | Спорт и другие мероприятия.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 60 |  | Традиции Европы.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 61 |  | Модальный глагол may                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 62 |  | Достопримечательности Москвы.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 63 |  | Чтение с пониманием основного содержания. Сказка “Крольчата”. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 64 |  | Мир обезьян. Центр спасения обезьян в Британии.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 65 |  | Презентация проекта «Моё хобби ».                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 66 |  | К.Р.№ 7 (итоговая) по теме «Хобби и мероприятия». (ТЕСТ № 7)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 67 |  | Итоговая игра «В конце учебного года»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 68 |  | Р. Киплинг» Как была написана первая буква»                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |

## **Формы контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Аудирование широко используется как средство контроля и самоконтроля. Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. Ключи даются только в книге для учителя. По усмотрению учителя данные ключи могут предоставляться учащимся в случае самостоятельного (автономного) изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

### **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Оценка самостоятельных и контрольных работ ( письменных).**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
4. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Шкала оценивания результатов тестирования.**

| Процент выполненного задания | Оценка |
|------------------------------|--------|
| 100-90                       | 5      |
| 89-75                        | 4      |
| 74-50                        | 3      |
| Менее 50                     | 2      |

#### **Аудирование**

**Отметка «5»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

**Отметка «5»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Чтение

**Отметка «5»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## Учебно-методический комплекс (УМК) и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение по предмету «Иностранный язык» включает дидактическое и методическое обеспечение авторской программы, взятой за основу при разработке рабочей программы. Данные учебно-дидактический и методический комплексы позволяют оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение минимума содержания образования по предмету.

| Программа и учебник                                                                                                                                                                            | Методическое и дидактическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Учебник «Английский язык»<br>(EnjoyEnglish)<br>Авторская программа курса<br>английского языка к УМК<br>«Английский язык» (EnjoyEnglish)<br>для учащихся 2-11 классов,<br>Обнинск: Титул, 2019. | -Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева<br>Н.Н. Английский язык: Английский с<br>удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник<br>английского языка для 2 -3 класса<br>общеобразовательных учреждений. – Обнинск:<br>Титул,2019 ;<br>-Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева<br>Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к<br>учебнику английского языка Английский с<br>удовольствием / EnjoyEnglish для 2-3 класса<br>общеобразовательных учреждений. – Обнинск:<br>Титул, 2019.<br>- Аудиоприложение (CDMP3) к данному УМК | -Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева<br>Н.Н. Английский язык: Английский с<br>удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник<br>английского языка для 2 -3 класса<br>общеобразовательных учреждений. – Обнинск:<br>Титул,2019 ;<br>-Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева<br>Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к<br>учебнику английского языка Английский с<br>удовольствием / EnjoyEnglish для 2-3 класса<br>общеобразовательных учреждений. – Обнинск:<br>Титул, 2019. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебник «Английский язык» (English Favorite) С.Г.Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С.Обускаускайте, Е.И.Сухиной, Москва: Академкнига, 2017</p> <p>Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык» (English Favorite) для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Академкнига, 2019</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для учителя «Teacher's Book» к учебнику «Английский язык» (English Favorite)- 2-4 классы С.Г.Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С.Обускаускайте, Е.И.Сухиной, Москва: Академкнига, 2019.</li> <li>• Аудиоприложение (CD MP3) к учебникам «Английский язык» (English Favorite) С.Г.Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С.Обускаускайте, Е.И.Сухиной, Москва: Академкнига, 2019.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» (English Favorite) 2-4 классы С.Г.Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С.Обускаускайте, Е.И.Сухиной, Москва: Академкнига, 2019.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Техническое оснащение                                                                                                                      | Образовательные цифровые и интернет-ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук,</li> <li>• Проектор,</li> <li>• Интерактивная доска,</li> <li>• Аудиоколонки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> Английский язык для детей</li> <li>• <a href="http://studyenglishnow.ru/StudyEnglishNow">http://studyenglishnow.ru/StudyEnglishNow</a> Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему .</li> <li>• <a href="http://www.anglyaz.ru/">http://www.anglyaz.ru/</a> Английский язык в школе</li> <li>• <a href="mailto:leo@lingualeo.com">leo@lingualeo.com</a> Lingua Leo</li> <li>• <a href="http://www.englishforkids.ru">http://www.englishforkids.ru</a> Английский язык для детей</li> <li>• <a href="http://www.mystudy.ru">http://www.mystudy.ru</a></li> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• КИМы ,</li> <li>• Тестовые задания,</li> <li>• Кроссворды (ЛЕ, грамматика, страноведение).</li> <li>• <b>Рабочая тетрадь (check yourself)</b> «Английский язык» 2-4 классы, авторов С.Г. Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Е.И.Сухина, Академкнига/Учебник, 2019 год.</li> <li>• Биболетова М.З., КИМы Английский язык: учебнику английского языка Английский с удовольствием /</li> </ul> |

|  |  |                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | EnjoyEnglish для 2-3 класса<br>общеобразовательных учреждений. –<br>Обнинск: Титул, 2019. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

18 (восемнадцать) листов

Директор КОУ «Иртышская СОШ»



Ю.Д. Козырь

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку рабочей программы *«Рабочая программа по английскому языку, 2-4 классы»* следующим абзацем: «При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyles», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

| МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ»<br>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД                                        |        |                                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|---------------|
| Школьный урок                                                                                                            |        |                                        |               |
| Дела                                                                                                                     | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение). | 2-4    | Постоянно                              | Учитель.      |
| Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.                                                                         | 2-4    | Постоянно                              | Учитель.      |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.                                             | 2-4    | В течение учебного года                | Учитель.      |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.                                                  | 2-4    | Постоянно                              | Учитель.      |
| Привлечение внимания школьников к участию в конкурсах, олимпиадах для младших школьников.                                | 2-4    | Постоянно                              | Учитель.      |
| Научиться передавать свои впечатления и мысли, оценивать поведение участников через игровую деятельность на уроках.      | 2-4    | В течение учебного года                | Учитель.      |

