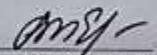
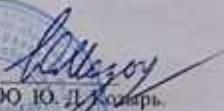




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАРЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 26.08.2019 г.)

Согласовано:   
Зам. директора по УВР Е. С. Майзнер

«Утверждаю»   
Руководитель ОО Ю. Д. Козырь  
(Приказ № 130 от 26.08.2019 г.)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Математике**

на период 2019/2020 – 2023/2024 учебные года

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СРОК ОСВОЕНИЯ – 4 ГОДА**

пос. Механизаторов – 2019

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, базисным учебным планом 2004 года на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой по математике и учебников М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» с 1 по 4 классы серии «Школа России».

Данная рабочая программа является составной частью (приложением) к «Основной образовательной программе начального общего образования» МКОУ «Нарышкинская СОШ» (рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 26.08.2019 г.; утверждена приказом директора ОО № 130 от 26.08.2019 г.).

В основе разработки данной рабочей программы лежит локальный акт «Положение о рабочей программе педагогического работника МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области», рассмотренный и принятый на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2018 г.; утвержденный приказом директора ОО № 135 от 23.08.2018 г.).

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *формирование* системы начальных математических знаний: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.
- *воспитание* интереса к математике, к умственной деятельности, критичности мышления, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе — **132 часа (123 часа + 9 часов на «Программу внеурочной деятельности в адаптационный период первоклассников» в первые восемь недель)**(33 учебные недели), во 2—4 классах — **по 136 часов (по 34 учебных недели в каждом классе)**.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов: **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные.**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные.**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные.**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на

однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый») и др.

#### Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты	Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
<b>1 класс</b>						
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1	-	-	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	1	-	1	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	54	2	-	-	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	1	-	-	
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	1	-	1	
6.	Итоговое повторение	8		1	-	Контрольная работа (итоговая).

	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2 класс</b>						
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	1	2	-	Контрольная работа (стартовая).
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46	1	3	1	
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).	29	1	1	1	
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25	1	2	-	
5.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	18	1	1	-	Контрольная работа (итоговая).
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3 класс</b>						
1.	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	1	-	Контрольная работа (стартовая).
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	1	3	1	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	1	2	1	
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	1	-	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	1	1	-	
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	-	-	-	
7.	Приемы письменных вычислений.	13	1	1	-	Контрольная работа (итоговая).
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>4 класс</b>						
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14	1	1	-	Контрольная работа (стартовая).
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	1	1	1	
3.	Величины.	11	1	1	-	
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1	1	-	
5.	Умножение и деление.	77	1	6	1	
6.	Итоговое повторение.	10	1	1	-	Контрольная работа (итоговая).
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Календарно-тематическое планирование.

#### 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)</b>	
1.	Счет предметов.
2.	Пространственные представления.
3.	Временные представления.
4.	Столько же. Больше. Меньше.
5.	На сколько больше (меньше)?
6.	На сколько больше (меньше)?
7.	Странички для любознательных.
8.	Урок 6. Проверочная работа № 1.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)</b>	
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.

10.	Числа 1,2. Письмо цифры 2.
11.	Число 3. Письмо цифры 3.
12.	Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "получится".
13.	Число 4. Письмо цифры 4.
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15.	Число 5. Письмо цифры 5.
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17.	Странички для любознательных.
18.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок.
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20.	Закрепление знаний чисел от 1 до 5. 1 ч
21.	Знаки "больше", "меньше", "равно".
22.	Равенство. Неравенство.
23.	Многоугольник.
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.
28.	Число 10. Запись числа 10.
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках".
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.Зарепление.
34.	Странички для любознательных...Проект «Математика вокруг нас».
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №2.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (54 часа)</b>	
37.	+1, -1. Знаки +, -, =.
38.	-1-1, +1+1.
39.	+2, -2.
40.	Слагаемые. Сумма.

41.	Задача.
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43.	+2, -2. Составление таблиц.
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46.	Странички для любознательных.
47.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".
48.	Повторение и обобщение пройденного материала.
49.	Странички для любознательных.
50.	+3, -3. Примеры вычислений.
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.
53.	+3, -3. Составление таблиц.
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
55.	Решение задач изученных видов.
56.	Закрепление. Решение текстовых задач.
57.	Странички для любознательных.
58.	Странички для любознательных.
59.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".
60.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".
61.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".
62.	Проверочная работа № 3 "Проверим себя и оценим свои достижения".
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
66.	+4, -4. Приёмы вычислений.
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.
68.	Решение задач изученных видов.
69.	+4, -4. Составление таблиц.
70.	Закрепление. Решение задач.
71.	Перестановка слагаемых.
72.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.

73.	Составление таблиц для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
76.	Повторение изученного.
77.	Странички для любознательных.
78.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".
79.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".
80.	Связь между суммой и слагаемыми.
81.	Решение задач изученных видов.
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
83.	Приём вычитания в случаях "вычесть из 6, 7".
84.	Приём вычитания в случаях "вычесть из 8, 9".
85.	Закрепление. Решение текстовых задач....
86.	Приём вычитания в случаях "вычесть из 10".
87.	Килограмм.
88.	Литр.
89.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"..
90.	Проверочная работа № 4 "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)</b>	
91.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
93.	Запись и чтение чисел.
94.	Дециметр.
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.
96.	Закрепление.
97.	Странички для любознательных.
98.	Проверочная работа № 5.
99.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".
100.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.
101.	Ознакомление с задачей в два действия.
102.	Решение задач в два действия.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)</b>	

103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
104.	Сложение вида +2, +3.
105.	Сложение вида +4.
106.	Решение примеров вида +5.
107.	Прием сложения вида +6.
108.	Прием сложения вида +7.
109.	Приемы сложения вида +8, +9.
110.	Таблица сложения.
111.	Странички для любознательных..
112.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".
113.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.
114.	Вычитание вида 11-*
115.	Вычитание вида 12-*
116.	Вычитание вида 13-*
117.	Вычитание вида 14-*
118.	Вычитание вида 15-*
119.	Вычитание вида 16-*
120.	Вычитание вида 17-*, 18-*
121.	Странички для любознательных.
122.	Повторение пройденного." Что узнали. Чему научились".
123.	Проверочная работа № 6 "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов.
124.	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".
<b>Итоговое повторение. (8 часов)</b>	
125.	Итоговое повторение.
126.	Итоговое повторение.
127.	Итоговое повторение.
128.	Итоговое повторение.
129.	Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе".
130.	Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе".
131.	Контрольная работа (итоговая).
132.	Игра «КВН».

## 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов)</b>	
1.	Числа от 1 до 20.
2.	Числа от 1 до 20 (повторение и обобщение).
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6.	Однозначные и двузначные числа.
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
8.	Миллиметр. Закрепление изученного материала.
9.	Контрольная работа №1 (стартовая).
10.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11.	Метр. Таблица мер длины.
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15.	Странички для любознательных. Проверочная работа.
16.	Что узнали. Чему научились .
17.	Контрольная работа № 2 " Числа от 1 до 100. Нумерация".
18.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Странички для любознательных.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46 часов)</b>	
19.	Задачи, обратные данной.
20.	Сумма и разность отрезков.
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23.	Закрепление изученного материала. Решение задач по таблице.

24.	Единицы времени. Час. Минута.
25.	Длина ломаной.
26.	Закрепление изученного материала. Составление задач по краткой записи.
27.	Странички для любознательных. Проверочная работа.
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.
29.	Числовые выражения.
30.	Сравнение числовых выражений.
31.	Периметр многоугольника.
32.	Свойства сложения.
33.	Свойства сложения (закрепление).
34.	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.
35.	Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».
36.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.
37.	Странички для любознательных..
38.	Что узнали. Чему научились (закрепление знаний).
39.	Что узнали. Чему научились (обобщение знаний).
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41.	Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .
42.	Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .
43.	Приём вычислений вида $26+4$ .
44.	Приёмы вычислений вида $30-7$ .
45.	Приёмы вычислений вида $60-24$ .
46.	Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение суммы.
47.	Закрепление изученного материала. Решение задач на встречное движение.
48.	Закрепление изученного материала. Решение задач на движение.
49.	Приёмы вычислений вида $26+7$ .
50.	Приёмы вычислений вида $35-7$ .
51.	Закрепление изученного материала. Решение примеров и составных задач на нахождение суммы.

52.	Закрепление изученного материала. Решение примеров и составных задач на нахождение остатка и неизвестного вычитаемого.
53.	Странички для любознательных.
54.	Что узнали. Чему научились.
55.	Что узнали. Чему научились.
56.	Контрольная работа № 4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
57.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения.
58.	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала.
59.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.
60.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора (закрепление).
61.	Проверка сложения.
62.	Проверка вычитания.
63.	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления). (29 часов)</b>	
65.	Сложение вида $45+23$ .
66.	Вычитание вида $57 - 26$ .
67.	Проверка сложения и вычитания.
68.	Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение суммы.
69.	Углы. Виды углов.
70.	Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение суммы.
71.	Сложение вида $37+48$ .
72.	Сложение вида $37+53$ .
73.	Прямоугольник.
74.	Прямоугольник (закрепление).
75.	Сложение вида $87 + 13$ .
76.	Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение суммы.
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .

78.	Вычитание вида $50 - 24$ .
79.	Странички для любознательных.
80.	Что узнали. Чему научились. Решение арифметических выражений.
81.	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.
82.	Контрольная работа № 6 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)».
83.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.
84.	Вычитание вида $52 - 24$ .
85.	Закрепление изученного материала. Решение примеров и простых задач на умножение.
86.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач на нахождение суммы.
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88.	Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка.
89.	Квадрат.
90.	Квадрат (закрепление).
91.	Наши проекты. Оригами.
92.	Странички для любознательных. Проверочная работа.
93.	Что узнали. Чему научились.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (25 часов)</b>	
94.	Конкретный смысл действия умножения.
95.	Конкретный смысл действия умножения (закрепление).
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97.	Задачи на умножение.
98.	Периметр прямоугольника.
99.	Умножение нуля и единицы.
100.	Название компонентов и результата умножения.
101.	Закрепление изученного материала. Решение задач, основанных на знании компонентов и результата умножения.
102.	Переместительное свойство умножения.
103.	Переместительное свойство умножения (закрепление).
104.	Конкретный смысл действия деления.

105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала.
106.	Конкретный смысл действия деления. Обобщение изученного материала.
107.	Закрепление изученного материала. Решение задач на деление. Проверочная работа.
108.	Названия компонентов и результата деления.
109.	Что узнали. Чему научились.
110.	Контрольная работа № 7 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».
111.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление. Закрепление изученного материала.
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114.	Приёмы умножения и деления на 10.
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117.	Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
118.	Контрольная работа № 8 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (18 часов)</b>	
119.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2.
120.	Умножение числа 2 и на 2.
121.	Приёмы умножения числа 2.
122.	Деление на число 2.
123.	Деление на число 2 (закрепление).
124.	Закрепление изученного материала. Решение простых задач на умножение и составление обратных данной.
125.	Странички для любознательных.
126.	Что узнали. Чему научились.
127.	Умножение числа 3 и на 3.
128.	Умножение числа 3 и на 3 (закрепление).
129.	Деление на число 3.
130.	Деление на число 3 (закрепление).
131.	Закрепление изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.

132.	Странички для любознательных. Проверочная работа.
133.	Что узнали, чему научились.
134.	Контрольная работа № 9 (итоговая).
135.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе.
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе.

### 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока
<b>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)</b>	
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач.
3.	Выражения с переменной.
4.	Решение уравнений.
5.	Решение уравнений (закрепление).
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
7.	Странички для любознательных.
8.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
9.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 часов)</b>	
10.	Связь умножения и сложения.
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.
13.	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".
14.	Решение задач с понятиями "масса", "количество".
15.	Порядок выполнения действий.
16.	Порядок выполнения действий (закрепление).
17.	Порядок выполнения действий (обобщение).

18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
19.	Контрольная работа № 2 по теме "Умножение и деление на числа 2 и 3".
20.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4.
21.	Закрепление изученного материала на знание таблицы умножения и деления с числом 4.
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз (закрепление).
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.
27.	Задачи на кратное сравнение.
28.	Задачи на кратное сравнение (закрепление).
29.	Решение задач на кратное сравнение.
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.
31.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз..
32.	Решение задач на приведение к единице с составлением таблицы.
33.	Решение задач изученных видов.
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.
35.	Странички для любознательных. Проект "Математические сказки".
36.	Что узнали. Чему научились.
37.	Контрольная работа № 3 по теме: "Табличное умножение и деление".
38.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур. (Закрепление.)
41.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.
42.	Площадь прямоугольника.
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.
44.	Закрепление изученного материала на знание таблицы умножения и деления с числом 8.
45.	Решение задач на составление таблицы и схематического чертежа.

46.	Таблица умножения и деления с числом 9.
47.	Единицы площади. Квадратный дециметр.
48.	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.
49.	Закрепление изученного материала на знание таблицы умножения.
50.	Единицы площади. Квадратный метр.
51.	Закрепление изученного материала. Решение задач на приведение к единице.
52.	Странички для любознательных..
53.	Что узнали. Чему научились. Решение примеров.
54.	Что узнали. Чему научились. Решение задач.
55.	Умножение на 1.
56.	Умножение на 0.
57.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.
58.	Закрепление изученного материала. Деление 0 на число.
59.	Доли.
60.	Окружность. Круг.
61.	Диаметр круга. Решение задач изученных видов.
62.	Единицы времени.
63.	Контрольная работа № 4 по теме "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление".
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов)</b>	
65.	Умножение и деление круглых чисел.
66.	Деление вида 80: 20.
67.	Умножение суммы на число.
68.	Умножение суммы на число (закрепление).
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.
70.	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).
71.	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.
72.	Деление суммы на число.

73.	Деление суммы на число (закрепление).
74.	Деление двузначного числа на однозначное.
75.	Делимое. Делитель.
76.	Проверка деления.
77.	Деление вида 87:29.
78.	Проверка умножения.
79.	Решение уравнений.
80.	Решение уравнений (закрепление).
81.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.
82.	Закрепление изученного материала по теме: "Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.
83.	Закрепление изученного материала. Решение задач, уравнений и выражений.
84.	Контрольная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».
85.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком.
86.	Деление с остатком (закрепление).
87.	Деление с остатком методом подбора.
88.	Решение задач на деление с остатком.
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90.	Проверка деления с остатком.
91.	Что узнали. Чему научились.
92.	Наши проекты. Проект "Задачи-расчеты".
93.	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком».
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)</b>	
94.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Тысяча.
95.	Образование и название трёхзначных чисел.
96.	Запись трёхзначных чисел.
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
101.	Сравнение трёхзначных чисел.
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.
103.	Единицы массы. Грамм.
104.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных..
105.	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.
106.	Контрольная работа № 7 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)</b>	
107.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .
111.	Приёмы письменных вычислений.
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.
114.	Виды треугольников.
115.	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.
116.	Что узнали. Чему научились. Решение примеров, уравнений.
117.	Что узнали. Чему научились. Решение задач.
118.	Контрольная работа № 8 по теме "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание".
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 часов)</b>	
119.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приемы устных вычислений.
120.	Приемы устных вычислений (закрепление).
121.	Приемы устных вычислений (обобщение).
122.	Виды треугольников.
123.	Закрепление изученного материала. Виды треугольников.
<b>Приемы письменных вычислений. (13 часов)</b>	
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.

125.	Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.
126.	Закрепление изученного материала. Решение составных задач на нахождение суммы.
127.	Закрепление изученного материала. Решение составных задач на нахождение остатка, части от целого.
128.	Приемы письменного деления в пределах 1000.
129.	Приемы письменного деления в пределах 1000 (закрепление).
130.	Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.
131.	Проверка деления.
132.	Итоговая контрольная работа № 9.
133.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.
134.	Знакомство с калькулятором.
135.	Что узнали, чему научились в 3 классе.
136.	Игра "По океану математики".

#### 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 часов)</b>	
1.	Повторение. Нумерация чисел.
2.	Порядок действия в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.
6.	Свойства умножения.
7.	Алгоритм письменного деления.

8.	Приемы письменного деления вида $128 : 4$ .
9.	Приемы письменного деления вида $806 : 2$ .
10.	Приемы письменного деления.
11.	Диаграммы.
12.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.
13.	Контрольная работа №1 (стартовая).
14.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 часов)</b>	
15.	Класс единиц и класс тысяч.
16.	Чтение многозначных чисел.
17.	Запись многозначных чисел.
18.	Разрядные слагаемые.
19.	Сравнение чисел.
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
21.	Закрепление изученного материала.
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.
23.	Странички для любознательных. Проверочная работа.
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
25.	Контрольная работа №2 по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация".
26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.
<b>Величины. (11 часов)</b>	
27.	Единицы длины. Километр.
28.	Единицы длины. Закрепление изученного материала.
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
30.	Таблица единиц площади.
31.	Измерение площади с помощью палетки.
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.

34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
35.	Век. Таблица единиц времени.
36.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.
37.	Контрольная работа № 3 по теме "Величины".
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)</b>	
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы вычислений.
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41.	Нахождение нескольких долей целого.
42.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.
43.	Решение задач изученных видов.
44.	Сложение и вычитание величин.
45.	Решение задач в прямой и косвенной форме.
46.	Что узнали. Чему научились.
47.	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.
48.	Проверочная работа.
49.	Контрольная работа № 4 по теме "Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание".
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77 часов)</b>	
50.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.
51.	Письменные приемы умножения.
52.	Письменные приемы умножения (закрепление).
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.
55.	Деление с числами 1 и 0.
56.	Письменные приемы деления.
57.	Письменные приемы деления (закрепление).
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
59.	Закрепление изученного материала. Решение задач.

60.	Письменные приемы деления. Решение задач.
61.	Закрепление изученного материала.
62.	Что узнали. Чему научились.
63.	Контрольная работа № 5 по теме "Умножение и деление на однозначное число".
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.
65.	Умножение и деление на однозначное число.
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67.	Решение задач на движение.
68.	Решение задач на движение.
69.	Решение задач на движение. Закрепление.
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.
71.	Умножение числа на произведение.
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
75.	Решение задач на движение.
76.	Перестановка и группировка множителей.
77.	Что узнали. Чему научились.
78.	Контрольная работа № 6 по теме "Умножение и деление".
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.
80.	Деление числа на произведение.
81.	Деление числа на произведение (закрепление).
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
83.	Решение задач на пропорциональное деление.
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (обобщение).
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

88.	Решение задач изученных видов.
89.	Закрепление изученного материала по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями".
90.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.
91.	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями".
92.	Наши проекты.
93.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.
94.	Умножение числа на сумму.
95.	Письменное умножение на двузначное число.
96.	Письменное умножение на двузначное число (закрепление).
97.	Решение задач на сравнение долей.
98.	Решение задач. Моделирование задач.
99.	Письменное умножение на трехзначное число. Алгоритм умножения.
100.	Письменное умножение на трехзначное число.
101.	Закрепление изученного материала. Письменные приемы вычислений.
102.	Закрепление изученного материала. Решение примеров на умножение.
103.	Что узнали. Чему научились.
104.	Контрольная работа № 8 по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число".
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
108.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).
109.	Письменное деление на двузначное число (обобщение).
110.	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.
111.	Закрепление изученного материала. Решение задач.
112.	Закрепление изученного материала.
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.
114.	Закрепление изученного материала. Решение задач по теме.
115.	Закрепление изученного материала. Решение задач.

116.	Контрольная работа № 9 по теме "Деление на двузначное число".
117.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трехзначное число.
118.	Письменное деление на трехзначное число.
119.	Письменное деление на трехзначное число (закрепление).
120.	Закрепление изученного материала. Проверка деления.
121.	Деление с остатком.
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.
123.	Что узнали. Чему научились.
124.	Что узнали. Чему научились. Деление и умножение на трехзначное число. Проверочная работа.
125.	Контрольная работа № 10 по теме "Деление на трехзначное число".
126.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
<b>Повторение. (10 часов)</b>	
127.	Нумерация.
128.	Выражения и уравнения.
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.
130.	Арифметические действия: умножение и деление.
131.	Правила о порядке выполнения действий.
132.	Величины.
133.	Геометрические фигуры.
134.	Задачи. Проверочная работа.
135.	Контрольная работа № 11 (итоговая).
136.	Обобщающий урок. Игра "В поисках клада".

### Оценочные средства.

*1 класс*

**Итоговая контрольная работа.**

*1 вариант.*

1. Запиши число, которое находится между числами 7 и 8.

К числу 3 прибавь столько же. Запиши значение суммы.  
Уменьшаемое 9, вычитаемое 3. Запиши значение разности.  
Запиши, на сколько 1 меньше 8.

2. Вычисли:

$$7+9= \quad 4+7= \quad 8-6= \quad 6-2=$$

$$6+5= \quad 8+4= \quad 7-3= \quad 9-4=$$

3. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$5 + 3 \dots 7$$

$$13 + 4 \dots 18$$

4. Реши задачу:

В вазе было 6 красных яблок, а зелёных на 3 больше. Сколько зелёных яблок в вазе?

5. Вырази:

$$14\text{мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

$$1\text{дм} \ 8\text{см} = \dots \text{см}$$

6\*. Запиши пропущенные знаки  $+$  или  $-$  так, чтоб стали верными равенства и неравенства:

$$901 > 8$$

$$501 = 4$$

$$601 < 7$$

7\*. На стоянке было 9 грузовых и 5 легковых машин. Со стоянки уехали все легковые и столько же грузовых машин. Сколько грузовых машин осталось на стоянке?

## 2 вариант.

1. Запиши число, которое находится между числами 6 и 7.

К числу 5 прибавь столько же. Запиши значение суммы.

Уменьшаемое 8, вычитаемое 2. Запиши значение разности.

Запиши, на сколько 1 меньше 6.

2. Вычисли:

$$2+9= \quad 3+6= \quad 9-7= \quad 7-5=$$

$$8+4= \quad 7+4= \quad 8-2= \quad 8-4=$$

3. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$6 + 4 \dots 9$$

$$11 + 6 \dots 19$$

4. Реши задачу:

В букете было 8 красных роз, а белых на 2 меньше. Сколько белых роз в букете?

5. Вырази:

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$12 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

6\*. Запиши пропущенные знаки + или - так, чтоб стали верными равенства и неравенства:

$$701 < 8$$

$$602 > 7$$

$$301 = 4$$

7\*. Во дворе играют 7 девочек и 4 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось играть во дворе?

## 2 класс

### Входная контрольная работа.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли.

$$5 + 2 =$$

$$2 + 7 =$$

$$6 - 1 =$$

$$5 - 0 =$$

$$4 + 3 =$$

$$9 + 1 =$$

$$8 - 2 =$$

$$7 - 4 =$$

$$6 + 0 =$$

$$3 + 4 =$$

$$1 - 1 =$$

$$6 - 3 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$8 * 9$$

$$6 - 4 * 8$$

$$5 * 10$$

$$9 + 1 * 10$$

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет

б) да

в) неизвестно

### **Вариант 2.**

1. Реши задачу.

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли.

$6 + 1 =$

$7 + 2 =$

$9 - 3 =$

$5 - 4 =$

$9 + 0 =$

$6 + 3 =$

$8 - 2 =$

$10 - 1 =$

$4 + 4 =$

$5 + 4 =$

$6 - 0 =$

$7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$7 * 5$

$8 - 4 * 3$

$4 * 9$

$5 * 10 - 5$

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5\*. В ящике лежат зеленые и желтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет

б) да

в) неизвестно

### **Вариант 3\*.**

1. Реши задачу.

У Светы 10 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. На сколько больше тетрадей в клетку, чем в линейку?

2. Вычисли.

$9 + 8 =$

$11 - 6 =$

$12 - 9 + 7 =$

$8 + 5 =$

$13 + 5 =$

$7 + 6 - 8 =$

$4 + 9 =$

$15 - 8 =$

$15 - 9 + 6 =$

3. Из заданных чисел: 12, 9, 15, 5, 8, 16 – составь 3 примера с ответом 7.

4\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$17 - 8 = 4 + \square + 3$

$13 - 9 = 9 - \square - 2$

5\*. Змей Горыныч приказал кузнецу сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа: медный, серебряный и золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец?

### Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

#### Вариант 1.

1. Реши задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры.

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=».

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 25, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрные и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

**Вариант 2.**

1. Реши задачу.

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры.

$40 + 6 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 10 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=».

$6 \text{ м} * 9 \text{ м}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

**Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения».**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько автомашин уехало?

*Составь и реши задачу, обратную данной.*

2. Найди значения выражений.

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5\*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша еще несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

### ***Вариант 2.***

1. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? *Составь и реши задачу, обратную данной.*

2. Найди значения выражений.

$$5 + 8 - 9 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5\*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».**

### ***Вариант 1.***

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Реши примеры.

$50 - 21 =$

$60 - 20 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$79 - (30 + 10) =$

$47 + 2 =$

$87 + 3 =$

$54 + (13 - 7) =$

3. Сравни.

$10 \text{ м} * 1 \text{ м}$

$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$

4. Вставь вместо звездочек знаки + или -, чтобы записи были верными.

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак >.

$52 + \square = \square + 52$

6\*. Красный шнур на 1 м длиннее зеленого и на 2 м длиннее синего. Длина зеленого шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

### **Вариант 2.**

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Реши примеры.

$66 - 23 =$

$70 - 30 =$

$46 + 4 =$

$63 - 20 =$

$40 - 9 =$

$63 + (15 - 8) =$

$56 + 3 =$

$95 + 5 =$

$48 - (10 + 20) =$

3. Сравни.

$10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$

4. Вставь вместо звездочек знаки + или −, чтобы записи были верными.

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак >.

$41 + \square = \square + 41$

6\*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

### Контрольная работа № 5 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

#### Вариант 1.

1. Реши задачу.

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

2. Реши примеры.

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

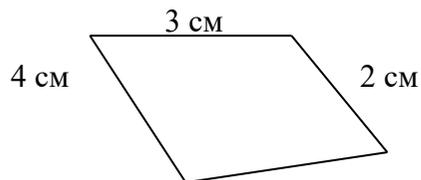
$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$ .

4. Найди периметр данной фигуры.



3 см

5\*. Вместо звездочек вставь знаки + или −, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.

$$\square * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

### Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю елку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

2. Реши примеры.

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$34 - 4 + 6 =$$

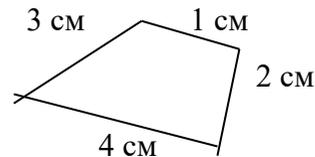
$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:  $x + 7 = 16$ .

4. Найди периметр данной фигуры.



5\*. Вместо звездочек вставь знаки + или −, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.

$$11 - 7 < \square * 7$$

$$68 * \square = 57 + 3$$

**Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)».**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли в столбик.

$$53 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$36 + 23 =$$

$$80 - 56 =$$

$$65 + 17 =$$

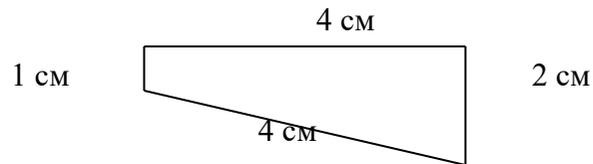
$$88 - 81 =$$

3. Реши уравнения.

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.



5\*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8. Найди эти числа.

**Вариант 2.**

1. Реши задачу.

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли в столбик.

$$26 + 47 =$$

$$87 - 25 =$$

$$44 + 36 =$$

$$70 - 27 =$$

$69 + 17 =$

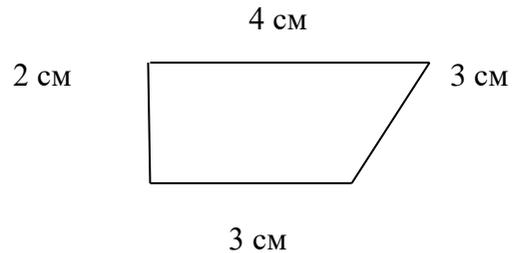
$44 - 41 =$

3. Реши уравнения.

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.



5\*. Сумма трех чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма третьего и второго – 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли столбиком.

$45 + 35 =$

$23 + 9 =$

$46 + 38 =$

$83 - 65 =$

$90 - 65 =$

3. Вставь пропущенные числа.

$6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4$

$\square + 5 \dots = 4 \cdot \square$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.

$$x - 7 = 8$$

$$x + 5 = 45$$

**Вариант 2.**

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли столбиком.

$$24 + 36 =$$

$$70 - 54 =$$

$$65 + 7 =$$

$$65 - 39 =$$

$$57 + 25 =$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4$$

$$\square + \square + \square = 7 \cdot \square$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.

$$x + 7 = 77$$

$$25 - x = 15$$

**Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоит 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \cdot 10 = 50$

$7 \cdot 9 = 63$

$6 \cdot 4 = 24$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$50 : 5 =$

$63 : 9 =$

$24 : 4 =$

3. Реши уравнение.

$x \cdot 2 = 6$

4. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$0 \cdot 4 \circ 1 \cdot 4$

$15 \cdot 4 \circ 4 \cdot 15$

$13 - 0 \circ 13 + 0$

$3 \cdot 8 \circ 8 \cdot 2$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

### Вариант 2.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоит 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$7 \cdot 10 = 70$

$8 \cdot 9 = 72$

$6 \cdot 5 = 30$

$70 : 10 =$

$72 : 8 =$

$30 : 6 =$

$70 : 7 =$

$72 : 9 =$

$30 : 5 =$

3. Реши уравнение.

$5 \cdot x = 50$

4. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$0 \cdot 7 \circ 1 \cdot 7$

$20 \cdot 3 \circ 3 \cdot 20$

$19 - 0 \circ 19 + 0$

$5 \cdot 4 \circ 3 \cdot 5$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

## Контрольная работа № 9 (итоговая).

### Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры.

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

3. Реши уравнения.

$6 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5\*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$

$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 8$

### Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры.

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

3. Реши уравнения.

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5\*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 4 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 1 \square 6$$

### 3 класс

#### *Входная контрольная работа*

#### *Вариант 1.*

1. Выполни вычисления.

$$32+38 \quad 54+8 \quad 82-67$$

$$60-42 \quad 59+28 \quad 73-(32-21)$$

2. Реши задачу.

На пруду плавало 7 лебедей, а уток на 8 птиц больше. Сколько всего птиц на пруду?

3. Вставь пропущенные числа, чтобы запись была верной.

$$20-3+\dots=27 \quad \dots+5-3=9$$

4. На сколько 1 м больше 1 дм?

#### *Вариант 2.*

1. Выполни вычисления.

$$47+53 \quad 74-26 \quad 80-54$$

$$69+35 \quad 38+9 \quad 86-(15+31)$$

2. Реши задачу.

В цирке выступают 15 собак, а медведей на 9 меньше. Сколько всего зверей выступают в цирке?

3. Вставь пропущенные числа, чтобы запись была верной.

$$6+12-\dots=9 \quad \dots-8+7=13$$

4. На сколько 1 см меньше 1м?

### Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3».

#### *Вариант 1.*

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 2 \cdot 6 & 16 : 8 & 3 \cdot 7 & 18 : 2 & 5 \cdot 2 & \\ 3 \cdot 5 & 14 : 2 & 8 \cdot 3 & 27 : 3 & 3 \cdot 3 & \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$7 \cdot 3 + 7 \circ 7 \cdot 5 \quad 3 \cdot 5 - 5 \circ 3 \cdot 4$$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

4. Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

5. Начерти отрезок длиной 8см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

6\*. Отрезки АВ и СД имеют равную длину и пересекаются в точке К, которая делит их на 4 отрезка длиной 4см, 5см, 6см и 7см. Найди длину отрезка АВ.

#### *Вариант 2.*

1. Выполни вычисления:

$$7 \cdot 2 \quad 18 : 9 \quad 3 \cdot 8 \quad 21 : 7 \quad 4 \cdot 2$$

$$2 \cdot 8 \quad 12 : 6 \quad 4 \cdot 3 \quad 24 : 3 \quad 3 \cdot 6$$

2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$8 \cdot 4 - 8 \circ 8 \cdot 3 \quad 3 \cdot 6 + 3 \circ 3 \cdot 5$$

3. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трёх тарелках?

4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?

6\*. Отрезки МК и AD имеют равную длину и пересекаются в точке О, которая делит их на 4 отрезка длиной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. Найди длину отрезка AD.

### Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».

#### Вариант 1.

1. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней - 25 пачек чая. Сколько пачек чая было на нижней полке?

2. На огороде было 3 грядки с редисом, а с картофелем в 4 раза больше. Сколько всего грядок с этими овощами было на огороде?

3. Вычисли:

$$6 \times 4 = \quad 36 : 4 = \quad 5 \times 8 = \quad 54 : 6 = \quad 43 + 38 =$$

$$9 \times 3 = \quad 32 : 8 = \quad 4 \times 7 = \quad 45 : 9 = \quad 80 - 56 =$$

4. Заполни окошки числами, чтобы равенства стали верными

$$15 : \dots = 3 \quad \dots : 8 = 4 \quad 6 \times \dots = 24$$

$$36 : \dots = 4 \quad 24 : \dots = 3 \quad 6 : \dots = 2$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

6\*. Если к тем яблокам, что лежат на тарелке положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

### Вариант 2.

1. В коллекции есть календари 3 разных размеров: большие, средние и маленькие. Всего 58 календарей. Больших- 12 календарей, средних – 18 календарей. Сколько маленьких календарей в коллекции?
  2. В коробке было 20 белых мелков, а цветных в 4 раза меньше. Сколько всего мелков было в коробке?
  3. Вычисли:  
 $7 \times 3 =$      $28 : 4 =$      $5 \times 9 =$      $48 : 6 =$      $63 - 39 =$   
 $4 \times 8 =$      $24 : 3 =$      $6 \times 7 =$      $56 : 7 =$      $57 + 28 =$
  4. Заполни окошки числами, чтобы равенства стали верными.  
 $18 : \dots = 6$        $\dots : 7 = 3$        $4 \times \dots = 28$   
 $20 : \dots = 2$        $10 : \dots = 2$        $4 \times \dots = 24$
  5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.
- 6\*. Если от тех слив, которые есть на тарелке взять 8 слив, то останется в 2 раза меньше, было. Сколько слив было на тарелке? Запиши только ответ.

### Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».

### Вариант 1.

1. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?
2. Масса 4 одинаковых корзин со смородиной 20 кг. Найди массу 7 таких корзин со смородиной.
3. Вычисли:  
 $6 \times 4 =$        $24 : 8 =$        $5 \times 6 =$        $28 : 7 =$        $7 \times 7 =$   
 $8 \times 9 =$        $36 : 4 =$        $0 \times 7 =$        $45 : 9 =$        $3 \times 8 =$   
 $1 \times 3 =$        $18 : 9 =$        $4 \times 4 =$        $5 : 5 =$        $36 : 6 =$

$$72 : 9 \times 3 = \quad 48 : (32 : 4) = \quad (12 - 6) \times 9 = \quad 27 : (11 - 2) =$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.
5. Вставьте вместо пропусков знаки + и -, чтобы равенства стали верными.  
 $6 \dots 3 \dots 9 = 18$                        $8 \dots 4 \dots 9 = 18$

### *Вариант 2.*

1. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?
2. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 30 рублей. Сколько рублей надо заплатить за 8 таких тетрадей?
3. Вычисли:
- |                  |                 |                 |                     |              |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|--------------|
| $7 \times 5$     | $28 : 4$        | $7 \times 9$    | $27 : 3$            | $8 \times 6$ |
| $1 \times 6$     | $56 : 8$        | $4 \times 8$    | $24 : 4$            | $4 \times 9$ |
| $5 \times 1$     | $63 : 9$        | $8 : 1$         | $72 : 8$            | $45 : 5$     |
| $6 \times 4 : 3$ | $(30 + 42) : 8$ | $56 : (35 : 5)$ | $7 \times (11 - 7)$ |              |
4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 2 см. Найдите его периметр.
5. Вставить вместо пропусков знаки + и -, чтобы равенства стали верными.  
 $9 \dots 3 \dots 6 = 18$                        $4 \dots 2 \dots 8 = 16$

### **Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».**

### *Вариант 1.*

1. Решите задачу.  
В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?
2. Решите примеры:
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| $72 - 64 : 8$     | $36 + (50 - 13)$  |
| $(37 + 5) : 7$    | $25 : 5 \times 9$ |
| $63 : 9 \times 8$ | $72 : 9 \times 4$ |
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$8 \times 4 \quad 40-5 \quad 4 \times 8 \quad 40-8$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$36 : 4 = * \times 3$

$4 \times * = 6 \times 6$

$8 \times 3 = 4 \times *$

$* : 9 = 10 : 5$

6\*. Задача на смекалку.

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### **Вариант 2.**

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$75-32:8$

$81:9 \times 5$

$8 \times (92-84)$

$42:7 \times 3$

$(56+7) : 9$

$64:8 \times 7$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$3 \times 7$

$30-9$

$7 \times 3$

$30-3$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$30 : 5 = 24 : *$

$6 \times 4 = * \times 3$

$* : 8 = 12 : 2$

$* \times 3 = 9 \times 2$

6\*. Задача на смекалку.

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

### **Контрольная работа № 6 «Нумерация в пределах 1000».**

#### **Вариант 1.**

1. Реши задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7 \quad 50:15 \quad 100:30$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3 \quad 44:22 \quad 8 \times 12$$

$$66:6 \quad 72:12 \quad 26 \times 3$$

4. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \times 3 \times [ \quad ] \quad 12 = 2 \times 3 \times [ \quad ]$$

$$70 = 2 \times [ \quad ] \times 5 \quad 30 = 3 \times 2 \times [ \quad ]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4 = [ \quad ] (\text{ост.} 4) \quad 27:6 = [ \quad ] (\text{ост.} 3) \quad 83:7 = [ \quad ] (\text{ост.} 9)$$

6\*. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

### ***Вариант 2.***

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9 \quad 80:12 \quad 90:20$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5 \quad 75:25 \quad 6 \times 14$$

$$87:3 \quad 52:13 \quad 32 \times 2$$

4. Заполни пропуски.

$$48 = 2 \times 3 \times [ \quad ] \quad 18 = 2 \times 3 \times [ \quad ]$$

$$60 = 2 \times [ \quad ] \times 5 \quad 40 = 3 \times 2 \times [ \quad ]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8 = [ \quad ] (\text{ост.} 8) \quad 31:7 = [ \quad ] (\text{ост.} 3) \quad 62:5 = [ \quad ] (\text{ост.} 8)$$

6\*. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

### **Контрольная работа № 7 «Внетабличное умножение и деление».**

#### ***Вариант 1.***

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 \quad 96 : 3 \quad 25 \cdot 3 \quad 76 : 2$$

$18 \cdot 5 \quad 70 : 14 \quad 4 \cdot 21 \quad 84 : 28$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$

$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$

$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

### ***Вариант 2.***

1. Решите примеры.

$14 \cdot 7 \quad 90 : 15 \quad 3 \cdot 26 \quad 46 : 2$

$19 \cdot 5 \quad 92 : 4 \quad 48 \cdot 2 \quad 72 : 24$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \quad 7 \text{ см } 53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$

$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$

$9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x : 23 = 4$

$16 \cdot x = 64$

### **Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание в пределах 1000».**

#### ***Вариант 1.***

1. Решите задачу.

За 5 одинаковых ручек заплатили 35 рублей. Сколько таких ручек можно купить на 91 рубль?

2. Решите задачу.

Три ткачихи за смену изготовили 60 м ткани. Первая – 22 м ткани, вторая – 18 м ткани. Сколько метров ткани изготовила третья ткачиха?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{cccc} 32 \times 3 & 48 : 4 & 72 : 12 & 68 - 36 : 9 \times 7 \\ 29 \times 2 & 60 : 5 & 51 : 17 & 24 : (12 - 9) \times 5 \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$X : 6 = 12 \quad 38 : X = 2$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его площадь и периметр

### *Вариант 2.*

1. Решите задачу.

Из 32 м ткани сшили 8 костюмов. Сколько таких костюмов можно сшить из 92 м ткани?

2. Решите задачу.

В коробке 50 карандашей. 17- красных карандашей, 13 – синих карандашей, а остальные – зеленые. Сколько зеленых карандашей в коробке?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{cccc} 28 \times 2 & 69 : 3 & 54 : 18 & 45 + 6 \times 4 : 8 \\ 19 \times 4 & 76 : 4 & 84 : 12 & (27 + 43) : 7 \times 2 \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$X : 4 = 13 \quad 42 : X = 3$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр

### **Контрольная работа № 9 (итоговая).**

#### *Вариант 1.*

1. Реши задачу.

В цветочный киоск привезли 95 тюльпанов, а роз в 5 раз меньше. На сколько тюльпанов привезли в киоск больше, чем роз?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 37 \cdot 2 & 51 : 17 & 14 \cdot 7 & 30 \cdot 30 & 0 : 26 \\ 64 : 4 & 60 : 20 & 88 : 8 & 15 \cdot 4 & 24 \cdot 1 \end{array}$$

3. Сравни:

$$46 \text{ см} \dots 4 \text{ м } 6 \text{ см} \quad 5 \text{ кг } 7 \text{ г} \dots 507 \text{ г} \quad 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 63 \text{ см}$$

4. Реши уравнения и сделай проверку:

$$1 \cdot X = 89 \qquad X : 10 = 10$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 2 см. Найди его периметр.

6.\* На двух полках было 28 игрушек. Когда с одной полки переставили 5 игрушек на другую, то на полках машинок стало поровну. Сколько игрушек было на каждой полке первоначально?

### ***Вариант 2.***

1. Реши задачу.

В течение учебного периода Света получила 15 пятёрок, а четвёрок в 5 раз больше. На сколько пятёрок Света получила меньше, чем четвёрок?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 26 \cdot 2 & 96 : 24 & 66 : 6 & 15 \cdot 6 & 1 \cdot 67 \\ 78 : 3 & 80 : 40 & 17 \cdot 4 & 20 \cdot 20 & 28 \cdot 0 \end{array}$$

3. Сравни:

$$5 \text{ м } 3 \text{ см } \dots 53 \text{ см} \qquad 7 \text{ кг } 3 \text{ г } \dots 703 \text{ г} \qquad 4 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 46 \text{ мм}$$

4. Реши уравнения и сделай проверку:

$$100 : X = 10 \qquad X \cdot 1 = 56$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 3 см. Найди его площадь.

6.\* На двух полках было 28 игрушек. Когда с одной полки переставили 5 игрушек на другую, то на полках машинок стало поровну. Сколько игрушек было на каждой полке первоначально?

## **4 класс**

### **Контрольная работа № 1 (входная).**

#### ***Вариант 1.***

1. Решить задачу:

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

2. Записать решение столбиком и найти значение выражений:

$$\begin{array}{cccc} 109 \times 7 & 286 \times 2 & 468 : 6 & 608 - 359 \\ 3 \times 251 & 924 : 3 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычислите значение выражений:

$$\begin{array}{l} 72 + 48 : (3 \times 2) \\ 18 + 36 : 9 + 6 \end{array}$$

4. Переведите:

$$\begin{array}{ll} 125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 807 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} & 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \end{array}$$

5. Начертите прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6\*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628, .....

## Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».

### Вариант 1.

1. Запиши числа: 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Заменяй суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235.

3. Сравни числа:

$$\begin{array}{ll} 574215 \text{ и } 573215 & 56000 \text{ и } 65000 \\ 7615 \text{ и } 7165 & 3714 \text{ и } 3174 \end{array}$$

4. Из чисел 7548, 9287, 5348, 2976, 8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.

5. Продолжи ряды чисел:

$$\begin{array}{l} 12496, 12497, 12498, \dots, \dots, \dots \\ 810004, 810003, 810002, \dots, \dots, \dots \end{array}$$

6. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

$$11545 \quad 652050 \quad 765432 \quad 950545 \quad 25000$$

7. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

$$5670, 5672, 5674, \dots, \dots$$

3970,3860,3750, ....., ...

### *Вариант 2.*

1. Запиши числа: 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. Заменяй суммой разрядных слагаемых числа: 263301, 7300162.
3. Сравни числа:  
685400 и 694500                      37514 и 73514  
5827 и 5872                              8111 и 9198
4. Из чисел 35130,68247,90000,24352,68371 выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. Продолжи ряды чисел:  
74396,74397,74398, ....., ....., .....  
270003,270002,270001, ....., ....., .....
6. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:  
73852    935855            15005            80555            42755
7. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:  
2590,2600,2610, ....., .....            39720,37520,35320, ....., .....

### **Контрольная работа № 3 по теме «Величины».**

### *Вариант 1.*

1. Реши задачу:  
Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?
2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$   
2500 мм .....25 см                      3 км 205 м .....3250 м  
6 т 800 кг .....68 ц                      10250 кг .....10 т 2 ц
3. Выполни вычисления:  
25819 + 1                      395000 : 100  
309 · 100                      75800 - 10000  
500000 - 1                      130007 + 8000
4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
5. Запиши величины в порядке возрастания: **5дм<sup>2</sup>, 50см<sup>2</sup>, 500дм<sup>2</sup>, 5000см<sup>2</sup>.**

### *Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

12 дм 80 мм ..... 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг .... 240 ц

6 т 008 кг ..... 6080 кг

3. Выполни вычисления:

73549 + 1

84600 : 10

326000 - 1000

30000 - 1

268 · 1000

206317 - 300

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: **7дм<sup>2</sup>**, **70см<sup>2</sup>**, **700дм<sup>2</sup>**, **7000см<sup>2</sup>**.

### Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».

#### *Вариант 1.*

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни действия с проверкой:

700000 – 24618

804608 + 96395

312879 – 179542

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м

18 360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

4. Решите уравнение:

290 + x = 640 - 260

#### *Вариант 2.*

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни действия с проверкой:

$$600600 - 24863 \quad 143807 + 57296 \quad 529631 - 181479$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ м } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

4. Решите уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

### Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».

#### Вариант 1.

1. Реши задачу.

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни действия:

$$237592 \cdot 4 \quad 7 \cdot 16004 \quad 65376 : 9$$

$$2 \cdot 7518 \quad 8571 : 3 \quad 1722 : 6$$

3. Решите уравнение:

$$x \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$165 \cdot \square < 1650 \quad 222 \cdot \square > 888$$

#### Вариант 2.

1. Реши задачу.

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия:

$$123812 \cdot 6 \quad 48068 \cdot 4 \quad 6512 : 4$$

$$3 \cdot 8426 \quad 32568 : 6 \quad 2435 : 5$$

3. Решите уравнение:

$$19 \cdot x = 840 - 720$$

4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$623 \cdot \square < 6230$$

$$111 > 666$$

### Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».

#### Вариант 1.

1. Решите задачу.

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

2. Вычислите:

$$(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$$

3. Решите уравнение:

$$x \cdot 4 = 756 - 240$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$5350 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 530 \text{ м}$$

$$527 \text{ см} \dots 52 \text{ дм } 2 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$3016 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 160 \text{ кг}$$

$$5 \text{ ч } 30 \text{ мин} \dots 140 \text{ мин} + 190 \text{ мин}$$

5. Геометрическая задача.

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

#### Вариант 2.

1. Решите задачу.

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью 140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

2. Вычислите:

$$13640 : 4 + (90206 - 42910)$$

3. Решите уравнение:

$$763 : x = 854 - 745$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3 \text{ км } 650 \text{ м} \dots 3560 \text{ м}$$

$$992 \text{ см} \dots 97 \text{ дм } 2 \text{ см} + 20 \text{ см}$$

$$7 \text{ ц } 93 \text{ кг} \dots 7093 \text{ кг}$$

$$409 \text{ мин} \dots 5 \text{ ч } 55 \text{ мин} + 55 \text{ мин}$$

5. Геометрическая задача.

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».**

***Вариант 1.***

1. Решите задачу.

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычислите:

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Решите уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась  $\frac{1}{6}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

***Вариант 2.***

1. Решите задачу.

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычислите:

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900$$

$$4080 \cdot 50$$

3. Найдите значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Решите уравнение:

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{1}{7}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. Решите задачу.

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполните действия:

$$7247 \cdot 5 \quad 1305 : 9 \quad 6098 \cdot 83 \quad 38744 : 58$$
$$930760 - 845999 \quad 68754 + 224689 \quad 16727 : 389 \quad 189088 : 622$$

3. Решите уравнение:

$$112 : x = 48 : 6$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3030 \text{ м} \dots\dots 3 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 1 \text{ ч } 46 \text{ мин} \dots\dots 146 \text{ мин}$$
$$20 \text{ ц} \dots\dots 2 \text{ т} \quad 650 \text{ м} \dots\dots 6 \text{ км } 005 \text{ м}$$

**Вариант 2.**

1. Решите задачу:

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполните действия:

$$5289 \cdot 9 \quad 13518 : 9 \quad 15698 : 47 \quad 240542 : 86$$
$$48909 + 298698 \quad 92800 - 217995 \quad 19151 : 684 \quad 41097 : 399$$

3. Решите уравнение:

$$126 : x = 54 : 9$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3030 \text{ кг} \dots\dots 3 \text{ кг } 300 \text{ г} \quad 5 \text{ ч } 48 \text{ мин} \dots\dots 548 \text{ мин}$$
$$20 \text{ ц} \dots\dots 2 \text{ т} \quad 894 \text{ м} \dots\dots 8 \text{ км } 094 \text{ м}$$

**Контрольная работа № 9 (итоговая).**

### **Вариант 1.**

1. Решите задачу.

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Найди значение выражения:

$$(199\ 430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\ 536 : 88)$$

3. Выполни вычисления:

$$25\ \text{т}\ 385\ \text{кг} + 6\ \text{т}\ 743\ \text{кг} \qquad 25\ \text{см}^2\ 50\ \text{мм}^2 - 12\ \text{см}^2\ 90\ \text{мм}^2$$

$$46\ \text{ц}\ 35\ \text{кг} - 19\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} \qquad 4\ \text{ч}\ 25\ \text{мин} - 45\ \text{мин}$$

$$34\ \text{р}\ 85\ \text{к.} - 9\ \text{р}\ 90\ \text{к.} \qquad 2\ \text{мин}\ 35\ \text{с} + 1\ \text{мин}\ 50\ \text{с}$$

4. Реши уравнение:

$$50\ 018 - a = 44 \cdot 250$$

5. Решите задачу.

Начертить квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см. Найди его площадь.

### **Вариант 2.**

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Решите задачу.

В зернохранилище 700 т пшеницы. На зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

3. Найдите значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

4. Выполни действия:

$$9\ \text{т}\ 9\ \text{кг} - 99\ \text{кг} \qquad 4\ \text{м}\ 4\ \text{см} - 44\ \text{см} \qquad 6\ \text{ч}\ 43\ \text{мин} \cdot 8$$

5. Решить уравнение:

$$x : 127 = 1960 : 56$$

6. Решите задачу.

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

59 (пятьдесят  
девять) лист об

Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»  
Ю. Д. Козырь.



**Приложение № 4**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов.**

<b>МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Школьный урок</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Родился Лев Семенович Понтрягин-советский математик	1-4	03.09.21	Учитель начальных классов
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова.	1-4	11.09.21	Учитель начальных классов
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова.	1-4	14.09.21	Учитель начальных классов
100-летие со дня рождения академика Российской академии	1-4	15.10.21	Учитель начальных классов

образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича.			
Всемирный день математики.	1-4	15.10.21	Учитель начальных классов
День российской науки.	1-4	08.02.22	Учитель начальных классов
Неделя математики.	1-4	14-20/03.22	Учитель начальных классов
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.22	Учитель начальных классов
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Учебные проекты.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов