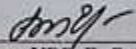


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26.08.2019 г.)

Согласовано: 
Зам. директора по УВР Е. С. Майзнер


«Утверждаю» 
Руководитель ОО Ю. Д. Кобзарь
(Приказ № 130 от 26.08.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
на период 2019/2020 – 2023/2024 учебные года
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРОК ОСВОЕНИЯ – 4 ГОДА

пос. Механизаторов – 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (стандарты второго поколения) начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, базисного учебного плана 2004 года, авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» и учебников «Окружающий мир» с 1 по 4 классы серии «Школа России».

Данная рабочая программа является составной частью (приложением) к «Основной образовательной программе начального общего образования» МКОУ «Нарышкинская СОШ» (рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 26.08.2019 г.; утверждена приказом директора ОО № 130 от 26.08.2019 г.).

В основе разработки данной рабочей программы лежит локальный акт «Положение о рабочей программе педагогического работника МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области», рассмотренный и принятый на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2018 г.; утвержденный приказом директора ОО № 135 от 23.08.2018 г.).

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по **2** часа в неделю. Программа рассчитана на **270** часов: **1 класс — 66 часов (59 часов + 7 часов** на «Программу внеурочной деятельности в адаптационный период первоклассников» в первые восемь недель); **2 - 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета.

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкие, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения—пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России, Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов,

проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсии	Практические работы	Тестовые работы	Проекты	Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
----------	------------------------------------	--------------------	------------------	----------------------------	------------------------	----------------	--

1 класс							
1.	Вводный урок	1	-	-			
2.	Что и кто?	16	-	8	1	1	
3.	Как, откуда и куда?	12	-	9	1	1	
4.	Где и когда?	11	-	2	1	1	
5.	Почему и зачем?	26	-	3	1	1	Контрольная работа (итоговая).
	Итого	66	-	22	4	4	1
2 класс							
1.	Где мы живем	5	-	-	1	1	
2.	Природа	19	1	3	1	1	Контрольная работа (входная).
3.	Жизнь города и села	9	1	-	1	1	
4.	Здоровье и безопасность	9	-	3	1	-	
5.	Общение	7	-	1	1	1	
6.	Путешествия	19	1	5	1	2	Контрольная работа (итоговая).
	Итого	68	3	12	6	6	2
3 класс							
1.	Как устроен мир	6	-	-	1	1	Контрольная работа (входная).
2.	Эта удивительная природа	18	1	5	1	1	
3.	Мы и наше здоровье	10	-	4	1	1	
4.	Наша безопасность	8	-	1	1	1	
5.	Чему учит экономика	12	1	3	1	1	

6.	Путешествие по городам и странам	14	-	7	1	1	Контрольная работа (итоговая).
	Итого	68	2	20	6	6	2
4 класс							
1.	Земля и человечество	9	-	4	1	-	Контрольная работа (входная).
2.	Природа России	11	-	8	1	-	
3.	Родной край – часть большой страны	14	3	6	1	1	
4.	Страницы всемирной истории	5	-	-	1	-	
5.	Страницы истории России	20	-	-	1	-	
6.	Современная Россия	9	-	-	1	1	Контрольная работа (итоговая).
	Итого	68	3	18	6	2	2

Календарно-тематическое планирование.

-

1 класс

№	Тема урока
Введение (1 час)	
1.	Задавайте вопросы!
Что и кто? (16 часов)	
2.	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?
3.	Что мы знаем о Москве? Проект "Моя малая Родина".

4.	Что у нас над головой?
5.	Что у нас под ногами? П. р. № 1 "Рассматривание и определение камней".
6.	Что общего у разных растений? П. р. № 2 "Гербарий: части растений".
7.	Что растет на подоконнике? П. р. № 3 "Знакомство с комнатными растениями". Что растёт на клумбе? П. р. № 4 "Распознавание растений цветника".
8.	Что это за листья? П. р. № 5 "Рассматривание и определение листьев различных растений". Что такое хвоинки? П. р. № 6 "Сравнительное исследование хвоинок ели и сосны".
9.	Кто такие насекомые?
10.	Кто такие рыбы?
11.	Кто такие птицы? П. р. № 7 "Первоначальное знакомство со строением пера птицы".
12.	Кто такие звери? П. р. № 8 "Исследование строения шерсти зверей."
13.	Что окружает нас дома?
14.	Что умеет компьютер?
15.	Что вокруг нас может быть опасным?
16.	На что похожа наша планета?
17.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?". Презентация проекта "Моя малая Родина".
Как, откуда и куда? (12 часов)	
18.	Как живет семья? Проект "Моя семья".
19.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? П. р. № 9 "Очистка загрязненной воды".
20.	Откуда в наш дом приходит электричество? П. р. № 10 "Сборка электрической цепи".
21.	Как путешествует письмо?
22.	Куда текут реки? П. р. № 11 "Изготовление морской воды".
23.	Откуда берутся снег и лед? П. р. № 12 "Изучение свойств снега и льда".
24.	Как живут растения? П. р. № 13 "Отработка простых приёмов ухода за комнатными растениями".
25.	Как живут животные? П. р. № 14 "Отработка простых приёмов ухода за животными живого уголка".
26.	Как зимой помочь птицам? П. р. № 15 "Изготовление простой кормушки для птиц".
27.	Откуда берется и куда девается мусор? П. р. № 16 "Сортировка мусора по характеру материала".
28.	Откуда в снежках грязь? П. р. № 17 "Исследование снеговой воды на наличие загрязнений".
29.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья".
Где и когда? (11 часов)	

30.	Когда учиться интересно?
31.	Проект "Мой класс и моя школа".
32.	Когда придет суббота?
33.	Когда наступит лето?
34.	Где живут белые медведи? П. р. № 18 "Работа с глобусом".
35.	Где живут слоны? П. р. № 19 "Работа с глобусом".
36.	Где зимуют птицы?
37.	Когда появилась одежда?
38.	Когда изобрели велосипед?
39.	Когда мы станем взрослыми?
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?" Презентация " Мой класс и моя школа".
Почему и зачем? (26 часов)	
41.	Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью?
42.	Почему Луна бывает разной?
43.	Почему идет дождь и дует ветер?
44.	Почему звенит звонок? П. р. № 20 "Исследование возникновения и распространения звука".
45.	Почему радуга цветная?
46.	Почему мы любим кошек и собак? П. р. № 21 "Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой".
47.	Проект "Мои домашние питомцы".
48.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
49.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
50.	Зачем мы спим ночью?
51.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
52.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П. р. № 22 "Простейшие правила гигиены".
53.	Зачем нам телефон и телевизор?
54.	Зачем нужны автомобили?
55.	Зачем нужны поезда? Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
56.	Зачем строят корабли?

57.	Зачем строят самолеты?
58.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
59.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
60.	Зачем люди осваивают космос?
61.	Почему мы часто слышим слово "экология"?
62.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?".
63.	Презентация проекта "Мои домашние питомцы".
64.	Обобщение пройденного за год.
65.	КВН.
66.	Поле Чудес.

2 класс

№	Тема урока
Где мы живем (5 часов).	
1.	Родная страна.
2.	Город и село. Проект «Родное село».
3.	Природа и предметы, созданные человеком.
4.	Природа в опасности!
5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».
Природа (19 часов).	
6.	Входная контрольная работа. Неживая и живая природа.
7.	Явления природы. Практическая работа № 1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».
8.	Что такое погода.
9.	В гости к осени.
10.	Экскурсия № 1. В гости к осени. Осенние изменения в природе.
11.	Звездное небо.

12.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».
13.	Про воздух...
14.	...И про воду.
15.	Какие бывают растения.
16.	Какие бывают животные
17.	Невидимые нити.
18.	Дикорастущие и культурные растения.
19.	Дикие и домашние животные.
20.	Комнатные растения. Практическая работа № 3 «Приемы ухода за комнатными растениями».
21.	Про кошек и собак.
22.	Красная книга.
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
Жизнь города и села (9 часов).	
25.	Что такое экономика.
26.	Из чего что сделано.
27.	Как построить дом.
28.	Какой бывает транспорт.
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».
30.	Экскурсия № 2. В гости к зиме. Зимние изменения в природе.
31.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».
32.	В гости к зиме.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
Здоровье и безопасность (9 часов).	
34.	Строение тела человека.
35.	Если хочешь быть здоров. Практическая работа № 4 «Составление своего режима дня».
36.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
37.	Школа пешехода. Практическая работа № 5 «Отработка правил перехода улицы».

38.	Домашние опасности.
39.	Пожар! Практическая работа № 6 «Отработка действий при пожаре».
40.	На воде и в лесу.
41.	Опасные незнакомцы.
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
Общение (7 часов).	
43.	Наша дружная семья
44.	Проект «Родословная».
45.	В школе.
46.	Правила вежливости.
47.	Ты и твои друзья. Практическая работа № 7 «Отработка основных правил этикета».
48.	Мы – зрители и пассажиры. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
Путешествия (19 часов).	
51.	Посмотри вокруг.
52.	Ориентирование на местности.
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа № 8 «Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты».
54.	Формы земной поверхности.
55.	Водные богатства.
56.	В гости к весне.
57.	Россия на карте. Практическая работа № 9 «Основные приемы чтения карты».
58.	Проект «Города России».
59.	Путешествие по Москве.
60.	Московский Кремль и Красная площадь.
61.	Город на Неве.
62.	Земля на карте. Практическая работа № 10 "Работа с картой".
63.	Путешествие по материкам и частям света. Практическая работа № 11 "Работа с картой".

64.	Страны мира. Проект «Страны мира». Практическая работа № 12 "Работа с картой".
65.	Впереди лето.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
67.	Контрольная работа (итоговая).
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 КЛАСС

№	Тема урока
Как устроен мир? (6 часов).	
1.	Природа. Экскурсия №1 "Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу".
2.	Человек. Проект "Богатства, отданные людям".
3.	Общество.
4.	Что такое экология?
5.	Природа в опасности!
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?». (стартовая)
Эта удивительная природа (18 часов).	
7.	Тела, вещества, частицы.
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 "Обнаружение крахмала в продуктах питания".
9.	Воздух и его охрана. Практическая работа № 2 "Свойства воздуха".
10.	Вода. Практическая работа № 3 "Свойства воды".
11.	Превращения и круговорот воды.
12.	Берегите воду!
13.	Что такое почва? Практическая работа № 4 "Состав почвы".
14.	Разнообразие растений.
15.	Солнце, растения и мы с вами.
16.	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 5 "Рассматривание плодов и семян растений".

17.	Охрана растений.
18.	Разнообразие животных.
19.	Кто что ест? Проект "Разнообразие природы родного края".
20.	Размножение и развитие животных.
21.	Охрана животных.
22.	В царстве грибов.
23.	Великий круговорот жизни.
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Эта удивительная природа".
Мы и наше здоровье (10 часов).	
25.	Организм человека. Практическая работа № 6 "Измерение роста и массы тела".
26.	Органы чувств.
27.	Надёжная защита организма. Практическая работа № 7 "Свойства кожи и первая помощь при её повреждениях"
28.	Опора тела и движение.
29.	Наше питание. Практическая работа № 8 "Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах".
30.	Проект "Школа кулинаров".
31.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 "Подсчет ударов пульса".
32.	Умей предупреждать болезни.
33.	Здоровый образ жизни.
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Мы и наше здоровье". Презентация проектов " Богатства, отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров".
Наша безопасность (8 часов).	
35.	Огонь, вода и газ.
36.	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
37.	Дорожные знаки.
38.	Проект "Кто нас защищает?"
39.	Опасные места.
40.	Природа и наша безопасность.
41.	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 "Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды".

42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Наша безопасность".
Чему учит экономика? (12 часов).	
43.	Для чего нужна экономика?
44.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.
45.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».
46.	Растениеводство. Практическая работа № 12 "Рассматривание культурных растений". Экскурсия № 2 "Растениеводство в нашем селе".
47.	Животноводство.
48.	Какая бывает промышленность?
49.	Проект "Экономика родного края".
50.	Что такое деньги? Практическая работа № 13 «Знакомство с современными российскими монетами».
51.	Государственный бюджет.
52.	Семейный бюджет.
53.	Экономика и экология.
54.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Чему учит экономика?".
Путешествие по городам и странам (14 часов).	
55.	Золотое кольцо России.
56.	Золотое кольцо России.
57.	Проект "Музей путешествий".
58.	Наши ближайшие соседи. Практическая работа № 14 "Работа с картой".
59.	На севере Европы. Практическая работа № 15 "Работа с картой".
60.	Что такое Бенилюкс? Практическая работа № 16 "Работа с физической и политической картами, таблицами".
61.	В центре Европы. Практическая работа № 17 "Работа с физической и политической картами, таблицами".
62.	По Франции и Великобритании. Практические работы № 18, 19 "Работа с физической и политической картами, таблицами".
63.	По Франции и Великобритании. Практические работы № 18, 19 "Работа с физической и политической картами, таблицами".
64.	На юге Европы. Практическая работа № 20 "Работа с физической и политической картами, таблицами".
65.	По знаменитым местам мира.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

67.	Контрольная работа (итоговая) или контрольное тестирование (итоговое).
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 класс.

№	Тема урока.
Земля и человечество (9 часов).	
1.	Мир глазами астронома.
2.	Планеты солнечной системы. П. р. № 1 "Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?"
3.	Звездное небо - великая книга Природы. П. р. № 2 "Знакомство с картой звездного неба".
4.	Мир глазами географа. П. р. № 3 "Работа с глобусом и географической картой".
5.	Мир глазами историка. П. р. № 4 "Знакомство с историческими картами".
6.	Когда и где?
7.	Мир глазами эколога.
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Земля и человечество". (стартовая)
Природа России (11 часов).	
10.	Равнины и горы России. П. р. № 5 "Равнины и горы России".
11.	Моря, озера и реки России. П. р. № 6 "Моря, озера и реки России".
12.	Природные зоны России.
13.	Зона арктических пустынь. П. р. № 7 "Зона арктических пустынь".
14.	Тундра. П. р. № 8 "Зона тундры".
15.	Леса России. П. р. № 9 "Леса России".
16.	Лес и человек.
17.	Зона степей. П. р. № 10 "Зона степей".
18.	Пустыни. П. р. № 11 "Зона пустынь".
19.	У Черного моря. П. р. № 12 "У Черного моря (зона субтропиков)".

20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа России".
Родной край - часть большой страны (14 часов).	
21.	Наш край. П. р. № 13 "Знакомство с картой края".
22.	Поверхность нашего края.
23.	Экскурсия № 3 "Поверхность нашего края".
24.	Водные богатства нашего края.
25.	Наши подземные богатства. П. р. № 14 "Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края".
26.	Земля-кормилица.
27.	Жизнь леса. П. р. № 15 "Жизнь леса".
28.	Жизнь луга. П. р. № 16 "Жизнь луга".
29.	Жизнь леса и луга. Экскурсия № 4 в лес и на луг.
30.	Жизнь в пресных водах. П. р. № 17 "Жизнь пресного водоёма".
31.	Экскурсия № 5 к водоёму.
32.	Растениеводство в Тульском крае. П. р. № 18 "Знакомство с культурными растениями нашего края".
33.	Животноводство в Тульском крае.
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов по выбору.
Страницы всемирной истории (5 часов).	
35.	Начало истории человечества.
36.	Мир древности: далекий и близкий. Экскурсия № 1 в краеведческий музей.
37.	Средние века: время рыцарей и замков.
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.
Страницы истории России (20 часов).	
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы всемирной истории". Жизнь древних славян.
41.	Во времена Древней Руси. Экскурсия № 2 в краеведческий музей.
42.	Страна городов.
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.

44.	Трудные времена на Русской земле.
45.	Русь расправляет крылья.
46.	Куликовская битва.
47.	Иван Третий.
48.	Мастера печатных дел.
49.	Патриоты России.
50.	Петр Великий.
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.
52.	Екатерина Великая.
53.	Отечественная война 1812 года.
54.	Страницы истории 19 века.
55.	Россия вступает в 20 век.
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа.
58.	Великая Отечественная война и Великая Победа.
59.	Страна, открывшая путь в космос.
Современная Россия (9 часов).	
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.
61.	Мы - граждане России.
62.	Славные символы России.
63.	Такие разные праздники.
64.	Путешествие по России.
65.	Путешествие по России.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».
67.	Контрольная работа (итоговая) или тестирование (итоговое).
68.	Презентация проектов по выбору.

Оценочные средства.

1 класс

1. Рассмотрни рисунки. Зелёным карандашом подчеркни предметы живой природы, синим – предметы неживой природы. (6 баллов)



2. Соотнеси стрелками, что из чего сделано. (4 балла)

3. Назови одним словом. (6 баллов)

Картофель, огурцы, репа, морковь _____

Собака, кошка, корова, лошадь _____

Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси _____

4. Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год? (1 балл)

- из стебля

- из цветка

- из плода

5. Соедини рисунок с его названием. (5 баллов)



дуб



каштан



берёза



клён



рябина

6. Нарисуй плод дуба. (2 балла)

7. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? (1 балл)

- четыре ноги;
- шесть ног;
- восемь ног;

8. Выбери правильный ответ. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так: (1 балл)

- Рыбы умеют плавать.
- У рыб есть чешуя.
- Рыбы могут дышать под водой.

9. Рыбаки должны поймать камбалу, треску и сельдь. На какой водоём они пойдут? (1 балл)

- на реку;
- на море;
- на пруд;

10. Обведи ответ. (2 балла)

Кто не является птицей?



11. Чем звери отличаются от других животных? (1 балл)

- они больше;
- они умеют хорошо бегать;
- их тело покрыто шерстью;

12. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:(1балл)

- круга;
- шара;
- овала;

13. Найди ошибочное утверждение: (1балл)

- река впадает в другую реку;
- река может впадать в море;
- река может впадать в ручей;

14. Укажи, какого цвета снег: (1 балл)

- бесцветный;
- белый;
- голубой;

15. Какое слово подходит для описания снега? (1 балл)

- твёрдый;
- хрупкий;
- рыхлый;

16. Определи правильную цепочку: (1 балл)

- Настоящее – Прошлое – Будущее;
- Прошлое - Настоящее – Будущее;
- Будущее – Настоящее – Прошлое;

17. Каким небесным телом является Солнце? (1 балл)

- планета;
- звезда;
- созвездие;

18. Вокруг чего движется Луна? (1 балл)

- вокруг Солнца;
- вокруг Земли;
- вокруг Марса;

19. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира? (1 балл)

- биологи;
- экологи;
- зоологи;

20. Раскрась шаблон в порядке расположения цветов радуги. (7 баллов)

21. Запиши по порядку названия весенних месяцев. (6 баллов)

1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания заданий в итоговой контрольной работе по окружающему миру за 1 класс.

1. Всего - 6 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ
2. Всего – 4 балла: по 1б за каждый верный ответ
3. Всего- 6 баллов: по 2 балла за каждый верный ответ
4. Всего-1 балл: 1 балл
5. Всего- 5 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ
6. Всего -2 балла: 2 балла за верный ответ.
7. Всего- 1 балл: 1 балл за верный ответ.
8. Всего- 1 балл : 1 балл
- 9.Всего- 1 балл : 1балл
10. Всего- 2 балла: 2 балла
11. Всего -1 балл: 1 балл
12. Всего- 1 балл: 1 балл
13. Всего -1 балл: 1 балл

- 14. Всего- 1 балл: 1 балл
- 15. Всего- 1 балл: 1 балл
- 16. Всего- 1 балл: 1 балл
- 17. Всего- 1 балл: 1 балл
- 18. Всего- 1 балл: 1 балл
- 19. Всего- 1 балл: 1 балл
- 20. Всего- 7 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ
- 21. Всего- 6 баллов: по 2 балла за каждый верный ответ
- Итого: 51 балл
- 100%-95% - справился на отлично
- 94%-75% - справился хорошо
- 74%-51% - справился удовлетворительно
- 50% и ниже – не справился

2 класс

Контрольная работа (входная).

Ф.И. обучающегося _____ . Дата ____ . ____ . ____ г.

- 1. Подчеркни, что относится к природе: горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.
- 2. Как называется обильное опадание листьев осенью?
а) осыпание б) гниение в) листопад г) исчезновение
- 3. Укажи хвойное растение.
а) дуб б) ель в) береза
- 4. Подчеркни объекты неживой природы.
Солнце, дерево, камень, небо, цветок, белка.
- 5. Подчеркни, что необходимо для жизни на Земле.
Горы, солнце, вода, воздух, цветы.
- 6. Укажи, к какому времени года относятся месяцы июнь, июль, август.
а) весна б) лето в) осень
- 7. Напиши название страны, в которой ты живешь _____
- 8. Напиши название столицы нашей Родины _____

9. Кто глава государства в России? _____

10. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

кожа уши глаза язык нос

слух зрение вкус осязание обоняние

11. Кто лишний?

а) окунь б) лебедь в) щука г) карась

12. Как ухаживать за домашними животными? _____

13. Как помочь птицам перезимовать? _____

14. Опишите простейшие правила гигиены. _____

Контрольная работа (итоговая).

Ф.И. обучающегося _____ . Дата ____ . ____ . ____ г.

1. Выбери верное утверждение: к природе относится...

а) все, что нас окружает;

б) всё, что нас окружает и не сделано руками человек;

в) всё, что сделано руками человека.

2. Подчеркни то, что относится к природе.

Автомобиль, дуб, одуванчик, компьютер, снежинка, сосулька, телевизор, туча, зонт, дождь, олень, карандаш, шоколад.

3. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

а) солнце, растения, звёзды, воздух, камни – это неживая природа;

б) растение, грибы, животное, звёзды, человек – это живая природа.

4. Летние месяцы: _____

Зимние месяцы: _____

Весенние месяцы: _____

Осенние месяцы: _____

5. Приведи по 3 примера растений:

а) деревья: _____

б) кустарники: _____

в) травы: _____

6. Подчеркни культурные растения.

Крапива, слива, огурец, василёк, берёза, пшеница, лён.

7. Подчеркни в этом списке названия диких животных.

Лев, кошка, лошадь, ворона, овца, корова, волк, пчела, курица, оса

8. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? _____.

9. Какие весенние явления происходят в неживой природе?

а) ледоход;

б) вьюга;

в) половодье;

г) гололёд.

10. Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека: голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

11. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолет, поезд?

а) грузовой;

б) пассажирский;

в) специальный.

12. Какой транспорт не является наземным?

а) электричка;

б) троллейбус;

в) теплоход.

13. Что такое линия горизонта?

14. Заполни пропуски: если встать лицом к северу, сзади будет - _____, слева - _____, справа - _____.

15. Как называется самая высокая часть холма или горы?

а) подошва;

б) вершина;

в) склон.

16. Что на карте отмечают зелёным цветом? _____.

17. Что относится к естественным водоёмам:

- а) озеро;
- б) пруд;
- в) водохранилище;
- г) река.

18. Исток – это _____.

19. Что называют устьем реки?

- а) место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
- б) начало реки;
- в) самое узкое место реки.

20. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

- а) образования;
- б) спортивным;
- в) культуры.

21. Столица нашего государства - _____.

22. Подчеркни названия материков: Евразия, Франция, Антарктида, Санкт-Петербург, Южная Америка, Австралия.

Допиши недостающие названия материков: _____.

23. Узнай материк по описанию, напиши его название.

- а) Этот материк самый большой. Его делят на две части света. На этом материке находится наша Родина – Россия - _____.
 - б) Этот материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины - _____.
24. На каком материке расположена наша страна _____.

3 класс

Контрольная работа (входная).

Вариант 1.

Ф.И. обучающегося _____ . Дата ____ . ____ . ____ г.

Часть 1.

1. Укажи, что относится к живой природе.

- А) почва Б) рыбы В) человек Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
3) трамвай 4) милиционная машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которое относится к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

- 1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- 1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

- 1) кассир 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: _____.

9. Как называется линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: _____.

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ:_____.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе.

- А) рыбы Б) облака В) птицы
Г) насекомые Д) водоёмы Е) камни

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

- 1) похолодание 2) появление проталин
3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи дикорастущее растение.

- 1) осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) зверобой, ромашка, клён
2) брусника, черника, голубика
3) рябина, яблоня, сосна
4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём.

- 1) река 2) водохранилище 3) озеро 4) океан

6. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- 1) полотенце 2) расчёска 3) зубная щётка 4) шампунь

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

- 1) институт, концертный зал, театр
2) лицей, школа, университет

- 3) гимназия, библиотека, музей
- 4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8. Что теряет лось каждую зиму?

Ответ: _____.

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: _____.

Часть 3

11. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____.

Контрольная работа (итоговая).

Вариант 1.

Ф.И. обучающегося _____ . Дата ____ . ____ . ____ г.

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
- в) ботаника в) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные

г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко в) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

а) ходить по тротуару
б) переходить улицу там, где удобно
в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури
б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу
- б) фрукты, ягоды, овощи
- в) хлопок, лен, рис

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии
- б) из денег
- в) из доходов и расходов

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

Вариант 2.

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительоядные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) ежедневно б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке б) при ушибе
- в) при ожоге в) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

- а) скелет служит опорой тела
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений

7. При аварии водопровода нужно:

- а) завернуть вентиль на трубе
- б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

- а) 02 б) 01 в) 03 г) 04

9. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды

10. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти
- б) лечение больных, обучение детей

11. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда
- б) природные богатства, капитал, труд

12. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом
- б) осязанием
- в) обонянием

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- а) знак в виде красного треугольника
- б) знак в виде красного круга
- в) знак в виде синего круга

15. Какие государства являются соседями России?

4 класс

Контрольная работа (входная).

Вариант 1.

Ф.И. обучающегося _____. Дата _____. _____ г.

1. Из данных изменений, происходящих весной в неживой природе, выбери основное:

- а) голубое небо
- б) половодье
- в) потепление
- г) оттаивание почвы

2. К неживой природе относятся:

- а) Растения, животные, человек, грибы и микробы
- б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- в) Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля

3. Из чего состоит почва?

- а) Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей.
- б) Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве.
- в) микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве.

4. Смена дня и ночи зависит от:

- а) движения Земли вокруг Солнца
- б) движения Земли вокруг своей оси

5. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора

6. Что растения получают из почвы?

- а) перегной, песок, глину
- б) остатки животных и растений
- в) воздух, воду, соли

7. Что находится в мыльном пузыре:

- а) мыло б) воздух в) вода

8. Что собирают насекомые - опылители с цветков?

- а) мёд б) нектар в) семена г) плоды

9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) торф в) известняк г) гранит

10. Что даёт город селу?

Вариант 2.

Ф.И. обучающегося _____. Дата _____. _____ г.

1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:
а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.
2. Укажи ошибочное высказывание.
а) Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
б) Почва – это верхний слой плодородной земли.
в) Основное свойство почвы – плодородие.
3. Что такое заповедники?
а) Заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.
б) Заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
в) Заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.
4. Смена времён года зависит от:
а) движения Земли вокруг Солнца
б) движения Земли вокруг своей оси
5. Какое звено в цепи питания является первым?
а) растительноядные животные б) хищные животные
в) насекомоядные животные г) растения
6. На каком материке находится территория России?
а) Австралия б) Южная Америка в) Евразия г) Африка
7. Что относится к характеристике семьи?
1) совместное хозяйство 2) свой язык 3) границы 4) государственные символы

8. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12лет б) с 14лет в) с 18лет

9. Из чего делают бензин?

- а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Что даёт село городу?

Контрольная работа (итоговая).-

Вариант 1.

Ф.И. обучающегося _____. Дата _____. _____ г.

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву
а) история
б) география
в) экология
г) астрономия
2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?
а) отсутствие запаха
б) прозрачность
в) упругость
г) бесцветность
3. Что должны делать люди для охраны водоемов?
а) не купаться в реках и озерах
б) уничтожать обитателей водоемов
в) поливать огороды водой из рек и озер
г) расчищать берега водоемов от мусора
4. Какое растение не является луговым?
а) тысячелистник

- б) мятлик
 - в) тимофеевка
 - г) тростник
5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:
- а) овес, просо, лук, пшеница
 - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
 - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
 - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?
- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
 - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
 - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
 - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
7. Мой край расположен на материке:
- а) Африка;
 - б) Австралия;
 - в) Евразия;
 - г) Северная Америка.
8. Место, где река берет свое начало, называют:
- а) левым притоком;
 - б) истоком;
 - в) правым притоком;
 - г) устьем.
9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?
- а) из гранита;
 - б) из руды;
 - в) из угля;
 - г) из нефти.
10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:
- а) песка;
 - б) глины;
 - в) перегноя;
 - г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
а) зона тундры;
б) зона лесов;
в) зона степей;
г) зона арктических пустынь.
12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.
а) отказаться от любого физического труда;
б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
г) принимать специальные лекарства.
13. Что служит органом обоняния?
а) язык
б) кожа
в) глаза
г) нос
14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):
а) красная, синяя, белая;
б) синяя, красная, белая;
в) белая, синяя, красная;
г) белая, красная, синяя
15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?
а) в 1821 году
б) в 1818 году
в) в 1812 году
г) в 1815 году
16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?
а) Дмитрий Донской
б) Александр Невский
в) Иван Калита
г) Юрий Долгорукий
17. Христофор Колумб открыл:
а) Антарктиду

- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Вариант 2.

Ф.И. обучающегося _____. Дата _____. _____ г.

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения? Обведи нужную букву
 - а) астрономия
 - б) археология
 - в) история
 - г) география
2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?
 - а) углекислый газ
 - б) кислород
 - в) природный газ
 - г) азот
3. Какое утверждение неверно?
 - а) лес – защитник почвы
 - б) лесов так много, что вырубить их невозможно
 - в) лес очищает воздух
 - г) лес защищает почву от разрушения
4. К растениям пресного водоема не относятся?
 - а) кубышка
 - б) кувшинка
 - в) тимофеевка

- г) стрелолист
5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:
- а) земляника, слива, просо, яблоко;
 - б) рожь, морковь, тыква, томаты;
 - в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
 - г) гладиолус, пион, смородина, астра.
6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?
- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
 - б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
 - в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
 - г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
7. Мой край находится в природной зоне:
- а) тундры;
 - б) степи;
 - в) лесов;
 - г) пустынь.
8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?
- а) созревание плодов и семян;
 - б) приостановка роста и развития;
 - в) распускание почек, цветение;
 - г) отмирание надземной части у травянистых растений.
9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?
- а) гранит;
 - б) каменный уголь;
 - в) торф;
 - г) природный газ.
10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:
- а) песок;
 - б) глина;
 - в) ил;
 - г) перегной.
11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской

- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 – Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 – а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 – а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 -Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Оценивание тестов.

За правильно выполненное задание ставится 1 балл.

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа).

Максимальное количество баллов за работу – 21.

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки:

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются. Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

43 (сорок три) лист а

Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»
Ю. Д. Козырь.



Приложение № 5
к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов.

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	1-4	01.09.21	Учитель начальных классов
День государственного флага Российской Федерации (22.08).	1-4	1-2 неделя сентября	Учитель начальных классов
Неделя безопасности дорожного	1-4	25-29/09.21	Учитель

движения (по отдельному плану).			начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	1-4	04.10.21	Учитель начальных классов
Всемирный день домашних животных.	1-4	30.11.21	Учитель начальных классов
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Учитель начальных классов
Всемирный день иммунитета.	1-4	01.03.22	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1-4	01.03.22	Учитель начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.22	Учитель начальных классов
Международный день птиц.	1-4	01.04.22	Учитель начальных классов
Всемирный день здоровья.	1-4	07.04.22	Учитель начальных классов
День местного самоуправления.	1-4	21.04.22	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	1-4	30.04.22	Учитель начальных классов
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Учебные проекты.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов