

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета (протокол № 1 от 27.08.21 г.)

Согласовано
Зам. директора по ВР О.Н. Рязанцева



Утверждено
Руководитель ОО Ю. Д. Колыба
(Приказ № 164 от 30.08.21 г.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Семейные ценности».**

Педагог дополнительного образования:
Латышева Светлана Александровна.

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Срок реализации: 1 год.

пос. Механизаторов, 2021 год

Пояснительная записка.

Ценностям нельзя научиться, ценности необходимо пережить.
Б. Франкл.

Направленность: социально-гуманитарная, базовый уровень.

Актуальность. Российское правительство в последнее время уделяет большое внимание вопросам семьи. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья «Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода». В материалах Стандартов, в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательном учреждении, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей».

Отличительные особенности. Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Особое внимание следует уделить развитию семейной культуры личности, которое включает в себя:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Семья - первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с неё начинается формирование понятий «Родина», «малая родина».

Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет.

Объём и срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Количество часов в году – 35.

Цели и задачи:

Основной **целью** программы является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.

Задачи:

1. Способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения;
2. Развивать интерес к жизни друг друга, умение общаться в семье;
3. Воспитывать социально и физически здоровую личность, уважительное отношение к членам семьи.

Организационно педагогические условия организации программы: программа направлена на глубокое изучение своей семьи: истории, традиций, династий, особенностей. Для подготовки к занятиям, обучающимся необходимо узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи, что будет способствовать развитию доверительных отношений в семье. В течение года предусмотрено выполнение семейных проектов.

Обучающиеся подробно изучат семейные ценности, научатся бережно к ним относиться, расширят свое представление о смысле семейных отношений, о необходимости для каждого человека крепкой и дружной семьи.

Занятия в кружке по программе организованы совместно для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами, но с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Формы и методы обучения.

Программа основывается на следующих принципах:

1. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий принцип нравственного воспитания. Пример членов семьи, педагога, старшего взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой.
2. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
3. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*
4. *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;

- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- досугово-развлекательная.

Формы деятельности:

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение музея;
- конкурсы;
- викторины;
- экскурсии;
- нравственные беседы;
- чтение;
- инсценировки;
- праздники;
- практические занятия;
- тренинги;
- проекты.

Воспитательные результаты освоения обучающимися программы.

Воспитательные результаты освоения программы распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об нравственных нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
2. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

1. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
2. На втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. при переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация

образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyles», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online», Каникулы- онлайн» и другие, используя технические средства обучения».

Материально-техническое оснащение:

компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект стендов духовно-нравственного содержания.

Планируемые результаты:

Предметные. В результате освоения программного материала учащиеся будут знать:

- происхождение имен и фамилий;
- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
- семейные ценности;
- семейный кодекс;
- обязанности и права членов семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;
- техники управления эмоциональным состоянием;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- правила ведения здорового образа жизни;
- уметь:
- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять семейные проекты;
- составлять сценарии и проводить семейные праздники.

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;
 - осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
			теоретические	практические	
1.	Семейные ценности.	1	0,5	0,5	-
2.	Вера, верность, доверие, честность.	5	3	2	-
3.	Любовь, забота, уважение.	7	3,5	3,5	-
4.	Терпение, послушание, прощение.	3	1	2	-
5.	Традиции, преемственность, предания.	10	1	9	-
6.	Ответственность, обязанности.	3	1	2	-
7.	Общение,	5	2	3	-

	взаимопонимание.				
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностика «Ценностные ориентации»
	Итого	35	12	23	

Содержание программы.

1. Семейные ценности (1 ч.)

Понятие «семейные ценности». Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях», «Какие ценности есть у твоей семьи?»

2. Вера, верность, доверие, честность (5 ч.)

2.1. Вера.

Во что верит человек? Основы веры. Что значит «жить по вере»?

2.2. Верность традициям.

Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье – миф или реальность? Радость семейной жизни.

2.3. Верность друг другу.

Житие святых Петра и Февронии. Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Рассказы родителей об истории любви и верности.

2.4. Доверие.

Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Религиозные, исторические и семейные традиции благочестия как смыслообразующие основания семьи.

2.5. Честность.

Понятия «честь», «честность», «бесчестие». Важность честности для семейных отношений.

3. Любовь, забота, уважение (7 ч.)

3.1. Любовь.

Дружба истинная и ложная. Что такое любовь? Критерий любви. Определение любви по апостолу Павлу. Есть ли любовь в наше время?

3.2. Уважение.

Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха.

Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения.

3.3. Крепкие родственные связи.

Значение детей в жизни семьи. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Игры на сплочение.

3.4. Забота о младших и старших.

Проблемы однодетных семей. Особенности многодетных семей и воспитания в них.

3.5. Мои сестрёнки и братишки (2 часа).

Моделирование отношений между братьями и сестрами в семье. Совместные игры, увлечения.

3.6. Чувство значимости и необходимости.

Что значит быть необходимым? Для чего человеку необходимо быть уверенным в собственной значимости?

4. Терпение, послушание, прощение (3 ч.)

4.1. Терпение.

Понятия «терпение», «терпимость», «толерантность».

Для чего необходимо терпение? Просмотр фильма «Пеликан».

4.2. Послушание.

Нужно ли быть послушным? Духовный смысл послушания.

4.3. Прощение.

Раскрытие понятия «прощение». Всех и всегда ли можно прощать? Почему прощать так трудно? Тренинговые упражнения «Прошу меня простить».

5. Традиции, преемственность, предания (10 ч.)

5.1. Традиции.

Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.)

5.2. Традиции моей семьи (2 часа).

Презентации обучающихся об их семейных традициях. Рассказ о семейных традициях и реликвиях, показ презентационного материала, составленного обучающимися.

5.3. Общее увлечение (2 часа).

Что для нашей семьи важно? Что нас объединяет? Показ семьями номеров, характеризующих увлечение семьи.

5.4. Хобби нашей семьи.

Презентации обучающихся (семейные хобби). Что такое хобби? Увлечения членов моей семьи.

5.5. Профессии наших родителей.

Конкурс рисунков. Оформление выставки. Подготовка экскурсии. Понятие «Профессия».

5.6. Семейные династии.

Посещение музея. Рассказ экскурсовода о знаменитых семейных династиях города. Знакомство с понятием «династия».

5.7. Преемственность поколений.

Игра-викторина «Основы семейной культуры». Знакомство с понятиями «преемственность», «культура», «поколение».

5.8. Семейные предания.

Значение семейного предания для воспитания личности. Древо семьи. Семейные реликвии.

6. Ответственность, обязанности (3 ч.)

6.1. Ответственность.

Что значит быть ответственным? Раскрытие содержания понятия «ответственность»; формирование у детей ответственности за свои мысли, поступки и действия; развитие понимания сути взрослого отношения к окружающей действительности.

6.2. Мои обязанности в доме.

Распределение обязанностей между членами семьи. Рассказы обучающихся о своих обязанностях.

6.3. Обязанности членов семьи в доме.

Рассказы обучающихся об обязанностях членов своей семьи. Отношение к обязанностям других членов семьи, помощь близким.

7. Общение, взаимопонимание (5 ч.)

7.1. Общение.

Общение — отдельное искусство. Передача информации, чувств — важный элемент становления семейных отношений.

7.2. Взаимопонимание.

Взаимопонимание, поддержка и уважение — основы крепкой семьи. Тест «Есть ли взаимопонимание в Вашей семье?»

7.3. Как научиться слышать друг друга?

Идеальная семья – та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием.

7.4. Гибкость в решении семейных проблем.

Зоны возможных конфликтов в семье. Механизмы согласования, рассогласования и примирения. Спор или ссора? Кризисные периоды становления семьи. Развод как трагедия.

7.5. Семейные заповеди.

Христианские нормы отношений. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое и трудовое воспитание в семье.

8. Итоговое занятие (1 ч.)

Диагностика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

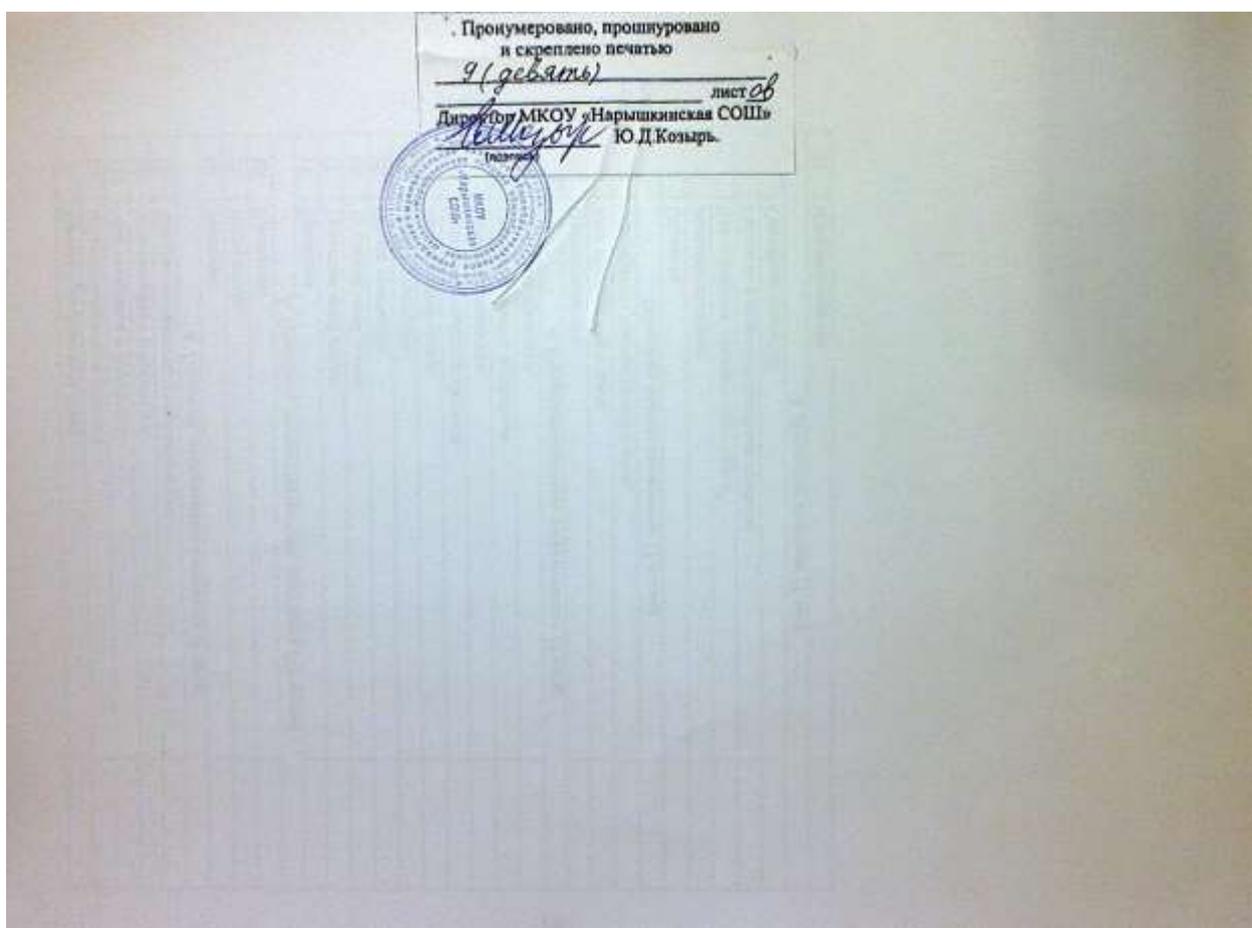
Список литературы.

1. Байбородова Л.В. «Взаимодействие школы и семьи». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.
2. Берн Э. «Игры, в которые играют люди» (Психология человеческих взаимоотношений), М.:Просвещение, 2010.
3. Варанкина Л.И. «Моя родословная», Курганск, 2001.
4. Господникова М.К. «Проектная деятельность в начальной школе». Волгоград: Учитель, 2008.
5. Давыдов Ю.С. «Семья как институт социализации и уникальная среда воспитания этнической толерантности». Известия Академии педагогических и социальных наук.
6. Дик Н.Ф. «Семейные традиции в воспитании». Ростов-на Дону, 1993.
7. Ирзабеков В. «Тайна русского слова». М: Даниловский благовестник, 2009.
8. Кукушкин В.С. «Педагогические технологии», М.:Просвещение, 2001.
9. Пашнина В.М. «Дружная семейка», «Читаем, учимся, играем», М.:Просвещение, 2011.
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Школа 2100». Сост. Бунеев Р.Н, Данилов Д.Д., М.: Вако, 2018.
11. Тубельская Г.Н. «Детские праздники в семье». М.:ТЦ «Сфера», 1999.

МКОУ «Нарышкинская СОШ» Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

№	Наименование разделов и тем.	Дата
1. Семейные ценности (1 час)		
1.	Семейные ценности.	
2. Вера, верность, доверие, честность (5 часов)		
2.	Вера.	
3.	Верность традициям.	
4.	Верность друг другу.	
5.	Доверие.	
6.	Честность.	
3. Любовь, забота, уважение (7 часов)		
7.	Любовь.	
8.	Уважение.	

9.	Крепкие родственные связи.	
10.	Забота о младших и старших.	
11.	Мои сестрёнки и братишки.	
12.	Мои сестрёнки и братишки.	
13.	Чувство значимости и необходимости.	
4. Терпение, послушание, прощение (3 часа)		
14.	Терпение.	
15.	Послушание.	
16.	Прощение.	
5. Традиции, преемственность, предания (10 часов)		
17.	Традиции.	
18.	Традиции моей семьи.	
19.	Традиции моей семьи.	
20.	Общее увлечение.	
21.	Общее увлечение.	
22.	Хобби нашей семьи.	
23.	Профессии наших родителей.	
24.	Семейные династии.	
25.	Преемственность поколений.	
26.	Семейные предания.	
6. Ответственность, обязанности (3 часа)		
27.	Ответственность.	
28.	Мои обязанности в доме.	
29.	Обязанности членов семьи в доме.	
7. Общение, взаимопонимание (5 часов)		
30.	Общение.	
31.	Взаимопонимание.	
32.	Как научиться слышать друг друга?	
33.	Гибкость в решении семейных проблем.	
34.	Семейные заповеди.	
8. Итоговое занятие (1 час)		
35.	Итоговое занятие.	



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»**

Календарный учебный график

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Семейные ценности»**

на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2021	23.05.2022	35	35	Понедельник 12:20-13:20