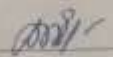


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Согласовано: 
Зам. директора по УВР Майнер Е. С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10-11 КЛАССЕ
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

НА 2021-2022, 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2 ГОДА.

пос. Механизаторов, 2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе: ФГОС СОО, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Нарышкинская СОШ», учебного плана МКОУ «Нарышкинская СОШ, локального акта «Положение о рабочих программах МКОУ «Нарышкинская СОШ, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др..Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо
2. А. Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию., М.: Айрис-пресс,
3. И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо
4. Обществознание. Варианты ЕГЭ. (Федеральный институт педагогических измерений). М.: «Издательство Астрель»
5. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель
- 6 .П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель
7. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. Человек и общество. Москва. «Русское слово».

Курс рассчитан на 35 часов (35 рабочих недель по 1 часу в неделю) в 10 классе.

Цель программы: актуализация системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Задачи программы:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.
- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

- перечислять важнейшие институты общества; науки, изучающие общество; критерии истины; определять понятия: «общество», «общественный прогресс», «истина; познание мира»; сравнивать общество и природу; объяснять взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества; целостность современного мира, его противоречия; характеризовать общество как сложную динамическую систему; давать оценку значения противоречий современного мира;
- знать термины: экономический рост, экономический цикл, мировая экономика, государственный бюджет, прожиточный минимум; перечислять фазы экономического цикла, виды рынков, основные показатели уровня жизни; объяснять закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни; давать оценку значения налогов; приводимых фактов с точки зрения экономической культуры;
- знать термины: социальный контроль, социальная стратификация; определять понятия: социальная мобильность, нация; описывать многообразие социальных групп, национальную политику; объяснять причины социального неравенства, причины отклоняющегося поведения; характеризовать семью как социальный институт и малую группу, молодёжь как социальную группу, нацию как этническую общность; приводить примеры социальных норм; давать оценку культуры межнациональных отношений; современных тенденций развития семьи;
- знать термины: государственный аппарат, публичное право, частное право, правовые акты, правоотношения; перечислять признаки, функции, формы государства; основные черты гражданского общества; источники права; основные отрасли и институты права; характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру, юридическую ответственность, Конституцию в иерархии нормативных актов; выявлять структуру системы судебной защиты прав человека; давать оценку предлагаемым фактам с точки зрения политической и правовой культуры;
- знать термины: духовная культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура; описывать религию как феномен культуры; образование в современном обществе; характеризовать науку как систему знаний и вид духовного производства; сущность искусства, его происхождение и формы; приводить примеры морального идеала, нравственной оценки деятельности.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1

Общество как целостная система

Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Человек, индивид, личность. Биосоциальная сущность человека. Личность и индивидуальность.

Потребности человека. Социализация личности. Общение. Социальная структура общества. Этноты. Межнациональные отношения. Социальные конфликты. Семья.

Раздел 2

Духовный мир человека

Культура. Культурные нормы. Виды культур. Религия. Наука. Образование. Искусство.

Раздел 3

Политика.

Форма государственного устройства и государственного правления. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и системы.

Раздел 4

Экономика

Сущность и структура экономики. Товар и его виды. Рынок, цена, конкуренция. Спрос и предложение. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд, занятость, безработица.

Раздел 5

Право

Понятие права. Система и основные отрасли права. Нормы права. Источники права. Правовые отношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и обязанности человека и гражданина РФ. Правосознание. Понятие и виды правонарушений и юридической ответственности.

Раздел 6

Познание

Научное и ненаучное познание. Социальное познание.

Итоги курса

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Человек и общество».

Личностными результатами содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием текстов.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей: понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы, методы и технологии обучения

Формы организации обучения: урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный

- Практический
- Проблемный
- Частично - поисковый
- Исследовательский

Технологии обучения, направленные на реализацию деятельностного подхода:

Личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, проблемное обучение.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения учебного курса контролируются в соответствии с Положением о текущем и итоговом контроле.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Формы текущего контроля: дискуссия, обсуждение вопросов.

Формы итогового контроля: семинарские занятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК для учителя:

- 1.А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др..Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо
- 2.А. Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию., М.: Айрис-пресс,
- 3.И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо
- 4.Обществознание. Варианты ЕГЭ. (Федеральный институт педагогических измерений). М.: «Издательство Астрель»
- 5.П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель
- 6.П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель
- 7.Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. Человек и общество. Москва. «Русское слово», 2006.
- 8.А. И. Кравченко.Обществознание. Москва. «Русское слово», 2007.

Календарно-тематическое планирование курса по обществознанию 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Основное содержание	Планируемые результаты изучения темы/ требования к уровню подготовки (знать/уметь) Критерии оценивания	Оборудование, оснащение	Дата проведения
1	Введение. Вводное тестирование.	1	Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения обществознания	объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук	презентация	
2	Общество как целостная система. Общество и природа. Общественное развитие.	1	Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы.	объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	-//-	

				<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		
3	Общественное развитие.	1	Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		
4	Человеческая личность. Потребности человека. Социализация личности. Общение	1	Что такое социализация. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-//-	

				объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; анализировать актуальную информацию о социальных объектах; оценивать действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;		
5	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и	-//-	

			темы	обобщать полученные знания		
6	Социальная структура общества.	1	Понятие о социальных институтах., нормах, процессах. Основные институты общества	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития анализировать актуальную информацию о социальных объектах;	-//-	
7	Этносы. Межнациональные отношения.	1	Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; оценивать действия субъектов социальной жизни- личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Презентация	

8	Социальные конфликты. Семья.	1	Протестное движение. Конфликт и его характеристики.	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; анализировать актуальную информацию о социальных объектах;	-//-	
9	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	-//-	
10	Культура. Культурные нормы. Виды культур	1	Сущность культуры. Многообразие и диалог культур.	объяснять причинно-следственные и функциональные	-//-	

			Искусство.	связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		
11	Религия. Наука.	1	Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты. Православие. Другие христианские конфессии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и не традиционные верования.	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; <i>формулировать</i> собственные суждения определен. проблемам;	-//-	
12	Образование. Искусство.		Роль государства в Российском	<i>характеризовать</i> основные социальные	-//-	

			образовании. Проект «Образование».	объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах; оценивать действия субъектов социальной жизни-личности группы ,организации, с точки зрения социальных норм;		
13	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	-//-	
14	Государство в политической системе общества.	1	Государство и его функции	Объяснять понятия: государство, государственное управление, механизм государственной власти.	-//-	

				Характеризовать различные подходы к пониманию государства, внутренние и внешние функции государства. Называть признаки характеризующие государство.		
15	Форма государственного устройства и государственного правления. Политический режим	1	Политический режим	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания. Характеризировать особенности политического режима.	-//-	
16	Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и системы.	1	Гражданское общество. Правовое государство	Знать признаки гражданского общества, характеризовать взаимоотношения государства	-//-	
17	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и	-//-	

				обобщать полученные знания		
18	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	-//-	
19	Сущность и структура экономики. Товар и его виды.	1	Экономика. Экономическая наука. Экономические блага	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	презентация	
20	Рынок, цена, конкуренция. Спрос предложение.	1	Экономические системы и собственность (основное общее образование) Рыночные структуры Спрос. Предложение	Знать основные направления государственной политики в области занятости. Знать особенности взаимосвязи между трудом и капиталом. Уметь анализировать профессионализм, квалификацию работника, опираясь на научные параметры.	-//-	
21	Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи	1	Роль государства в экономике. Общественные блага.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать,	-//-	

			Внешние эффекты	делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.		
22	Труд, занятость, безработица.	1	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	-//-	
23	Тренировочные задания.	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	-//-	
24	Понятие права. Система и основные отрасли права. Нормы права. Источники	1	Право в системе социальных норм Система права:	Знать основные положения урока. Уметь анализировать,	-//-	

	права. Правовые отношения.		основные отрасли, институты, отношения	делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.		
25	Конституция РФ. Основы конституционного строения.	1	Система российского права. Конституция Р.Ф	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	-//-	
26	Права и обязанности человека и гражданина РФ Правосознание.	1	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с текстом учебника,	-//-	

				выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.		
27	Понятие и виды правонарушений и юридической ответственности	1	Особенности уголовного процесса Основы уголовного права в Российской Федерации	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	-//-	
28	Тренировочные задания.	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	-//-	
29	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии.	1	Знания и познание. Процесс познания и его результат. Проблема познаваемости мира.	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных	-//-	

			Истина и ее критерии. Ступени познания.	социальных объектов анализировать актуальную информацию о социальных объектах;		
30	Научное и ненаучное познание. Социальное познание.	1	Сознание и деятельность. Самосознание. Истина, наука, научное знание, общественные науки, Знание и информация. Ступени познания.	формулировать собственные суждения и аргументы по определен. проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность	-//-	
31	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	-//-	

32	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	презентация	
33	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	-//-	
34	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	-//-	
35	Тренировочные задания	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания		

Тест по теме «Общество как целостная система».

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В пределах одной страны в различные исторические эпохи сохраняется один и тот же тип общества.

Б. Общество исторически возникло раньше государства.

1. Верно только Б
2. Оба суждения неверны
3. Верны оба суждения
4. Верно только А

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Все сферы общества взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Б. Все сферы общества развиваются обособленно друг от друга.

1. Верно только А
2. Верны оба суждения
3. Оба суждения неверны
4. Верно только Б

3. Какой из элементов относится к духовной сфере общества?

1. Религия
2. Банки
3. Здравоохранение
4. Политическая партия

4. Какой из элементов относится к политической сфере общества?

1. Общественные движения
2. Здравоохранение
3. Религия
4. Банки

5. Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:

1. социальной сфере
2. экономической сфере
3. духовной сфере
4. политической сфере

6. Территория, имеющая определенные границы и обладающая государственным суверенитетом, обозначается термином:

1. сообщество
2. общество
3. страна
4. государство

7. Политическая организация общества обозначается термином:

1. страна
2. партия
3. государство
4. сообщество

8. Найдите черты сходства социальной и духовной сфер общества.

1. Охватывает образование и науку
2. Включает религиозные организации
3. Включает органы социальной защиты населения
4. Характеризует общество
5. Взаимодействует с другими сферами общества

9. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризуют общество как:

1. часть материального мира
2. совокупность общностей
3. социальную среду обитания человека
4. целостную систему

10. Какой признак общества как системы свидетельствует о переходе общества от одной исторической эпохе к другой:

1. саморегулируемость
2. устойчивость
3. динамичность
4. самодостаточность

11. Назовите сферу общественной жизни, связанную с отношениями собственности:

1. политическая
2. экономическая
3. духовная
4. социальная

12. Из перечисленных ниже терминов к экономической сфере общества не относится термин:

1. обмен
2. бюджет
3. распределение
4. финансы
5. сословие
6. собственность

13. В ходе революции 1917 г. произошла национализация промышленности. Это пример влияния:

1. экономической сферы на духовную
2. политической сферы на духовную
3. политической сферы на экономическую

4. социальной сферы на экономическую

14. Социальная сфера жизни охватывает:

1. производство материальных благ
2. образование и медицинское обслуживание
3. издание законов и постановлений
4. религию

15. Одной из подсистем общества как целого является:

1. биосфера
2. духовная культура
3. природа
4. трудовой коллектив.

печатью

М. В. Зыков, Д. Козырь

