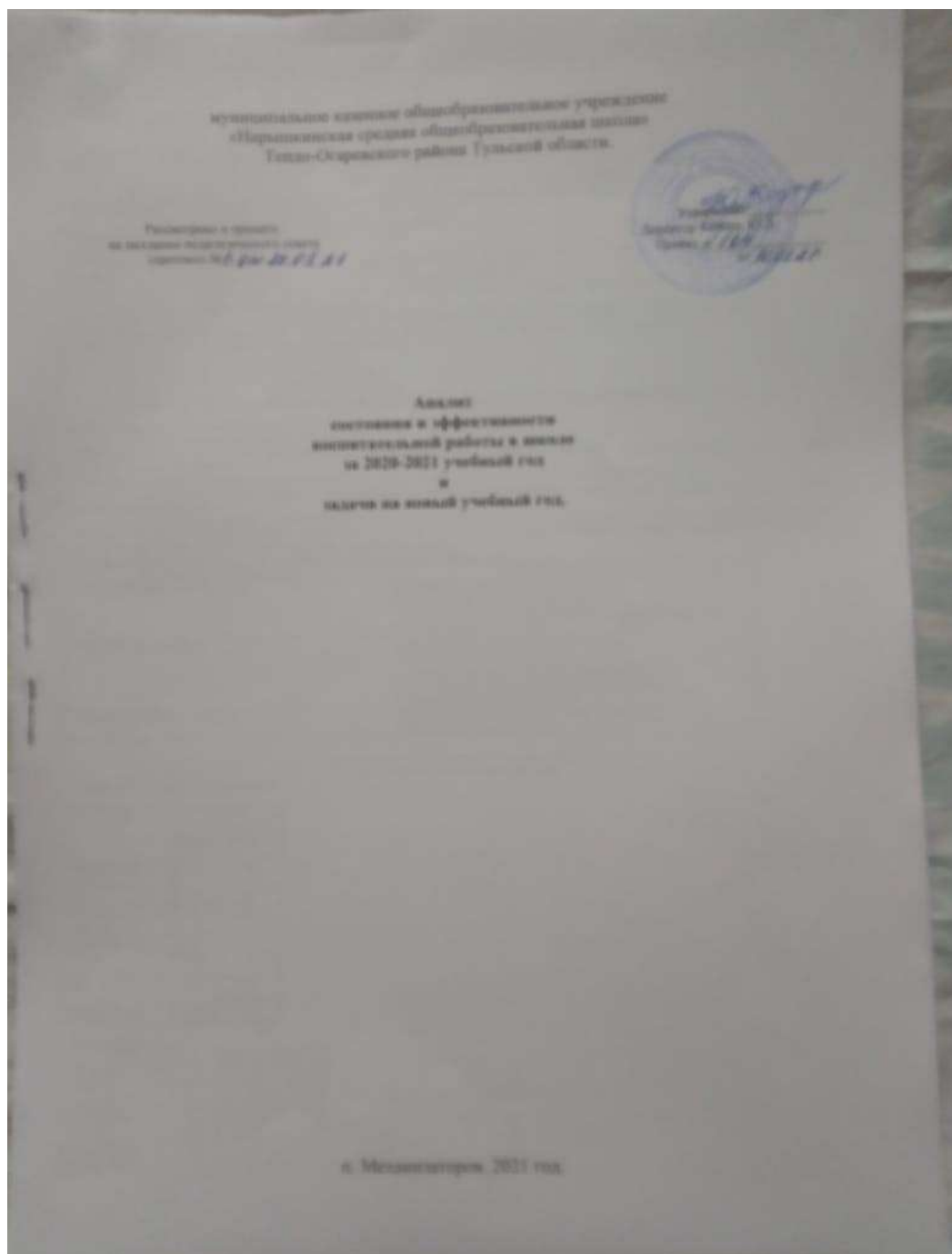




Цель анализа: перечень выявленных проблем организуемой в школе воспитательной работы.

1. Работа педагогического коллектива школы.

Название	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» Тепло-Огаревского района Тульской области.
Местонахождение	301 921, п. Механизаторов, ул. Школьная, д.3 Тепло-Огаревского района Тульской области.
Количество обучающихся	85 человек; воспитанников – 8 человек.
Педагогический коллектив	Начало учебного года - 22 человека (19 женщин и 3 мужчины); конец учебного года - 22 человек (19 женщин и 3 мужчины). Коллектив школы стабилен, нет текучести кадров, основная масса педагогов имеет первую квалификационную категорию.
Устройство МКОУ «Нарышкинская	Двухэтажное здание с классами - кабинетами, спортивным залом, библиотекой, пунктом приема пищи, медкомнатой, комбинированной мастерской, краеведческим музеем, спортивной и игровой

СОШ»	площадками, пришкольным участком; территория ОО; учителя, обучающиеся; обслуживающий персонал; родители (законные представители) и жители муниципального образования Нарышкинское.
------	--

2. Основные направления воспитательной деятельности.

Школьная воспитательная система работает по:

1. Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в контексте образовательной программы на уровне начального общего образования.
2. Программе воспитания и социализации в контексте образовательной программы на уровне основного общего образования.
3. Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в контексте образовательной программы на уровне среднего общего образования.

Современный национальный воспитательный идеал школы – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализация поставленных целей и задач осуществляется по следующим направлениям:

Обеспечение развития личности	Направления деятельности
Социально-нравственное развитие	Гражданско-патриотическое
	Нравственное и духовное воспитание
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
	Экологическое воспитание
Общекультурное развитие	Формирование коммуникативной культуры
	Воспитание семейных ценностей
	Правовое воспитание и культура безопасности
	Социокультурное и медиокультурное воспитание
	Здоровьесберегающее воспитание
Общеинтеллектуальное развитие	Культуротворческое и эстетическое воспитание
	Интеллектуальное воспитание

3. Организация работы классных руководителей.

Анализ отчетов классных руководителей.

Состав обучающихся, воспитанников.

Кол. Уч-ся	2020-2021 уч. год	
	Клас сов	Уч-ся
Дошкольное воспитание	1	8
Всего	10	86
1 уровень	4	36
2 уровень	5	49
3 уровень	1	1
ГПД	Дош, 1-6	55
ДО	1-11	91 (171)
Подвоз детей	1-11	46

Успеваемость.

	2020-2021 уч.г.
Отличники	0
Успевают на «4» и «5»	26
С одной «3» и более	44
Неуспевающие	2
Безоценочные	12

Девочек - 43, мальчиков - 51.

Занимаются в кружках и секциях:

	2020-2021 уч.г.
Всего	91
В 1 кружке	27
В 2 и более кружках	64

Уровень сплоченности коллектива:

1 класс - класс еще не достаточно сплочен, работают отдельные обучающиеся, выполняют поручение учителя, актив класса работает под управлением учителя.

2 класс – каждый ученик класса включен в общие дела.

3 класс – каждый ученик класса включён в общие дела.

4 класс – каждый ученик класса включён в общие дела.

5 класс – каждый ученик класса включён в общие дела.

6 класс – нет сплоченности коллектива, нет лидера в классе, выполняются отдельные поручения.

7 класс – каждый ученик класса включён в общие дела.

8 класс – каждый ученик класса включен в общие дела.

9 класс – каждый ученик класса включен в общие дела класса.

11 класс – активна, включена в общие дела класса и школы.

Анализ работы органов самоуправления класса:

1 класс – классный руководитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения, самоуправление отсутствует.

2 класс – учитель направляет детей и вместе с ними вырабатывает план действий.

3 класс – учитель направляет детей и вместе с ними вырабатывает план действий.

4 класс – учитель направляет детей и вместе с ними вырабатывает план действий.

5 класс – дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий.

6 класс – классный руководитель возглавляет работу, раздает задание. Самоуправление отсутствует.

7 класс – есть актив класса, члены которого работают, действуют при непосредственном участии и поддержке классного руководителя.

8 класс – классный руководитель возглавляет работу, раздает задание. Самоуправление отсутствует.

9 класс – классный руководитель периодически возглавляет работу сам, раздает задания, поручения. Дети могут самостоятельно выбирать дела, составлять и вырабатывать план действий.

11 класс – работает самостоятельно, принимает конкретные решения, самостоятельно организывает и проводит мероприятия.

Участие класса в общешкольных делах.

Все классы школы принимали участие в общешкольных делах.

Работа с «трудными детьми».

Количество детей	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	Какие дела для него были наиболее интересны
22	Отношение к учебе, не выполнение домашних заданий, плохое поведение, конфликтность, агрессивность по отношению к сверстникам, работникам школы. Пропуски, отставание в учёбе, обособленность в коллективе.	Да	Участие в мероприятиях класса, организация дежурства в классе, школе, помощь классному руководителю по всем вопросам жизнедеятельности класса, помощь в организации мероприятий.	Участие в спектаклях, играх, субботниках, в посещении кинотеатра, в духовно-нравственных, спортивных мероприятиях и подвижных играх. Играть в настольные игры. Собирать и раздавать тетради.

Работа с родителями (законными представителями).

- какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей (законных представителей)? – учеба детей, участие детей в мероприятиях класса и школы, поведение детей, взаимоотношения в классном коллективе, посещение кружков ДО, питание, летний отдых. Режим школьника. Безопасность ребёнка в школе. Как привить желание к чтению. Формирование контроля выполнения домашних заданий, воспитательные и психологические приёмы поддержки самостоятельной учебной деятельности ребенка дома, формирование культуры поведения ребенка, развитие памяти, усидчивости у детей, воспитание культуры и развитие речи, приёмы овладения техникой чтения.

- какие совместные дела были проведены детьми и родителями (законными представителями)? – «Последний звонок», «Вручение аттестатов», Новогодний праздник, 8 марта, День Победы (Бессмертный полк, Окна Победы – дистанционно), Областное родительское собрание, Всероссийское родительское собрание «Социальные сети», Сбор фото «Мама и я» к 8 марта, Вебинар для родителей и обучающихся Тульской области «Травля (буллинг) в школе: причины, последствия, помощь», Сбор фото родственников-участников Великой Отечественной войны для создания панорамы и трансляции на медиа-панелях области «Бессмертный полк».

- в течение года классы посетили? – цирк и экзотариум, Белоусовский парк г. Тула. П. Теплое: мероприятие «Живая история», кинотеатр. Однодневный поход. Библиотеку с. Нарышкино (проведение уроков и внеклассных мероприятий). Музей «Боевой славы» МКОУ «СОШ №2» п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова». Школьный музей, Краеведческий музей п. Теплое.

	2020-2021 уч.г.
Плановых родительских собраний (проведено дистанционно)	25
Посещено квартир обучающихся (количество)	64

МО классных руководителей.

За истекший период было проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей, где рассматривались следующие вопросы:

Тема: «Первые дни ребенка в школе (ребенок в ситуации «черный ящик» или период острой адаптации у первоклассника».

- Развивать у педагогов мотивацию на оказание психолого-педагогической поддержки первоклассникам, их родителям в период первичной адаптации (разрешение ситуации «черный ящик».

Тема: «Организация самоуправления в классном коллективе».

- Выяснить представления классных руководителей о детском самоуправлении, качествах личности ребенка, подростка, которые способствуют проявлению активности в делах класса. Познакомить с моделями организации самоуправления.

Тема: «Организация коллективных творческих дел (КТД)».

- Расширить представления педагогов о формах организации и проведения КТД. Предоставить возможность почувствовать на собственном опыте действенность этих форм, обогатить собственный, эмоционально обусловленный переживаниями опыт.

Тема: «Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя».

- Расширить представления педагогов о формах организации работы с родителями и обсудить этапы подготовки к родительскому собранию.

Тема: «Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю».

- Пополнить методическую копилку педагогов диагностическими методиками по исследованию личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе.

Кроме того проведено 4 совещания классных руководителей по итогам четвертой учебной четверти.

Перспективное планирование воспитательной работы на следующий учебный год. Анализ деятельности классных руководителей.

Марафон открытых воспитательных мероприятий – отражено в справках ВШК.

Вывод: признать работу классных руководителей – удовлетворительной.

4. Организация работы руководителей кружков.

Целью дополнительного образования детей и взрослых является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Работа с одаренными обучающимися: личностные достижения обучающихся.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных

предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

- 1 обучающаяся была награждена подарком администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район творческой и одарённой молодёжи Тепло-Огаревского района в номинации социально-значимая и общественная деятельность (сертификатом на сумму 3000 рублей).

Наши достижения

Участие в олимпиадах, конкурсах обучающихся. Участие педагогов в конкурсах, исследовательских работах. 2020-2021 учебный год

	Школьный уровень грамоты	Школьный уровень олимпиады	Муниц. уровень грамоты	Муниц. уровень олимпиады	Регион. уровень грамоты	Регион. уровень олимпиады	Всер. уровень грамоты	Всер. уровень олимпиады	межд. уровень грамоты
1 место	2	0	6	1	1	0	0	4	7
2 место	4	0	0	4	5	0	0	3	0
3 место	2	4	1	0	2	0	0	0	1
За участие	32	0	10	0	67	4	128	3	2

Участие педагогов в конкурсах, исследовательских работах.

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
2020-2021 год.	13	113	33	8	0

Направленность	Название кружка	Численность обучающихся (всего)	Из них:			
			ОВЗ	Инвалиды	Одарённые дети	ТЖС
Естественно-научное	«Внеклассная математика»	16	0	0	0	4
Туристско-краеведческое	«Краеведческий», «Исток».	25	1	0	5	2
Социально-педагогическое	«ОПК», «Математический», «Анализ текста. Теория и практика», «Семейные ценности».	50	0	1	2	4
Физкультурно-спортивное	«Волейбол», «Волейбол для взрослых», «Будьте здоровы!»	38	0	0	5	6
Художественное	«Откройте занавес», «Очумелые ручки».	25	0	0	0	3
Техническое	«Самodelкин».	17	0	0	0	1

Физкультурно-спортивное направление: в течение учебного проводились соревнования по «Волейболу», «Пляжному волейболу», «Пионерболу», «Пляжному волейболу», «Учителя-обучающиеся». Обучающиеся принимали участие в муниципальных соревнованиях по «Волейболу», «Пионерболу», участвовали в сдачи ГТО, во «Всероссийских спортивных соревнованиях школьников» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». Работа кружков была направлена на возможность активного отдыха детей во внеурочное время. Занятия проводились с учётом индивидуальных способностей и возможностей детей.

Туристско-краеведческое направление:

Участие в школьных ключевых делах: поход по родному краю, изучаем берег Упы, экологический квест «Путешествие с Валл-И», акция «Чистое село», дизайн школьного двора, экоурок «Делай», урок генетики.

Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах: всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (биология) (3 победителя); всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап (биология) (1 призёр); олимпиада школьников «Ломоносов» по биологии (2 призера), олимпиада школьников «Ломоносов» по экологии (1 победитель); олимпиада школьников «Ломоносов» по биологии, заключительный этап (1 победитель, 1 призёр); ВСШО по химии, пригласительный этап «Сириус» (1 грамота за успешное участие, 1 призёр); ВСШО по биологии, пригласительный этап «Сириус» (5 грамота за успешное участие).

Творческие достижения обучающихся: 1 тур (викторины) конкурса творческих работ обучающихся Тульской области «Загадки природы Тульского края», посвящённого Дню защиты земли 2021г. ГОУ ДО ТО «ЦКТиЭ» (6 участников, 1 -диплом Министерства образования Тульской области призёр, 2 место), открытая областная онлайн-викторина для обучающихся 5-8 классов «Любимый Белоусовский парк», посвящённой 165-летию со дня рождения Петра Петровича Белоусова (10 участников, 1 призёр (2 место)); конкурс «Юбилейный воздушный змей», посвящённый 25-ому Экологическому муниципальному фестивалю «Спасем! Сохраним! Создадим!» (1 место), конкурс «Подарим новую жизнь старым вещам», посвящённый 25-ому Экологическому муниципальному фестивалю «Спасем! Сохраним! Создадим!» (1 место), конкурс «Шоппер лучше, чем пакет, скажи полиэтилену НЕТ!», посвящённый 25-ому Экологическому муниципальному фестивалю «Спасем! Сохраним! Создадим!» (приз зрительских симпатий); областная викторина «История заповедного дела: от Петровских времен до наших дней» 91 участник; выездное мероприятие ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» для обучающихся «Путешествие с Валли-И» в рамках реализации областного образовательного проекта «Экология и здоровье» (30 участников); интеллектуальная игра «В мире химических элементов» (7 сертификатов); прошли курс дистанционного обучения в ОЭБЦУ по программе «Химия: очевидное-невероятное» (8 участников).

Социально-педагогическое направление: проведение КВНов, математических состязаний, «Математических головоломок», ребусов, кроссвордов. Глубокое изучение истории, традиций, династий, особенностей семьи, бережного отношения к семейным ценностям через различные виды деятельности (игровую, краеведческую, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательную и др.).

Участие в школьных ключевых делах: 125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925), 150 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953) Ивана Алексеевича Бунина (1870–1953), 100 лет со дня рождения итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена (1970) Джанни Родари (1920–1980), Всемирный день Доброты, Всероссийская неделя «Театр и дети» (Учреждена Министерством культуры РСФСР, Министерством просвещения РСФСР, ЦК ВЛКСМ, СП РСФСР, ВТО в 1974 г.), 140 лет со дня рождения поэта Александра Александровича Блока (1880–1921), 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820–1892), День российской печати (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году), 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981), Международный день родного языка, Всемирный день поэзии, Неделя детской и юношеской книги, Международный день детской книги, День славянской письменности и культуры. Онлайн-каникулы (дистанционно) на тему «Исследование своей родословной». Сбор и обработка фотоматериалов «Открытка с мамой» к 8 марта. Сбор и обработка материалов к онлайн-каникулам (дистанционно) на тему «Любимый рецепт моей семьи», просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «Любимый рецепт моей семьи».

Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах: «Живая классика» (конкурс юных чтецов, школьный тур – 1 участник, 4 победителя); Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (1 победитель, 2 диплом участника); Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (1 диплом участника); Всероссийский конкурс сочинений «Память сильнее времени» (3 благодарность, 6 участие), Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература (3 призёра); Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку (1 победитель, 8 участие); Международный олимпиада «Россия в электронном мире» (1 призёр); Малые формы занятости и досуга детей «Каникулы-онлайн»; IX Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по литературе 2020/2021 уч. г. (1 участник прошёл во 2 тур); Олимпиада школьников «Ломоносов-2020/2021» литература, русский (1 участник); Районный этап II областного фестиваля народного творчества «Война... Победа! Память!» (театральное направление) (1 победитель, кубок); Международный конкурс «Актёрское мастерство» (1 место победитель); Международный конкурс «Гордость России» (2 диплом первой степени); «Афганистан болит в душе моей» (Публикация в газете «Наша жизнь», публикация на официальном сайте «Боевого братства» (г.Москва)).

Экспериментально-исследовательская деятельность: Международный творческий конкурс «Подвиг Великой Победы». Исследовательская работа (ежегодно). Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» (ежегодно). Фестиваль творческих работ «Мы помним!» «Мы гордимся!» «Великий подвиг». Исследовательская работа (ежегодно). Всероссийский творческий конкурс исследовательских проектов, посвящённый 76-летию победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Исследовательские работы IX Международного конкурса «Гордость России» (ежегодно).

Естественнонаучное направление: игра «Кто быстрее», проведение КВНов, математических состязаний, игр «Поле чудес», «Считай, смекай, отгадывай», «Счастливы случаи», «Математические головоломки», ребусы, кроссворды.

Художественное направление: конкурс рисунков «Безопасность в сети Интернет», выставка работ «Новый год», «8 марта». «Мини-сценки», выставка работ, онлайн просмотр спектаклей, фильмов, чтение произведений.

Техническое направление: дети учились читать схемы, технологические карты, создавать образы окружающего мира; конструировать из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображение вариантов различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой.

Вывод: дополнительное образование детей и взрослых в школе функционирует в рамках бесплатных кружков. Все направления деятельности являются популярными. Работа кружка технического направления организована.

5. Организация работы руководителей ГПД.

Работа велась по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Основные формы работы: беседы, диспуты, практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, викторины, чтение художественной литературы, выставки, соревнования, экскурсии. Ежедневно в профилактических целях с детьми повторяли правила поведения в школе, столовой, общественных местах, ДДТТ. Для дошкольной группы и 1 класса был организован дневной сон.

Спортивно-оздоровительное направление: презентации, беседы, игры на свежем воздухе, диалоги такие, как: беседа о режиме дня школьника, «В спорте мы вместе сила», «Что такое правильное питание», «В здоровом теле, здоровый дух», «Если хочешь быть здоров», «Как избежать травматизма», «Веселые старты».

Духовно-нравственное направление: экскурсии, посещения музея, беседы, дискуссии по темам: «Мои мечты, мои желания», «За что уважают в семье и обществе?», «Домашние задания, как к ним относится», «Моя семья», «Правда и ложь», «Твоя комната», «Делу время, потехе час», «Кто и как помогает маме», «Добро и зло», «Смех-лучшее лекарство», Беседы «Часы загадок», «Что такое этикет?», «Маленькое дело, лучше большого безделья», «Турнир знатоков» (о животных), «В гостях у бабушки Корнея», Викторина по творчеству Н. Н. Носова, инсценировка по сказке «Репка», «Чудо смешинка», «Знай и люби родную природу».

Общеинтеллектуальное направление: дети вспоминали понравившиеся книги, познакомились с образом осени в произведениях искусства и народной культуры, учились рассуждать, задавать друг другу вопросы, отвечать на них и искать ответы, читали произведения русских писателей и поэтов о природе в разные периоды года, развивали интерес к УНТ, совершенствовали умение говорить выразительно и четко, уточняли математические представления и применяли знание счета в играх, вспоминали содержание сказок, совершенствовали знания о времени, учились дружить, приходить на помощь в беде, трудностях; употребляли в речи вежливые слова; читали национальные сказки. Презентации «По сказкам А.С.Пушкина», «Герои любимых сказок», игра викторина «Сказки Г.Х. Андерсена», «Наши любимые сказки».

По этой теме были проведены следующие презентации, беседы, викторины, игры: правила поведения в школе, «О чем говорят выразительные движения?», «Счастливы случаи», настоящая дружба. Как ты ее понимаешь?, как мы выполняем свои поручения.

Общекультурное направление: проводились игры, прогулки, конкурсы, «Конкурс рисунков», «Кто больше знает песен, пословиц и поговорок», «Конкурс военно-патриотической песни». Правила поведения в классе, столовой, на прогулке. «В гостях у ослика», «Наш друг светофор», «Где можно играть», «ГПД для велосипедистов», «Времена года», «О вежливости и доброте».

Социальное направление: проводились игры, занятия по интересам, акция помощи пернатым, беседы о вреде курения, конкурсы рисунков, экскурсии

Вывод: ГПД в школе функционирует для воспитанников дошкольной группы, обучающихся 1-6 классов. На самоподготовке организовано выполнение домашних заданий, развиваются навыки самостоятельной работы, повышается мотивация и заинтересованность. При выполнении поставленных задач ключевую роль играет совместное сотрудничество с учителями – предметниками. К объяснению и разбору заданий, которые вызывают трудности, привлекаются успевающие обучающиеся посещающие группу.

6. Сотрудничество и координация деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся, организация взаимодействия в социуме.

Работа с родителями (законными представителями).

	2020 – 2021 уч.год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Характеристика семей					
Полные	46				
Неполные	21				
Многодетные	31				

Семьи с опекаемыми детьми	2				
Семьи с детьми-инвалидами, ОВЗ	1				
Малообеспеченные	11				
Социальный статус родителей					
Рабочие	46				
Служащие	28				
Не работают или не имеют постоянной работы	46				
Предприниматели	3				
Уровень образования родителей					
Высшее	9				
Среднее специальное	48				
Среднее	35				
Неполное среднее	20				
Неполное основное общее	1				
Семьи, находящиеся на учете	1				

Из-за пандемии коронавируса были проведены родительские собрания в режиме дистанционного собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Родительский комитет и попечительский совет работали согласно годовому плану (смотрите план на 2020-2021 учебный год) с учетом всех коронавирусных ограничений.

Помощь школе оказали:

- руководители ЗАО «Нарышкино», ИП «Александров», родители (законные представители) в проведении дня Знаний, новогодних праздников, Последнего звонка, Выпускного, работе пришкольного лагеря, в ремонте школы.

Организация взаимодействия в социуме - совместная работа с руководителями филиала централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, учреждением МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, учреждением Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 п. Теплое», ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница», настоятелем Свято-Успенского Храма в проведении мероприятий в течение учебного года. С этими учреждениями заключены договора о взаимном сотрудничестве. Постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоулье Воловского района, ЗАО «Нарышкино», администрацией муниципального образования Нарышкинское, комитетом по молодежной политике, физкультуре и спорту, музыкальной школой, Тульской филармонией, комитетом образования, полиции и ГИБДД, ГО и ЧС и др. создаёт благоприятную творческую атмосферу в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями (законными представителями).

7. Организация разнообразной деятельности школьного коллектива.

Работа по организации разнообразной деятельности школьного коллектива велась по всем направлениям согласно плану воспитательной работы школы и планам воспитательной работы классов.

Значимые мероприятия в 2020-2021 учебном году:

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- музыкально-литературная композиция «День Знаний»,
- «Международный день распространения грамотности»,
- онлайн поздравления с Днем учителя,
- поделки «День матери»,
- неделя английского языка,
- «Новый год» классные часы, конкурс плакатов и рисунков,
- видеоряд «Зимние забавы»,
- вечер встречи выпускников (ВКонтакте),
- викторина «Тропой сказок»,
- концерт «8 марта»,
- «Последний звонок».

Правовое воспитание и культура безопасности:

- уроки безопасности,
- профилактическая операция «Внимание, дети!» (по отдельному плану),
- профилактическая работа по предупреждению негативных явлений в детской среде: преступности, безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида, ксенофобии и этнического экстремизма, антитеррора (по отдельным планам),
- мероприятия по предотвращению кризисных ситуаций в ОО и проведении информационной кампании против насилия и жестокости в отношении детей «Вместе защитим наших детей» (по отдельному плану),
- профилактическая акция «16 дней против насилия»,
- профилактическая акция «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»»,
- акция «Изготовление светоотражающих стикеров»,
- Всероссийские уроки ОБЖ,
- мероприятия по энергосбережению,
- уроки толерантности,
- олимпиада ПДД 1-4 классы
- тесты ПДД 5-11 классы.,
- правовой юридический диктант,
- диктант «День Конституции»,
- диктант МЧС,
- единый урок безопасности в Интернете,
- ПАВ и подростки,
- акция «День единых действий»,
- акция «Останови огонь»,
- акция СТОП ВИЧ/СПИД,
- день памяти жертв Холокоста.

Социокультурное и медиокультурное воспитание:

- организация деятельности органов школьного самоуправления: школе функционируют два школьных ученических самоуправления:

- 1) 1-4 классов «Родничок»;
- 2) 5-11 классов.

Основной деятельностью школьного ученического самоуправления школы, волонтерского отряда, юнармейцев является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел. Результаты деятельности: приобретение детьми новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать, трудиться. Самоутверждение ребёнка в его собственных умениях и навыках, стремление к дальнейшему творческому развитию, сохранению традиций, памяти предков, уважения к старшему поколению.

- работа волонтерского отряда «Дорогою добра» 8-11 классов (участие в субботниках, акция «Осенняя неделя добра», «Добрая суббота», «Делай», поздравление ветеранов ко Дню учителя, Акциях ко Дню Победы, Дню России, флешмобах «Зимние забавы»),
- «Российское движение школьников» (РДШ),
- уроки милосердия – Белый цветок.

Здоровьесберегающее воспитание:

- проведение «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр»,
- безопасное колесо,
- зарница,
- лапта,
- соревнования по кроссу,
- соревнования по волейболу,
- соревнования по футболу,
- соревнования по баскетболу,
- соревнования по пионерболу,
- соревнования по гимнастике,
- шахматы,
- сдача норм ГТО,
- «Спортландия» соревнования среди педагогов района,
- день здоровья,
- «Спортивные эстафеты».

Воспитание семейных ценностей:

- дистанционно проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты),
- классные часы по воспитанию семейных ценностей.

Гражданско-патриотическое. Нравственное и духовное воспитание:

Гражданско-патриотическое. Нравственное и духовное воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну:

- уроки Победы,
- организация работы отряда «ЮНАРМИЯ» обучающиеся 7 класса (9 человек),
- встреча с воинами-интернационалистами ВООВ «Боевое братство»,
- Уроки Мужества (согласно календаря знаменательных дат),
- акция «Живой урок истории» п. Теплое,
- конкурс «Память сильнее времени»,
- конкурс «Тула-регион победителей»,
- «Исторический диктант»,
- «Живая классика» конкурс чтецов,
- «день освобождения района от немецко-фашистских захватчиков» концерт в ВКонтакте (школьная страничка),
- День вывода советских войск из Афганистана, урок мужества «В единстве наша сила»,
- квест-игра «День защитника Отечества»,
- конкурс плакатов «Крымская весна»,
- Диктант Победы,
- Всероссийская акция #ОКНА_ПОБЕДЫ, «Георгиевская ленточка», «Живая связь времен», Дню России (Всероссийская акция #ОКНА_РОССИИ),
- Ю.А. Гагарин,
- Рождественские чтения,
- праздник «Пасха»,
- работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей (июнь месяц).

Интеллектуальное воспитание. Формирование коммуникативной культуры:

- Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» - главная цель: вовлечь детей в культурную жизнь, привлечь внимание к культуре России, развить эстетический вкус и творческие способности путем знакомства с произведениями искусства и литературы. Одним из главных событий этого проекта стал «Культурный марафон»:

- виртуальные экскурсии,
 - уроки музыки, изо, литературы в 1-11 классах, театральные занятия в кружках дополнительного образования детей и взрослых.
 - экскурсионные поездки г. Тула Цирк, Тульский экзотариум.
 - посещение краеведческого музея п. Теплое, библиотек с. Нарышкино, п. Горьковский, п. Теплое, ДК п. Механизаторов, п. Северный, п. Горьковский, п. Теплое,
 - посещение кинотеатра: просмотр мультипликационного фильма художественного фильма «Вратарь галактики», «О жизни и победах А.В. Суворова», «Зоя»,
 - проект «Киноуроки в школах России»: видеоуроки «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «БВ», «Эра», «Лошадка для героя», «Александр», «Честь имею», «Наследники Победы», «Ванька-адмирал», документальный фильм «Великая русская стена», «Волонтеры будущего, взгляд на себя», «Россия - страна добрых дел»,
 - уроки русского языка и литературы в сельской библиотеки посвященные знаменательным датам великих русских писателей и поэтов,
 - Профорientационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.
- В школе налажена работа по профориентации обучающихся 9–11-х классов. Ребята приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9-х и 11-х классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Согласно утвержденному плану были проведены классные часы, беседы о профессиях в 1-11 классах, конкурс рисунков «Я выбираю профессию», «Профессия моих родителей».
- Всероссийский урок «День ИТ-знаний»,
 - Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»: Большая стройка, Новые профессии: цифровой мир, Натуральный продукт, Поехали, Спуск на воду, Взлетаем, День театра,
 - Далевский диктант,
 - Всероссийские уроки Цифры,

- Всероссийские уроки «Большая паремана»: Александр Невский, День неизвестного солдата, Память сильнее времени, Блокадный хлеб,
- Всероссийский флешмоб «Задачи дня»,
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- День Российской науки,
- Каникулы онлайн.

Экологическое воспитание:

- основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, ролевые игры на экологические темы на в ГПД, кружках дополнительного образования детей и взрослых, курсах внеурочной деятельности,
- онлайн-урок «Будь здоров»,
- экологический фестиваль им.Левитского,
- экологическая акция «Чистое село»,
- «Путешествие с Валли-И»,
- Экодиктант,
- Большой этнографический диктант,
- Географический диктант,
- «Огород на окне»,
- Всероссийский урок Генетики,
- посадка туй «Аллея выпускников»,
- субботники.

Мероприятия по предупреждению негативных явлений в детской среде: безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида, ксенофобии и этнического экстремизма, антитеррора, правил дорожного движения и детского дорожно – транспортного травматизма, ГО и ЧС, информационной безопасности.

В 2020 – 2021 учебном году МКОУ «Нарышкинская СОШ» провела работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся:

- профилактика ПАВ, безнадзорности, правонарушений, работа с детьми «Группы риска»;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика противодействия экстремисткой деятельности и гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений;
- профилактика ДДТТ и ПДД,

а так же формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

«Правозащитные организации – круглый стол»:

- встреча с помощником прокурора Тепло-Огаревского района Тульской области на тему «Правонарушение, как результат вредных привычек»;
- встреча с представителями ПЧ-64 п. Теплое: беседа «ГО и ЧС»;
- встреча с сотрудниками органов ГИБДД на тему «Дорога безопасности», «Езда на велосипедах, мопедах, мотоциклах...»;
- беседы фельдшера ПАФ п. Нарышкино: «Инфекционные заболевания: рото и норовирусные инфекции», «Профилактика гриппа и ОРВ», «О здоровом образе жизни», «Профилактика коронавирусной инфекции»;
- встреча с инспектором ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району и социальным работником ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4» на тему «Дети России – 21»;
- встреча с представителями Центра занятости населения, профориентация «Куда пойти учиться?».

Для специалистов образовательных учреждений (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог):

- ежемесячно проводились заседания координационной комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетними обучающимися: индивидуальные профилактические беседы с подростками, вовлечение обучающихся в кружки дополнительного образования детей и взрослых разных направленностей, организация обследования условий жизни детей, рейды по неблагополучным семьям, детей находящихся под опекой с составлением актов обследования; оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями (законными представителями); строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий, школьных и классных мероприятий;
- работа психолого-педагогического консилиума школы по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся;
- работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости;
- работа конфликтной комиссии (службы медиации);
- изучение семейных взаимоотношений;
- социального окружения обучающихся;
- распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, ксенофобии, национализма. Распространение памяток по профилактике безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида;
- оформление правовых уголков.

Социальный статус детей в 2020-2021 учебном году:

Категория	Количество детей
Дети-опекуны	1
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1
Сирота	1
Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	1
Многодетные	31
Малообеспеченные	11

Мониторинг асоциального поведения обучающихся:

2020-2021	у. г.
Количество детей состоящих на ВШУ	2
Количество детей снятых с ВШУ	-
Количество детей	-

состоящих в ПДН	
Количество детей снятых с ПДН	-
Кол-во семей состоящих на учёте в КДН и ЗП	1 (в ней 2 детей)
Кол-во семей снятых с учёта в КДН и ЗП	-

«О результативности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН и ЗП по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. Ежемесячные заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся. Работа школьной службы медиации. Проведение акции «16 дней против насилия», операции «Внимание, Дети!», информационной компании против насилия и жестокости в отношении детей «Вместе защитим наших детей». Для родителей проводился родительский лекторий на темы: «О правах ребёнка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду. Роль родителей в безопасности детей»; «Профилактика ДДТТ»; «Воспитание чувства патриотизма, межнациональной и межконфессиональной дружбы, противодействия вовлечения в экстремистскую деятельность»; «Профилактика детского суицида»; «Защита детей в сети Интернет. Что могут сделать взрослые?»; «Профилактика наркомании и алкоголизма»; «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников»; «Роль семьи в развитии патриотических качеств подростка»; «Вместе защитим наших детей»; «О профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды»; «Азбука здорового питания»; «О комендантском часе».

Посещение семей обучающихся классными руководителями совместно с социально-педагогической службой школы на дому осуществлялось, справки составлялись. Задолженности по коммунальным услугам нет.

Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящие на учёте в КДН и ЗП, на внутришкольном учёте посещали кружки дополнительного образования детей и взрослых, курсы внеурочной деятельности, группу продлённого дня, принимали активное участие во всех школьных и внешкольных мероприятиях, отдохнули в летнем оздоровительном пришкольном лагере «Солнечный» с дневным пребыванием детей.

Как с детьми, так и с их родителями (законными представителями) постоянно проводились индивидуальные профилактические беседы педагогом-психологом, социальным педагогом «Поведение на уроках и переменах», «Ответственность и безответственность среди подростков», «Причины отставания по школьным предметам», «Пора взросления», «Вредные привычки», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть», «Как сказать наркотикам НЕТ!», «Тёмная сторона Интернета», «Много информации – мало знаний», «Карманные деньги».. Обучающиеся принимали активное участие во всех школьных и внешкольных мероприятиях. Проводились классные часы на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений. Пропаганда здорового образа жизни», «Как мы решаем конфликты», «Правила поведения в общественных местах», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Вредные и полезные привычки», «Компьютер и Я», «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?», «Влияние наркотиков на здоровье человека». «Причины суицида среди подростков» и др.. Проведение анкетирования на тему: «Те, кто не похож на нас», «Белая ворона». Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют.

Мероприятий по обеспечению информационной безопасности (медиабезопасности) и безопасному использованию глобальной сети Интернет.

Работа с родителями (законными представителями).

- Ознакомление с рекомендациями для родителей (законных представителей) различных возрастных категорий детей.
- Ознакомление с законом «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
- Общешкольное родительское собрание на тему: «Ребенок в современной общеобразовательной организации. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет».
- Классные родительские собрания «Интернет – территория безопасности».
- День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».
- Анкетирование «Виртуальный мир моего ребенка»
- Беседы: «Защита детей в сети Интернет»; «Профилактика игровой и Интернет - зависимости у детей и подростков»; «10 правил поведения в сети».
- Беседы с педагогом-психологом об Интернет-зависимости детей.

Работа с обучающимися, воспитанниками.

- Ознакомление с памятками.
- Неделя безопасности.
- Крутые столы «Основы безопасности в сети Интернет», «Правильный Интернет».
- День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».
- День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.
- Уроки в рамках акции «Урок цифры».
- Классные часы, задачей которых является ознакомление с опасностями, которые подстерегают детей в Интернете: «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Интернет и моя будущая профессия», «Мой социум в Интернете», «Интернет в современной школе», «Интернет и мое здоровье».
- Беседы на уроках информатики: «Плюсы и минусы Интернета», «Вирусы», «Утечка или кража личных данных».
- Внеклассное мероприятие «Прогулка через Интернет.Лес».
- Анкетирование «Осторожно Интернет».
- Мастер-класс «Грамотность пользователя в сети Интернет».

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре в школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Выводы: работа школы по предупреждению негативных явлений в детской среде: безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида, ксенофобии и этнического экстремизма, антитеррора, правилам дорожного движения и детского дорожно – транспортного травматизма, ГО и ЧС, информационной безопасности организована на высоком уровне. Количество детей, состоящих на разных видах учета, связано с особенностями семей. В основном это неполные семьи или семьи, находящиеся под контролем органов опеки. Необходимо продолжить работу с этими категориями семей для оказания социально-психологической помощи обучающимся. В 2020–2021 учебном году не зафиксировано ни одного ДТП с участием наших школьников.

Работа социально-психологической службы.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативно-просветительская работа,
- профилактическая работа (в том числе дети группы риска),
- профориентационная работа.

Статистические данные.

Направления работы	Контингент	Количество	Классы/группы
Проведено индивидуальных консультаций – 27.	Обучающихся	17	4 класс – 2, 5 класс – 4, 6 класс - 6, 7 класс – 1, 8 класс – 4.
	Родителей	9	2 класс-5,4 класс – 2; 5 класс-2.
	Пед. работников	1	Дошк. группа – 1;
Количество групповых обследований – 64.	Обучающихся	133	Классы/группы: 1 – 20, 2 - 21, 3 - 13, 4 – 12, 5 - 14, 6 - 21, 7 - 16, 8 - 29, 9 - 14, 11 - 3. Направленность: школьная мотивация и ее тип, суицидальный риск, рискованное поведение молодежи, адаптация, мотивация учения, тревожность, интересы и склонности к определенным типам профессий, тип мышления, психологический климат в коллективе.
	Родителей	64	Каких классов/групп: 0 -9; 11 класс. Направленность: безопасность в ОО.
	Пед. работников	-	
Количество проведенных индивидуальных развивающих занятий – 28.	Обучающиеся/ Воспитанники	2	Классы/группы: 3 класс -8; 2 класс – 20.
Проведено просветительских и профилактических мероприятий – 16.	Обучающихся/ Воспитанников – 16.	Практико-ориентированных занятий – 9.	Классы/группы: 1 -9; 11 класс.
		Теоретико-ориентированных занятий - 4	
		Оформление стенда – 1.	
	Родителей – 4.	Лекций – 2.	Каких классов/групп: 1 -9; 11 класс.
		Бесед -	
		Родительских собраний – 0.	
	Пед. Работников – 1.	Семинаров -	Контингент: педагогические работники.
		Лекций -	
		Размещение рекомендаций - 1	
Участие в мероприятиях:	- посещение семинаров (онлайн) различной тематики: «Особенности проведения СПТ обучающихся в целях т в -посещение семей, дети, которых входят в потенциальную группу риска. раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях Тульской области в 2020-2021 учебном году» и др. - были обновлены и подготовлены рекомендации всем участникам образовательного процесса по различным вопросам взаимодействия, дополнена информация в «Уголок психолога». - участие в проведении социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях Тульской области в 2020-2021 учебном году. - участие в проведении мониторинга по изучению реального и потенциального наркотизма в молодежной среде Тульской области в 2021 году. - участие в международных, всероссийских вебинарах, форумах, встречах, конференциях и т. д. - участие в других мероприятиях образовательной организации различной направленности (воспитательные, познавательные, спортивные, праздничные).		
Посещение занятий, уроков др. специалистов ОО.	Кол-во: 10. Дошк. гр. (воспитанники) – 3, 1 класс – 3, 2 класс – 1, 3 класс – 1, 4 класс – 1, 5 класс – 1.		

Деятельность социального педагога:

Работа с категориями участников УВП	Количество по четвертям				Мероприятия	Цель	Результаты	
	1	2	3	4			Количес- твенные	Качественные
Ученики группы риска	2	2	3	2	Беседы: «Поведение на уроках и переменах», «Ответственность и безответственность среди подростков», «Причины отставания по школьным предметам», «Пора взросления», «Вредные привычки». «Подготовка к промежуточной итоговой аттестации», «Безопасная дорога», «Безопасный отдых», «Пересдача промежуточной итоговой аттестации», «Как не навлечь на себя беду»	Формирование культуры поведения, информированность о социальных нормах поведения и необходимости обучения	9	Положительная динамика оценки поведения учащихся (у некоторых временная)
Ученики, состоящие на учете в КДН и ЗП МО Тепло-Огаревский район	1	1	1	1	Беседы: «Поведение на уроках и переменах», «Ответственность и безответственность среди подростков», «Причины отставания по школьным предметам», «Пора взросления», «Вредные привычки». «Безопасная дорога», «Безопасный отдых», «Пересдача промежуточной итоговой аттестации», «Как не навлечь на себя беду»	Формирование культуры поведения, информированность о социальных нормах поведения и необходимости обучения	1	Положительная динамика оценки поведения и обучения учащегося
Родители детей, состоящих на учете в КДН и ЗП		1	1	1	Лектории на темы: - «Мой ребенок становится трудным...» (ноябрь); «Стили семейного воспитания» (январь); «Игры, в которые играют дети» (апрель) Участие в заседании административной комиссии в п. Теплое (пропуски занятий, неудовлетворительные отметки за 3 четверть)	Повысить уровень родительских компетенций в вопросах воспитания и обучения Привлечь мать к административному наказанию за пропуски по неуважительным причинам и недостаточное внимание к учебно-воспитательному процессу сына	3(2 дистанционных и 1 в школе) 1	Принятие родителями информации к сведению Положительный результат
Ученики, состоящие на учете в ОПДН	-	-	-	-	-	-	-	-
Ученики, состоящие на внутришкольном учете	2	2	2	2	Беседы: «Поведение на уроках и переменах», «Ответственность и безответственность среди подростков», «Причины отставания по школьным предметам», «Пора взросления», «Вредные привычки». «Подготовка к промежуточной итоговой	Формирование культуры поведения, информированность о социальных нормах поведения и необходимости обучения	2	Попеременный результат (положительная динамика поведения сменяется отрицательной)

					аттестации», «Безопасная дорога», «Безопасный отдых», «Пересдача промежуточной итоговой аттестации», «Как не навлечь на себя беду»			
Родители детей, состоящих на внутришкольном учете	2	2	2	2	Темы бесед в журнале посещений родителями	Обсуждение вопросов воспитания и обучения	2	Посещение школы по необходимости
Ученики из неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-	-	-
Все ученики		8			Просмотр видеофильма «Кукла» в рамках всемирной акции «16 дней против насилия», ученики 5-6 классов, 09.12.20	Обсуждение и разбор сюжета фильма по нравственным параметрам о гармонии в семье и счастье в доме	8	Прочувствование и осмысливание сюжета фильма
		26			Беседа с обучающимися «Новогодняя ёлка. Где свечи и огни без надзора, там и беда без разбора»; 1-4 классы; 22.12.20	Безопасное поведение обучающихся в зимние каникулы при обращении с гирляндами и огнями	26 (10, 3, 8, 5)	Принятие информации к сведению
		39			Анкетирование обучающихся «Безопасный интернет»; 5-11 классы; с 15.03 по 18.03	Воспитание безопасного времяпровождения обучающихся в сети Интернет	39 (5, 8, 11, 6, 1)	Тревожного состояния среди обучающихся не выявлено
				37	Месячник антинаркотической направленности. Просмотр и обсуждение презентации «Право жить»; воспитанники пришкольного лагеря, 24.06.21	Воспитание здоровых навыков и привычек, формирование представления о негативных последствиях употребления наркотиков, самоконтроля	37	Тревожного состояния среди обучающихся не выявлено
		2	1		Благотворительный сбор вещей	Обеспечение предметами первой необходимости	2	Использование по назначению
Родители разных категорий школьников			Дистанционно		Памятка для родителей «Как научиться понимать своего ребенка»	Взаимоотношения родителей с детьми по принципу «Гармония в семье – счастье в доме»	Дистанционно	Информация размещена на сайте ОО для всеобщего ознакомления
			Дистанционно		Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Безопасный интернет» (предполагалось по видеосвязи на площадке ZOOM), 19.03.21 г.	Контроль родителей за безопасным времяпровождением обучающихся в сети Интернет	Дистанционно	Информация размещена на сайте ОО для всеобщего ознакомления
				Дистанционно	Памятка для родителей «Предупредить беду» антинаркотической направленности, 24.06.21	Контроль родителей за безопасным поведением детей в отношении	Дистанционно	Информация размещена на сайте ОО для всеобщего ознакомления

						наркотических веществ		
Классные руководители, учителя-предметники	6	6	6	6	Консультации по вопросам обучения и воспитания	Сформировать представление о построении работы с обучающимися разных возрастных групп и категорий	6	Рост мотивации учащихся, положительная динамика качества обучения
Наблюдение за учебной деятельностью и поведением на уроках обучающихся группы риска		2	2	1	Посещение уроков обучающихся 5, 8 класса, дошкольной группы	Выявление причин неустойчивого поведения обучающихся и принятие необходимых мер с педагогами и родителями	5	Посещение родителями школы, посещение уроков. Попеременный результат (положительная динамика детей сменяется отрицательной)
Заседания Совета по профилактике	2	2	3	2	Принятие участия в решении вопросов по повышению мотивации у обучающихся к учебно-воспитательному процессу	Поднять мотивационную шкалу обучающихся на достаточный уровень	9	Рост мотивации учащихся, положительная динамика качества обучения
Посещение семей	3 5	4	5	3	Работа с родителями на дому	Обследование жилищно-коммунальных условий жизни обучающихся, выяснение пропусков без у/п, причины уровня тревожного состояния отдельных детей	Всего 35 семей, из них 5 семей повторно, 2 семьи трижды, 1 семья – 5 раз	Выполнение рекомендаций комиссии полностью или частично
Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся.		1	1	2	Работа с инспектором ПДН и ЗП МО Тепло-Огаревский район Пахомкиной Н.К.: совместный рейд посещения семьи, беседа с обучающимся 2 класса, работа по документам обучающейся 3 класса	Выявление безнадзорных детей	5	Положительное решение вопросов по безнадзорности

Выводы: признать работу психолого-педагогической службы – удовлетворительной.

Школьная библиотека.

Читателей (всего) – 122, из них:

- обучающиеся – 86;
- работники школы – 36;
- охват чтением – 100%.

Массовые мероприятия (всего) - 13:

- обзоры, беседы, викторины – 3;
- праздники – 1;
- библиотечные уроки – 9.

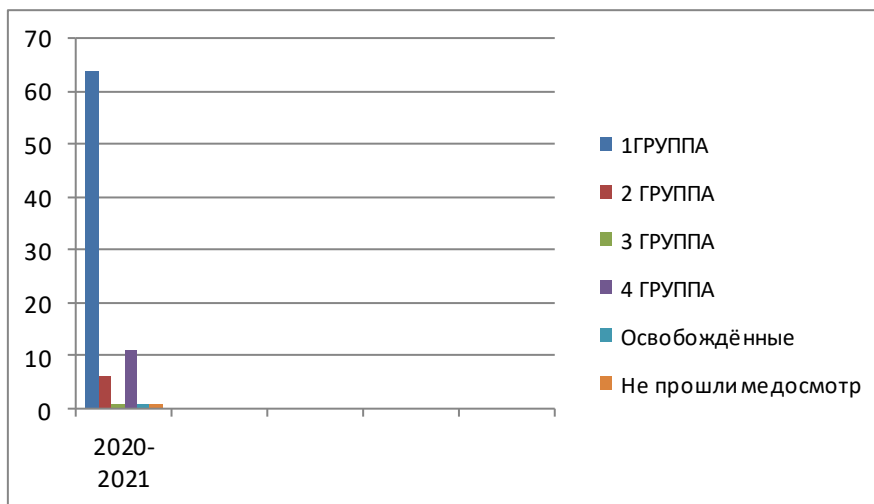
Справочно-информационная работа:

- книжные выставки - 9;
- библиографические уроки – 3;
- библиографические обзоры – 1;
- рекомендательные списки литературы – 2.

6. Анализ ВШК.

1. Статистические данные посещаемости обучающимися ОО за 2020-2021 учебный год.

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Среднее
Кол-во обучающихся	8,4	8,4	8,6	8,6	8,5



Вывод: преобладающей является 1 группа здоровья, основные заболевания у детей: ВПС, МИОНИЯ, ВСД, МАРС, опорно-двигательный аппарат, аллергия. Расширить направления совместной деятельности классного руководителя с родителями, акцентировать внимание на родительской ответственности в выполнении Закона «Об образовании».

2. Посещение классных часов.

№	Параметры контроля	Результаты
<i>1. Ведение документации.</i>		
1.1.	Ведение электронного журнала.	Журнал заполняется своевременно.
1.2.	Ведение дневников обучающихся (выставление отметок, общение с родителями (законными представителями) обучающихся, контроль за ведением дневников обучающихся).	У всех обучающихся заведены дневники. Они своевременно и правильно заполняются обучающимися в соответствии с правилами ведения дневника, регулярно проверяются классным руководителем, контролируется выставление оценок, поддерживается связь с родителями (законными представителями).
1.3.	Планирование работы на год.	Планирование воспитательной работы соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к плану, план сдается в срок.
<i>2. Работа с родителями (законными представителями).</i>		
2.1.	Проведение родительских собраний.	Регулярно 1 раз в четверть проводятся родительские собрания на темы, актуальные для работы с детьми данного класса в соответствии с планом школы и планом работы классного руководителя. Протоколы родительских собраний ведутся.
2.2.	Участие родителей (законных представителей) в классных и школьных мероприятиях.	Родители принимают участие в делах и жизни класса дистанционно (из-за пандемии коронавируса).
2.3.	Работа с неблагополучными семьями.	Работа проводится систематически, составляются акты обследования семьи, посещение семей осуществляется.
<i>3. Организация ученического самоуправления.</i>		
3.1.	Наличие органа ученического самоуправления.	Активное участие обучающихся в органах самоуправления школы и др.
3.2.	Уровень развития, воспитания и социализации школьников.	При проведении групповой диагностики и обобщении результатов в 1-4 классах отмечается следующее распределение ответов по четырем уровням: преобладающим является хороший уровень воспитанности. Личностный рост школы в 5-11 классах на входе ситуативно-позитивное отношение.
<i>4. Проведение общешкольных мероприятий.</i>		
4.1.	Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях.	80-100%
<i>5. Работа кружков.</i>		
5.1.	Количество обучающихся, задействованных в работе кружков и курсах внеурочной деятельности.	100%
<i>6. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью класса.</i>		
6.1.	Количество обучающихся, удовлетворенных жизнедеятельностью класса.	80-100%
6.2.	Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных жизнедеятельностью класса.	80-100%.
<i>7. Организация внеурочной деятельности класса.</i>		
7.1.	Проведение внеклассных мероприятий по плану.	Мероприятия по плану проводятся при соблюдении всех предписаний Роспотребнадзора.
7.2.	Проведение экскурсий, походов.	Мероприятия проводятся согласно плану ВР школы на год. Осуществляются экскурсии и походы.

7.3.	Профориентационная деятельность.	Осуществляется систематически. Включает в себя: психолого-педагогическое исследование, тематические классные часы, ознакомление с профессиями на предприятиях, анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей).
7.4.	Индивидуальная работа с обучающимися из «группы риска».	Выявление обучающихся группы риска. Работа по индивидуальному плану с детьми, вовлечение их во внеурочную деятельность класса, в работу кружков, регулярное поддержание связи с родителями (законными представителями) обучающихся.
7.5.	Мероприятия по безопасности жизнедеятельности обучающихся.	По плану ВР осуществляется ТБ «Беседа о поведении ЧС, ППБ, ТБ в доме и школе, энергосбережение, водосбережение, при антитеррористической деятельности, преступности, национализме, ксенофобии и этническом экстремизме, профилактика ДДТТ, ПДД и суицидального поведения, информационная безопасность, предупреждение негативных явлений в детской среде». Травматизма в классах – нет.
7.6.	Профилактическая работа по предупреждению негативных явлений в детской среде: безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида, ксенофобии и этнического экстремизма, антитеррора.	Профилактика проводится систематически разнообразными формами и методами, согласно плана ВР, планов классных руководителей.
8. Аналитическая деятельность.		
8.1.	Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).	Деятельность проводится 1 раз в год.
9. Использование новых воспитательных технологий.		
9.1.	Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий.	Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и улучшение физического и психического здоровья, применяются систематически.

Вывод: признать работу классных руководителей – удовлетворительной.

Анализ проводимых мероприятий.

Подготовка мероприятий и организация детей проходила под руководством классных руководителей, руководителей кружков, руководителей ГПД, учителей-предметников, вожатой.

Все мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся, цели и задачи исходившие из годового плана воспитательной работы, выполнены полностью, замечания с прошлого года учтены и устранены в полном объеме.

Вывод: признать работу классных руководителей, руководителей кружков, руководителей ГПД, учителей-предметников, вожатой - результативной.

Дополнительное образование детей и взрослых.

№ п/п	Направление	Срок реализации	Название кружка
1	Физкультурно-спортивное	1	«Волейбол»
		1	«Будьте здоровы!»
		1	«Волейбол для взрослых»
2	Туристско-краеведческое	1	«Краеведческий»
		1	«Исток»
		1	«ОПК»
3	Социально-педагогическое	1	«Математический»
		1	«Анализ текста. Теория и практика»
		1	«Семейные ценности»
4	Естественнонаучное	1	«Внеклассная математика»
5	Художественное	1	«Очумелые ручки»
		1	«Откройте занавес»
6	Техническое	1	«Самоделкин»
Итого:			13

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале с учётом санитарно-гигиенических норм. Все кружки имеют постоянный численный состав обучающихся, дети активно и с интересом посещают занятия. Главной отличительной чертой является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получения знаний, а не просто на общение. В начале занятий кружков всеми педагогами ставятся определённые обучающие цели, в конце подводится итог. Многие кружки функционируют продолжительное время. У педагогов имеются календарно-тематическое планирование, журналы учёта посещаемости, программы. Во время дистанционного обучения использовали материал с регионального проекта «Онлайн-каникулы».

Вывод: одобрить работу руководителей кружковой деятельности.

Анализ работы ГПД.

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы:

Есть обучающиеся, которые выполняют домашнее задание с затруднением, особенно в младших классах. Взаимопроверка усвоения домашнего задания среди обучающихся используется.

Дети принимаются на продленку по мере окончания занятий. Численный состав и наполняемость групп соответствуют записям производимых в журнале ГПД. Кроме того, во время ГПД дети посещают кружки, внеклассные мероприятия, дополнительные занятия у педагогов. Клубные часы проводятся. Уход детей раньше положено времени по объяснительным от родителей или телефонным звонкам от родителей.

Хронометраж выполнения домашнего задания в динамике за неделю показал, что - учащиеся 5-6 классов справляются с домашним заданием за 2,5 часа; обучающиеся 2-4 классов за 1,5 – 2 часа.

Журналы по ГПД – заполняются.

Вывод: усилить взаимосвязь учителя и руководителя ГПД с целью осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при даче домашнего задания. Признать работу руководителей ГПД – удовлетворительной.

Диагностика по ВР.

1.ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА (ОСР)(модификация Т.Н. Разуваевой).

Цель: диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 7-11 классов.

Результаты.

Субшкальный диагностический коэффициент	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
Демонстративность	0	0	1	0	0	5%
Аффективность	3	0	2	0	0	26%
Уникальность	1	0	1	0	0	10%
Несостоятельность	1	0	0	0	2	16%
Социальный пессимизм	2	1	2	0	0	26%
Слом культурных барьеров	0	0	0	0	0	0%
Максимализм	1	0	1	0	1	16%
Временная перспектива	0	0	0	0	0	0%
Антисуицидальный фактор	0	0	2	0	0	5%
Итого в %						5% Без. шк. ант. риск

Вывод: уровень сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска по школе составляет 5% (низкий риск).

3. Анкета для обучающихся «Кто Вы по национальности» 1-11 классы.

Цель: статистические результаты (профилактика ксенофобии, экстремизма, терроризма).

Результаты:

Опрошено: 69 детей.

	Кто Вы по национальности?					Считаете ли Вы себя гражданином и патриотом своей Родины?			Считаете ли Вы, что в общении надо быть толерантным, то есть общаться с уважением с другими людьми?	
	Русские	Аварец	Татары	Таджики	Украинцы	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет
1 класс	9	1	-	-	-	10	--	-	10	-
2 класс	5	-	-	-	-	3	2	-	5	-
3 класс	12	-	-	-	-	5	1	6	9	3
4 класс	3	-	1	-	-	2	-	2	4	-
5 класс	9	-	-	-	-	5	1	3	8	1
6 класс	4	1	-	-	-	4	-	1	4	1
7 класс	7	-	-	-	-	6	-	1	7	-
8 класс	8	-	-	-	2	10	-	-	9	1
9 класс	6	-	-	-	-	5	-	1	6	-
11 класс	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Итого:	64	2	1	-	2	51	4	14	63	6

Проведение мониторинга «Обучение иностранных граждан в школе».

Цель: статистические результаты (профилактика ксенофобии, экстремизма, терроризма).

Классы	Количество иностранных детей	Национальность
--------	------------------------------	----------------

8	1	Украинец
---	---	----------

8. Тест «Насколько вы толерантны?» для 8-11 классов.

Цель: профилактика ксенофобии, этнического экстремизма, антитерроризма.

Участники: 17 человек.

0-4 баллов	6-12 баллов	14-18 баллов	Классы
0	8	2	8
0	5	2	9
0	1	0	11
0	14	4	Итого

Вывод: дети способны твердо отстаивать свои убеждения. Могут вести диалог и, если считают нужным, менять свои убеждения. Но порой бывают излишне резки, проявляют неуважение к собеседнику. В такой момент действительно могут выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

9. Тест «Проявляешь ли ты толерантность?» для 5-7 классов.

Цель: профилактика ксенофобии, этнического экстремизма, антитерроризма.

Участники: 21 человек.

Результаты.

От 6 до 8 «б»	От 3 до 5 «б»	Менее 3 «б»	Классы
4	5	0	5
3	2	0	6
7	0	0	7
14	7	0	Итого по школе

Вывод: 14 обучающихся проявляют большую толерантность.

7 обучающихся не очень толерантны, стремятся слишком навязать свои идеи, но проявляют любознательность, у них хорошее воображение. Необходимо использовать эти качества для борьбы не с толерантностью.

10. Тест Конфликтная ли Вы личность? 8-11 классы.

Цель: Определение степени конфликтности личности.

Участники: 18 человек.

Результаты.

22-32 балла.	15	9	5	1
12-20 баллов.	3	1	2	0
До 10 баллов.	0	0	0	0
Классы	Итого	8	9	11

Вывод: 15 – миролюбивые; 3 – конфликтные.

Опросник для 7-9 классов «Уровень правовых знаний учеников».

Участники: 24 человека.

Результаты.

	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Высокий уровень 10-12 баллов	1	2	0	3
Средний уровень 6-9 баллов	5	7	7	19
Низкий уровень 5 и ниже баллов	1	1	0	2

Вывод: в 7-9 классах средний уровень правовых знаний обучающихся.

4. Тест для классного руководителя «Определение креативности обучающихся».

Цель: выявление одарённых детей (творческих способностей) в ОО.

Результаты:

Опрошено: 9 классных руководителей.

34-40 баллов.	очень высокий уровень креативности	10
27-33 баллов.	высокий уровень	19
20-26 баллов.	нормальный, средний уровень	30
15-19 баллов	низкий уровень	13
08-14 баллов	очень низкий уровень	11

Вывод: по школе преобладает нормальный, средний уровень креативности – 30 человек 36 %. Объединив высокий и очень высокий – 29 человек 35 %. Объединив низкий и очень низкий – 24 человека 29%.

7. Диагностика «Цветопись» (модифицированный вариант цветного теста Люшера).

Цель:

Выявление понимания нравственных категорий.

Выявление форсированности отношения обучающихся к окружающим людям.

Опрошено: 9 человек.

	мама	папа	я	школа	учитель	одноклассники	урок	радость
Положительное	8	6	7	5	6	5	5	8

отношение («любимые цвета») +								
Отрицательное отношения («нелюбимые цвета») -	0	2	2	3	1	4	4	0
сложные отношения (смешение цветов) +	1	1	0	1	2	2	0	1
-								

На основе анализа результатов выделяются три основных уровня отношения учащихся к окружающим людям:

Высокий уровень – положительное отношение.

Средний уровень – сочетание положительных и сложных отношений.

Низкий уровень – отрицательное отношение.

Высокий уровень	50
Средний уровень	8
Низкий уровень	16

Результат: в 1 классе преобладает *высокий уровень* (положительное отношение) отношения обучающихся к окружающим людям.

Анкета для диагностики нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева) 2 класс

Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся.

Участники: 5 человек.

Результаты.

Высокий уровень 34-40 баллов	1
Средний уровень 24-33 баллов	2
Ниже среднего уровень 16-23 баллов	2
Низкий уровень 10-15 баллов	0

Вывод: во втором классе средняя и ниже среднего нравственная воспитанность обучающихся.

Анкета для диагностики нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина) 3 класс

Цель: выявить нравственную мотивацию обучающихся.

Результаты:

Опрошено: 12 детей.

4 балла высокий уровень.	1
2-3 балла средний уровень.	11
0-1 балл низкий уровень.	0

Вывод: в 3 классе средний уровень нравственной мотивации обучающихся.

Анкета для диагностики нравственной воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова) 4 класс. Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Участники: 4 человека.

Результаты.

У 3 обучающихся показатели свидетельствуют о достаточной нравственной воспитанности.

У 1 обучающегося показатели свидетельствуют о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

Вывод: в 4 классе показатели достаточной нравственной воспитанности.

14. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

Опрошено: 1-11 классы.

Обработка данных:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	По школе	Ср. балл по школе
30	35	26	34	46	38	22	46	25	10	312	31.2

Вывод: Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

По школе – 31,2 балла – хорошая психологическая атмосфера в коллективе.

Тест-опросник на уровень самооценки одаренного школьника.

Участники: 4 человека.

Результаты

Высокий уровень	1
-----------------	---

0-25 баллов	
Средний уровень 25-47 баллов	2
Низкий уровень 48-124 баллов	1

Вывод: средний уровень самооценки по школе. Одаренный учащийся находится в состоянии обороны в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях с одноклассниками, опасается, что его интеллектуальный потенциал не признают, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

12. Для 7-11 классов проведено два социально-психологических тестирования:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;

- мониторинг (дистанционно) по изучению реального и потенциального наркотизма в молодёжной среде среди обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области – 20 человек.

13. АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ.

Цель: Знание правил пользования средствами личной гигиены. Осведомлённость о правилах личной гигиены. Осведомлённость о правилах организации режима питания. Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

Результаты:

Опрошено: 21 человек.

Баллы	Результат	Количество
30-36	высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ	9
24-29	достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ	7
18-23	недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ	4
Меньше 18	низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ	1

Вывод: по результатам опроса во 2-4 классах – высокий уровень осведомлённости у обучающихся о требованиях ЗОЖ.

12. АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ.

Результаты:

Опрошено: 22 человек.

ВОПРОС №1. Показатель: личностная ценность здоровья.

6-8	14	высокая личностная значимость здоровья
4-5	0	недостаточная личная значимость здоровья
Менее 4	6	низкая значимость здоровья

ВОПРОС №2. Показатель: оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.

6-8	13	понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья
4-3	6	недостаточное понимание роли активности в сохранении и укреплении здоровья
2 или менее	3	отсутствие понимания роли активности в сохранении и укреплении здоровья

ВОПРОС №3. Показатель: соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ.

16-14	2	полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ
13-9	12	неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ
8 и менее	4	несоответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

ВОПРОС №4. Показатель: адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ.

4	10	адекватная оценка учащимся своего образа жизни
3	10	недостаточно адекватная оценка учащимся своего образа жизни
2	2	неадекватная оценка учащимся своего образа жизни.

ВОПРОС №5. Показатель: отношение к информации, связанной со здоровьем.

4	8	очень интересная и полезная
3	10	довольно интересна и полезна
2	4	не очень интересна и полезна
0	0	не нужна и неинтересна

ВОПРОС №6 и 7. Показатель: источники информации и какие мероприятия проводятся в школе.

Источники: в школе, от родителей, от друзей, из книг и журналов, из передач радио и телевидения.

Мероприятия: уроки, обучающие здоровью, беседы о том, как заботиться о здоровье в ГПД, показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье, спортивные соревнования, викторины, конкурсы, праздники, вечера на тему здоровья, дни здоровья, спортивные кружки.

Источники: дети узнают о ЗОЖ: в школе, от родителей, от друзей, из книг и журналов, из передач радио и телевидения.

Мероприятия: уроки, обучающие здоровью, беседы о том, как заботиться о здоровье в ГПД, показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье, спортивные соревнования, викторины, конкурсы, праздники, вечера на тему здоровья, дни здоровья, спортивные кружки.

Вывод: высокая личностная значимость здоровья обучающимися, понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья, *недостаточно адекватная оценка учащимся своего образа жизни, неполное соответствие распорядка дня обучающимися требованиям ЗОЖ.* Дети получают очень интересную и полезную информацию, связанную со здоровьем.

13. Анкета для обучающихся «Здоровый образ жизни» (8-11 классы)

Опрошено: 8 человек.

1. Знаешь ли ты о вреде курения?

А) Да - 8

Б) Нет

2. Как ты думаешь, какой именно вред наносит курение организму человека?

- дети рождаются с патологией -

- вред лёгким – 7

- заболевание почек -

- влияет на сердечнососудистую систему –

- негативный - 1

3. Пробовал ли ты курить?

А) Да - 6

Б) Нет - 2

4. Как ты думаешь, наносит ли вред твоему организму, если курят рядом с тобой?

А) Да - 8

Б) Нет –

5. Как именно?

- пассивный курильщик – 7

- наносит вред легким - 1

6. Твое отношение к курящим людям

- негативное – 2

- нейтральное - 6

7. Как вы относитесь к спиртному?

А) никогда не пробовал - 1

Б) пью с друзьями

В) категорически против -

Г) свой вариант: - чуть-чуть можно -

- против алкоголя, это вред –

- пью по праздникам – 6

- нейтральное -1

8. Как вы относитесь к наркотикам?

А) никогда не пробовал и не буду - 8

Б) считаю, что всё надо в жизни попробовать

В) их употребление нормально в наше время

Г) свой вариант _____

9. Как вы считаете, почему молодёжь начинает курить, пить и употреблять наркотики?

А) любопытно - 3

Б) стремятся доказать свою взрослость - 6

В) не хотят выделяться - 1

Г) уходят от решения проблем -5

Д) способ расслабиться - 2

Е) свой вариант:

- проблемы в семье -

10. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков?

А) разработка и демонстрация наглядных материалов - 1

Б) организация психологической само- и взаимопомощи - 4

В) уроки по профилактике ПАВ в школе -5

Г) свой вариант- беседы

Вывод: дети осведомлены о вреде курения, алкоголизма и употреблении наркотиков.

Анкета «Осторожно, Интернет».

Опрошено: 2-9 классы, 50 обучающихся.

Обработка данных:

1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?

- свои увлечения –3

- свой псевдоним – 2

- домашний адрес-47

2. Чем опасны социальные сети?

- личная информация может быть использована кем угодно в разных сетях-9

- при просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан-19

- все выше перечисленное-23

3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?

-посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия-37

-пойти на встречу одному-3

- пригласить с собой друга-11

4. Что в Интернете запрещено законом?

-размещать информацию о себе-16

- размещать информацию о других без их согласия-29

- копировать файлы для личного использования-9

5. Действуют ли правила этикета в Интернете?

- интернет-пространство свободное от правил-9
- в особых условиях-14
- да, в как реальной жизни-29

Вывод: дети хорошо владеют информацией о безопасности в сети Интернет.

Дифференциально-диагностический опросник 9,11 классы профорIENTATION.

Опрошено: 8 человек

Обработка данных:

От 0 до 2 баллов	0
От 3 до 6 баллов	5
От 7 до 8 баллов	3

Вывод: профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени.

15. Анкета для родителей «Безопасная среда».

1. Чувствует ли Ваш ребенок себя в школе безопасно?

Да – 52, Нет -1, Не знаю – 1

2. Есть ли в школе места, в которых детям небезопасно? Если да, то где?

Да (в классе – 2, на лестнице – 4, лестница около входной двери – 1, компьютерный класс – 1, везде – 1, подвал, но он закрыт – 1) - 10

Нет - 35

Не знаю – 5

3. Знает ли Ваш ребенок, какие санкции последуют со стороны школы за тот или иной проступок?

Да – 47

Нет (думаю, что еще нет) – 4

Воздержались от ответа – 3

4. Есть ли в школе гласность и прозрачность в отношении устанавливаемых наказаний?

Да – 33

Нет – 6

Не знаю – 15

5. облюдают ли учителя конфиденциальность, когда дети им рассказывают личные проблемы?

Да – 37

Нет – 4

Не знаю – (думаю да – 2, думаю нет – 1) – 13

6. Есть ли в школе согласованная и твердая позиция в отношении нетерпимости к насилию, травле, воровству?

Да – 39

Нет – 9

Иногда – 1

Не знаю – 5

7. Принято ли в классах помогать тому, кто оказался в трудном положении?

Да (да, но не всегда - 1) – 42

Нет – 5

Не знаю (наверно нет – 1) – 7

8. Какие меры Вы можете предложить для повышения дисциплины и создания благоприятного климата для каждого ребёнка?

Взаимодействие родителей с учителями – 4

Все зависит от самого ребёнка – 1

Строгость – 1

Индивидуальный подход – 5

Чтобы учителя были добрыми не только с родителями, но и с детьми – 1

Мягче относится к детям – 1

Действия родителей, в школе приняты меры – 2

Относится к ребёнку с уважением, не выделяя лучшего – 1

Воздержались от ответа – 38

16. Удовлетворённость работой ОО родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов.

Анкета для учеников 5-11 классов «Я и школа»

Участники: 44 человека.

16-23 баллов	высокий уровень	13
8-15 баллов	средний уровень	25
0-7 баллов	низкий уровень	6

Анкета для педагогов «Оценка образовательной среды школы».

Участники: 9 человек.

56-70 баллов	высокий уровень	4
45-55 баллов	средний уровень	3
0-44 балла	низкий уровень	2

Анкета для родителей «Оценка образовательной среды школы».

Участники: 7 человек.

60-75 баллов	высокий уровень	5
45-59 баллов	средний уровень	1
0-44 балла	низкий уровень	1

Сводная таблица:

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Обучающиеся	13	25	6
Педагоги	4	3	2
Родители	5	1	1
итого	22	29	9

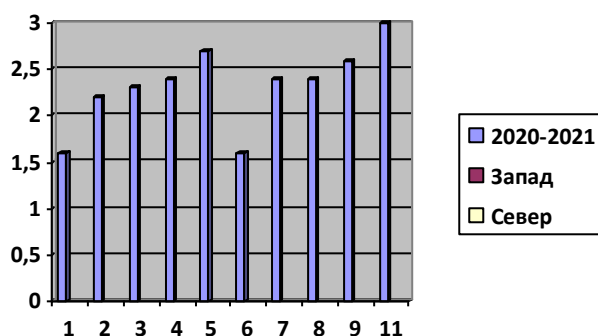
Вывод: Удовлетворённость работой ОО родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов – **средний уровень:** Образовательная организация на достаточном уровне сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей. В целом ученикам нравится школа, они чувствуют себя в ней комфортно и спокойно. Им нравятся занятия, которые проводятся в школе, они стараются принимать участие в классных мероприятиях. Образовательная среда школы на достаточном уровне создает условия для профессионального творчества педагогов. Их полностью удовлетворяет психологический и эмоциональный климат в коллективе. Педагоги школы оказывают психолого-педагогическую поддержку ученикам, учитывают мнение родителей о своих детях.

17. Планируемые результаты воспитания, которые различаются по уровням образования.

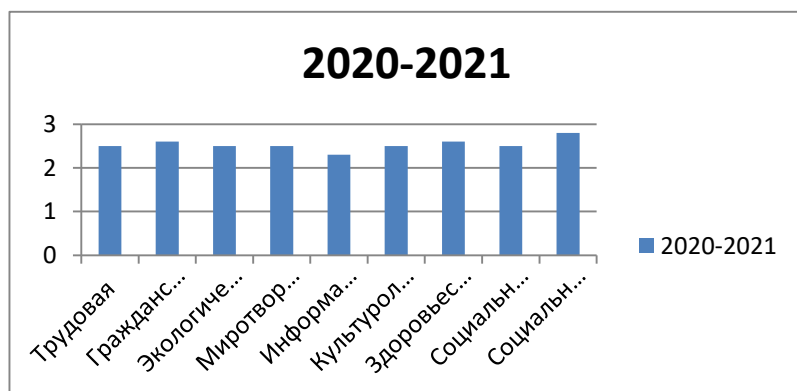
Мониторинг личностных результатов обучающихся 1-11 классов.

Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурно-логическая	Здоровье сберегающая	Социальная (окружающие люди)	Социальная (личная ценность)	Средний бал
1 класс	1,9	1,3	1	1	1,5	1,6	1,8	2,2	2,2	1,6
2 класс	2	2,1	2	2	1,9	1,9	2,3	2	3	2,2
3 класс	2,3	2,1	2,5	2,4	2,1	2,1	2,3	2,3	2,3	2,3
4 класс	2	3	2,7	2,3	2,1	1,9	3	2,3	3	2,4
5 класс	2,8	3	2,8	2,8	2,2	2,4	2,6	2,7	2,8	2,7
6 класс	2,3	2,3	2,4	2,6	2,3	2,3	2,5	2,3	2,9	1,6
7 класс	2,5	2,7	2,5	2,6	2,3	2,6	2,4	2,6	2,5	2,4
8 класс	2	2,5	2,6	2,6	1,9	2,4	2,3	2,5	2,5	2,4
9 класс	2,4	2,7	2,2	3	2,5	2,7	2,8	2	2,8	2,6
11 класс	3	3	3	3	2,7	3	3	3	3	3
Средний балл	2,5	2,6	2,5	2,5	2,3	2,5	2,6	2,5	2,8	2,53

Средний бал по классам.



Средний бал по результатам.



Вывод: при проведении групповой диагностики и обобщении результатов отмечается следующее: уровень сформированности личностных результатов обучающихся, анализ эффективности воспитательной работы в классе и в школе - соответствует частично.

7. Общие выводы по итогам воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году

1. Воспитательная система школы сформирована в рамках Программы духовно-нравственного развития на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООУ и СОУ.
2. Реализация отдельных пунктов плана воспитательной работы на 2020/21 учебный год оказалась невозможной по причине ограничений в связи с коронавирусной инфекцией.
3. Кадровый состав воспитательной службы школы обеспечивает полноценное функционирование всех направлений воспитательной работы в школе. Необходима курсовая подготовка педагогов дополнительного образования.
4. Методическая деятельность классных руководителей и педагогов воспитательной службы школы организована на высоком уровне.
5. Дополнительное образование детей и взрослых организовано по пяти направлениям: художественное, естественнонаучное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, которое функционирует в рамках бесплатных кружков. Все направления деятельности являются популярными. Работа с одаренными обучающимися организована на должном уровне. С каждым годом растет количество участников и победителей творческих конкурсов.
6. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организована на *высоком* уровне, о чем свидетельствуют и количественный охват обучающихся, и победы на различных конкурсах по данному направлению.
7. ГПД в школе функционирует для воспитанников дошкольной группы, обучающихся 1-6 классов. На самоподготовке организовано выполнение домашних заданий, развиваются навыки самостоятельной работы, повышается мотивация и заинтересованность. При выполнении поставленных задач ключевую роль играет совместное сотрудничество с учителями – предметниками. К объяснению и разбору заданий, которые вызывают трудности, привлекаются успевающие обучающиеся посещающие группу.
8. Работа школы с детьми «Группы риска» и по предупреждению негативных явлений в детской среде: безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида, ксенофобии и этнического экстремизма, антитеррора, правилам дорожного движения и детского дорожно – транспортного травматизма, ГО и ЧС, информационной безопасности организована на высоком уровне. Количество детей, состоящих на разных видах учета, связано с особенностями семей. В основном это неполные семьи или семьи, находящиеся под контролем органов опеки. Необходимо продолжить работу с этими категориями семей для оказания социально-психологической помощи обучающимся. В 2020–2021 учебном году не зафиксировано ни одного ДТП с участием наших школьников.
9. Профориентационная работа организована для обучающихся на должном уровне.
10. Работа с родителями в школе ведется на должном уровне, регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации. Учитывается мнение родителей при выборе предметов учебного плана, при разработке и принятии локальных актов. Необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями (законными представителями).
- 11.

8. Основные задачи на новый учебный год:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
J. Edgar Hoover
1937
W. E. B. DuBois