

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1)
от 27.08.2021г.



Утверждаю: *Ю.Д. Козырь*
Директор ОО Козырь Ю.Д.
Приказ №164 от 30.08.2021г.

**Учебный план
внеурочной деятельности
среднего общего образования
на 2021 – 2022 учебный год.**

5 (номер)
Директор МКОУ «Нарышнинский СОШ»
Ю. Д. Козырь
лист № 8
(подпись)



[Faint, illegible text from the reverse side of the page is visible through the paper.]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности среднего общего образования разработан для 10-11 классов МКОУ «Нарышкинская СОШ» в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Примерные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Основные задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*:

- 1 - спортивно-оздоровительное;
- 2 - духовно-нравственное;
- 3 - социальное;
- 4 - общеинтеллектуальное;
- 5 – общекультурное,

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, в последующий период – в общем режиме.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования, 338 часов в год;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования, 350 часов в год.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Задачи внеурочной деятельности:
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, приобщение к культурным и нравственным ценностям русского народа, самовоспитания;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется:

- через курс внеурочной деятельности «Духовно-нравственные ценности в обществе»;
- через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей;

- через экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, исследования, участие в социально-значимых акциях и мероприятиях, в числе которых: онлайн-каникулы (дистанционно) на тему «Исследование своей родословной», сбор и обработка фотоматериалов «Открытка с мамой» к 8 марта, материалов к акции «Любимый рецепт моей семьи», просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «Любимый рецепт моей семьи»;

- через экспериментально-исследовательскую деятельность, в том числе: Международный творческий конкурс «Подвиг Великой Победы», научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» (ежегодно), фестиваль творческих работ «Мы помним!» «Мы гордимся!», «Великий подвиг», всероссийский творческий конкурс исследовательских проектов, посвященный 76-летию победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто», исследовательские работы IX Международного конкурса «Гордость России» (ежегодно). поход по родному краю, изучаем берег Упы, экологический квест «Путешествие с Валл-И», акция «Чистое село», дизайн школьного двора, экоурок «Делай», урок генетики;

- через экскурсии, посещения музея, беседы, дискуссии по темам: «Мои мечты, мои желания», «За что уважают в семье и обществе?», «Домашние задания, как к ним относятся», «Моя семья», «Правда и ложь», «Твоя комната», «Делу время, потехе час», «Кто и как помогает маме», «Добро и зло», «Смех-лучшее лекарство», Беседы « Часы загадок», « Что такое этикет?», « Маленькое дело, лучше большого безделья», « Турнир знатоков» (о животных), « В гостях у бабушки Корнея», Викторина по творчеству Н. Н. Носова», инсценировка по сказке « Репка», « Чудо смешинка», «Знай и люби родную природу»;

- через участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника», который включает:

- 1) виртуальные экскурсии,
- 2) уроки музыки, изо, литературы в 1-11 классах, театральные занятия в кружках дополнительного образования детей и взрослых.
- 3) экскурсионные поездки г. Тулу (Цирк, Тульский экзотариум).
- 4) посещение краеведческого музея п. Теплое, библиотек с. Нарышкино, п. Горьковский, п. Теплое, ДК п. Механизаторов, п. Северный, п. Горьковский, п. Теплое,
- 5) посещение кинотеатра: просмотр мультипликационного фильма художественного фильма «Вратарь галактики», «О жизни и победах А.В. Суворова», «Зоя»,
- 6) проект «Киноуроки в школах России»: видеоуроки «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «БВ», «Эра», «Лошадка для героя», «Александр», «Честь имею», «Наследники Победы», «Ванька-

адмирал», документальный фильм «Великая русская стена», «Волонтёры будущего, взгляд на себя», «Россия - страна добрых дел»;

7) уроки русского языка и литературы в сельской библиотеке, посвященные знаменательным датам великих русских писателей и поэтов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Данное направление реализуется через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через экскурсии, проведение КВНов, математических состязаний, игр «Поле чудес», «Считай, смекай, отгадывай», «Счастливый случай», «Математические головоломки», ребусы, кроссворды, через просмотр презентаций «По сказкам А.С.Пушкина», «Герои любимых сказок», игру-викторину «Сказки Г.Х. Андерсена», «Наши любимые сказки», через беседы, викторины: «Правила поведения в школе», «О чем говорят выразительные движения?», «Счастливый случай», «Настоящая дружба». Как ты ее понимаешь?», «Как мы выполняем свои поручения».

Дети учатся читать схемы, технологические карты, создавать образы окружающего мира; конструировать из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображение вариантов различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой. Дети знакомятся с образом осени в произведениях искусства и народной культуры, учатся рассуждать, задавать друг другу вопросы, отвечать на них и искать ответы, читать произведения русских писателей и поэтов о природе в разные периоды года, развивают интерес к УНТ, совершенствуют умение говорить выразительно и четко, уточняют математические представления и применяют знание счета в играх, вспоминают содержание сказок, совершенствуют знания о времени, учатся дружить, приходить на помощь в беде, трудностях; учатся употреблять в речи вежливые слова; читают национальные сказки.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Данное направление реализуется через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через участие в социально-значимых акциях и мероприятиях: 125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925), 150 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953) Ивана Алексеевича Бунина (1870–1953), 100 лет со дня рождения итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена (1970) Джанни Родари (1920–1980), Всемирный день Доброты, Всероссийская неделя «Театр и дети» (Учреждена Министерством культуры РСФСР, Министерством просвещения РСФСР, ЦК ВЛКСМ, СП РСФСР, ВТО в 1974 г.), 140 лет со дня рождения поэта Александра Александровича Блока (1880–1921), 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820–1892), День российской печати (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году), 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981), Международный день родного языка, Всемирный день поэзии, Неделя детской и юношеской книги, Международный день детской книги, через участие в конкурсах рисунков «Безопасность в сети Интернет», выставках работ «Новый год», «8 марта». «Мини-сценки», онлайн просмотр спектаклей, фильмов, чтение произведений, через игры, прогулки, конкурсы, «Кто больше знает песен, пословиц и поговорок», «Конкурс военно-патриотической песни». Через беседы на темы: «Правила поведения в классе, столовой, на прогулке», «В гостях у ослика», «Наш друг светофор», «Где можно играть», «ППД для велосипедистов», «Времена года», «О вежливости и доброте».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Шахматы», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через презентации, беседы, игры на свежем воздухе, диалоги такие, как: «Беседа о режиме дня школьника», «В спорте мы вместе сила», «Что такое правильное питание», «В здоровом теле, здоровый дух», «Если хочешь быть здоров», «Как избежать травматизма», «Веселые старты»; соревнования по «Волейболу», «Пляжному волейболу», «Пионерболу», «Пляжному волейболу», «Учителя-обучающиеся». Обучающиеся принимают участие в муниципальных соревнованиях по «Волейболу», «Пионерболу», участвуют в сдаче ГТО, во «Всероссийских спортивных соревнованиях школьников» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». Работа направлена на возможность активного отдыха детей во внеурочное время. Занятия проводятся с учётом индивидуальных способностей и возможностей детей.

Итогом работы в данном направлении является положительная динамика состояния здоровья обучающихся (сокращение количества пропусков уроков по болезни), психофизическая комфортность образовательного процесса, в частности: снижение коэффициента утомляемости обучающихся, напряженности эмоциональной сферы, напряженности адаптации, повышение мотивации к участию в районных, муниципальных и областных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «В здоровом теле здоровый дух», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через проведение игр, занятий по интересам, акций помощи пернатым, бесед о вреде курения, конкурсы рисунков, экскурсии; организацию деятельности органов школьного самоуправления; работу волонтерского отряда «Дорогою добра»; «Российское движение школьников» (РДШ); уроки милосердия – Белый цветок.

Итогом работы в данном направлении является формирование личности ученика, способного действовать в коллективе и с коллективом; обладающего современным мировоззрением, толерантного, способного разрешить личные и общественные проблемы, формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации. Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальными актами школы.

Продолжительность учебного года составляет в 10 классе – 35 недель, в 11 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

**Учебный план внеурочной деятельности в 10-11 классах
на 2021-2022 учебный год.**

| Направление | Название формы проведения внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Классы |
|---------------------------|--|-----------------------|--------------------|--------|
| Духовно-нравственное | Курс внеурочной деятельности «Духовно-нравственные ценности в обществе» | 1 | 35/34 | 10-11 |
| | Тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и иные формы | 4 | 35/34 | 10-11 |
| Социальное | Тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и иные формы | 5 | 35/34 | 10-11 |
| Спортивно-оздоровительное | Тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и иные формы | 4 | 35/34 | 10-11 |
| Общекультурное | Тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и иные формы | 5 | 35/34 | 10-11 |
| Общеинтеллектуальное | Тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и иные формы | 5 | 35/34 | 10-11 |
| Итого | | 24 | | 10-11 |

Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт.

Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Кадровое обеспечение

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

