

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 24.08.21 г.)

«Утверждаю»
Руководитель ОО: Ю. Д. Козырь
Приказ № 164 от 30.08.21 г.



**Рабочая программа воспитания
Дошкольное образование**

пос. Механизаторов, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ДО МКОУ «Нарышкинская СОШ» (далее – Программа, Рабочая программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовании (далее – ДО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДО – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой «Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада».

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| № | Направление | Задачи |
|---|------------------------|---|
| 1 | Патриотическое. | 1) <i>формирование</i> любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) <i>воспитание</i> любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) <i>воспитание</i> уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) <i>воспитание</i> любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| 2 | Социальное. | 1) <i>формирование</i> у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) <i>формирование</i> навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) <i>развитие</i> способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> |
| 3 | Познавательное. | <p>1) <i>развитие</i> любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) <i>формирование</i> ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) <i>приобщение</i> ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> |
| 4 | Физическое и оздоровительное. | <p>1) <i>обеспечение</i> построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) <i>закаливание</i>, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) <i>укрепление</i> опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) <i>формирование</i> элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) <i>организация</i> сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) <i>воспитание</i> экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> |
| 5 | Трудовое. | <p>1) <i>ознакомление</i> с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) <i>формирование</i> навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) <i>формирование</i> трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> |
| 6 | Этико-эстетическое. | <p>1) <i>формирование</i> культуры общения, поведения, этических представлений;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2) <i>воспитание</i> представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) <i>развитие</i> предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) <i>воспитание</i> любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) <i>развитие</i> творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) <i>формирование</i> у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> |
|--|--|---|

2.1.2. Возможные виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими *элементами*:

погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие **основные виды деятельности**:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики: совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
 Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Региональный компонент направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Тульской области.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности, где обучаются дети близ лежащих населенных пунктов. Основной контингент - это воспитанники из многодетных и малообеспеченных семей. Для каждого ребёнка и взрослого в образовательной организации

создана психологически комфортная среда, где ключевой фигурой воспитания является педагог в лице воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного процесса в ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

В ДО воспитатель широко применяет во время занятий интерактивные формы работы с детьми:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);
- дискуссии, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДО;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- школьный краеведческий музей является центром организации воспитательной деятельности не только для воспитанников, но и жителей села. Осуществляется воспитание через проведение сформировавшихся за многие годы традиционных ключевых школьных дел: изучение летописи родного края, увековечивание памяти земляков (уход за памятником погибшим воинам с. Нарышкино, братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей), изучение родословных, исследование семейных традиций и обрядов («Рождество», «Пасха») и др.,
- стержнем годового цикла воспитательной работы ДО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ».

Дополнительное образование детей и взрослых в ДО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности, это кружок технической направленности «Самоделкин».

В ДО созданы все условия связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

ДО является не только образовательным, но и культурным центром села. Её социальными

партнерами являются: филиал централизованной библиотечной системы с. Нарышкино, учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенского Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое» и МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Краеведческий музей п. Теплое, Межпоселенческий ДК МО Тепло-Огаревский район, Тепло-Огаревское районное отделение «БОЕВОЕ БРАТСТВО» в Тульской области, тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ПЧ-64 п. Теплое, ГИББ, ОП «Плавское», ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» администрация муниципального образования Нарышкинское, с большинством из которых заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Осуществляется постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоустье Воловского района (выездные мероприятия с концертами и благотворительной деятельностью).

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

На групповом уровне:

- «Родительский комитет» (внимание к заботам ДО, создание позитивного имиджа ОУ, поддержание постоянной «обратной связи» с родителями (законными представителями) участвует в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Родительские дни» (посещение занятий родителями (законными представителями)), «Родительские собрания» (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников и организация интересной и полезной деятельности воспитанников) помогают расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы;

- «Родительский всеобуч», «Родителям (законным представителям) на сайте школы», «Родительские группы в WhatsApp» (рекомендации и советы педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП, инспектора Плавского ГИБДД, ответственного секретаря КДН и ЗП, представителей прокуратуры, отдела опеки и попечительства, врачей, ПЧ-64, Центра занятости населения) обеспечивают укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на дошкольников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях (ППК, «Совета по профилактике...», Педагогического совета) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- совместная деятельность родителей (законных представителей) и воспитанников в семейных праздниках («День Здоровья», «Новый год - семейный праздник», «Благоустройство территории», «Фестиваль «Живое кино» и др.) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Раздел III. Организационный.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДО, воспитателя и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых. |
| 2 | Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – традиции и ритуалы ДО; – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Рабочая программа воспитания. |
| 3 | Участники образовательных отношений уклада ДО. | Кадровый состав. Воспитанники ДО. Семьи воспитанников. Социальное партнерство ДО с социальным окружением. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Формы проектирования событий в ДО:

- социальные проекты: всероссийский проект для учителей и учеников «Всероссийская школьная летопись» (ВШЛ); ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: «От чистого сердца» - РЦ «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоупье Воловского района, «Вахта памяти» - благоустройство и озеленение памятника участникам ВОВ и братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей, «Школьный двор – территория радости» - благоустройство пришкольной территории, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные мероприятия (лыжные соревнования, состязания по футболу и др.), праздники («Встреча осени», «День освобождения села», «Рождество Христово», «Пасха – праздник Светлого Христова воскресенья»), экологический фестиваль, фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы, представления («Новый год», «Птичий переполох», «Приключения на масленицу», «Праздник Покрова» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Голубь мира», «Летопись сердец», «Букет ветерану», «Добрая суббота» и др.) способствуют формированию личностных качеств, таких как патриотизм, гордость за свою страну, за малую родину с чувством ответственности за неё;

- летний пришкольный оздоровительный лагерь «Солнечный» с дневным пребыванием детей («Герои сказок А.С. Пушкина», однодневные походы по родному краю, «И помнит мир спасённый...»), создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- праздники, ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют вся школа («Звенит звонок», «Цветной ковер России», «Мамин праздник», «И помнит мир спасённый...», «Зарница» и др.);

- КВН «Знатоки театрализованной деятельности» (театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы);

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников, их родителей (законных представителей) и воспитателя за активное участие в жизни ДО, защиту чести ОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- проведение в рамках группы событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы и школы в рамках конкурсного движения;

- тренинговые занятия «Да здравствует жизнь!» социально-педагогической и

психологической служб и др..

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, муниципалитета и ДО,
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО,
- экологична, природосообразна и безопасна,
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.),
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДО гармонична и эстетически привлекательна,
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков (центров активности) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок (литературный центр);
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств;
- уголок для отдыха;
- место уединения.

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В дошкольной группе работает 1 воспитатель с высшим педагогическим образованием, первой категории.

Воспитатель:

- организует воспитательную деятельность в ДО;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирует работу воспитательной деятельности;
- организует практическую работу в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с заместителем директора по ВР;
- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки воспитателя для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- наполняет сайт ДО информацией о воспитательной деятельности;
- организует участие воспитанников конкурсах различного уровня;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Курсы повышения квалификации:

- «Педагогическое образование: Технология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», 22.05.2017 год (576 часов);
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 2019 год (73 часа);
- «Дошкольное образование и педагогика», 12.05.2020 года (600 часов);
- «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», 25.11.2020 год (16 часов);
- «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 01.12.2020 год (49 часов);
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 22.12.2020 год (66 часов);
- «Работа с детьми с низкой мотивацией», 25.04.2021 год (16 часов);
- «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», 06.05.2021 год (52 часа).

Для работы с воспитанниками привлекаются педагоги социально-психологической службы школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

- ФЗ-№273 РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами;
- Должностная инструкция воспитателя ДО.

Подробное описание приведено на сайте МКОУ «Нарышкинская СОШ» в разделе «Сведения об ОО», «Образование» Образование - МКОУ «Нарышкинская СОШ» (reg-school.ru), «Документы» Документы - МКОУ «Нарышкинская СОШ» (reg-school.ru)

Методические пособия:

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) проживание ребенком этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2.2. Календарный план воспитательной работы.

| МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | | |
|--|--|--------|----------------------------------|---------------|
| Дела | Виды деятельности | Группа | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа с дошкольным коллективом | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| Урок Мира. | интеллектуально-познавательная | Дош | 01.09.2021 | Воспитатель |
| День знаний. | игровая | Дош | 01.09.2021 | Воспитатель |
| Международный день жестовых языков. | игровая | Дош | 23.09.2021 | Воспитатель |
| Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | исследовательско-познавательная, игровая | Дош | 25.09.2021 -29.09.2021 | Воспитатель |
| Международный день глухих. | интеллектуально-познавательная | Дош | 26.09.2021 | Воспитатель |
| Праздник «Осень». | игровая | Дош | 30.09.2021 | Воспитатель |
| Оформление выставки детского творчества «Осень». | изобразительная, конструирование | Дош | 25.09.2021 -30.09.2021 | Воспитатель |
| Октябрь | | | | |
| Международный день детского церебрального паралича. | исследовательско-познавательная | Дош | 06.10.2021 | Воспитатель |
| Оформление выставки детского творчества «Мой поселок, моя страна, моя планета». | изобразительная, конструирование | Дош | 01.10.2021 -15.10.2021 | Воспитатель |
| «Безопасный интернет». | исследовательско-познавательная | Дош | 22.10.2021 | Воспитатель |
| Ноябрь. | | | | |
| «Правильное питание и сон – залог здоровья!». | исследовательско-познавательная | Дош | 01.11.2021 | Воспитатель |
| День народного единства. | игровая | Дош | 03.11.2021 | Воспитатель |
| Оформление выставки детского творчества «Родина». | изобразительная, конструирование | Дош | 01.11.2021 -12.11.2021 | Воспитатель |
| Международный день слепых. | интеллектуально-познавательная | Дош | 13.11.2021 | Воспитатель |
| Оформление выставки рисунков «Мамам с любовью!» | изобразительная | Дош | 18.11.2021 -25.11.2021 | Воспитатель |
| Декабрь. | | | | |
| Оформление выставки рисунков, плакатов «Новый год у ворот». | изобразительная | Дош | 01.12.2021 -28.12.2021 | Воспитатель |
| Международный день инвалидов. | интеллектуально-познавательная | Дош | 03.12.2021 | Воспитатель |
| «Кладовая здоровья». | игровая | Дош | 09.12.2021 | Воспитатель |
| «Спайсы – это...». | интеллектуально-познавательная | Дош | 17.12.2021 | Воспитатель |
| Праздник «Новый год». | игровая | Дош | 29.12.2021 | Воспитатель |
| Январь. | | | | |
| Всемирный день азбука Брайля. | интеллектуально-познавательная | Дош | 04.01.2022 | Воспитатель |
| Праздник «Зима». | игровая | Дош | 14.01.2022 | Воспитатель |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------|----------------------|
| | | | | |
| Оформление выставки детского творчества «Зимушка-зима». | изобразительная, конструирование | Дош | 14.01.2022 -21.01.2022 | Воспитатель |
| Зимняя олимпиада. | двигательная, игровая | Дош | 28.01.2022 | Воспитатель |
| Февраль. | | | | |
| Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». | игровая, двигательная | Дош | 22.02.2022 | Воспитатель |
| Оформление выставки рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить». | изобразительная | Дош | 01.02.2022 -22.02.2022 | Воспитатель |
| Март. | | | | |
| Оформление выставки рисунков, плакатов, поделок «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!». | изобразительная, конструирование | Дош | 01.03.2022 -07.03.2022 | Воспитатель |
| Праздник «8 Марта». | игровая, двигательная | Дош | 07.03.2022 | Воспитатель |
| Фольклорный праздник «Народная культура и традиции». | перцепция фольклора, игровая | Дош | 21.03.2022 | Воспитатель |
| Оформление выставки «Народная культура и традиции». | изобразительная, конструирование | Дош | 09.03.2022 -21.03.2022 | Воспитатель |
| День воссоединения Крыма с Россией. | интеллектуально-познавательная | Дош | 18.03.2022 | Воспитатель |
| Апрель. | | | | |
| Праздник «Весна красна». | игровая, двигательная | Дош | 08.04.2022 | Воспитатель |
| Оформление выставки детского творчества «Весна». | изобразительная, конструирование | Дош | 01.04.2022 -08.04.2022 | Воспитатель |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | интеллектуально-познавательная | Дош | 12.04.2022 | Воспитатель |
| «День Земли». | интеллектуально-познавательная, игровая | Дош | 22.04.2022 | Воспитатель |
| По профилактике курения «Слушай. Думай. Решай». | интеллектуально-познавательная | Дош | 29.04.2022 | Воспитатель |
| Май. | | | | |
| Международный день борьбы за права инвалидов. | интеллектуально-познавательная | Дош | 05.05.2022 | Воспитатель |
| Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир». | изобразительная | Дош | 06.05.2022 | Воспитатель |
| Праздник «День Победы». | интеллектуально-познавательная | Дош | 09.05.2022 | Воспитатель |
| Международный день семьи (спортивные соревнования). | игровая, двигательная | Дош | 15.05.2022 | Воспитатель |
| «Безопасное лето». | игровая, интеллектуально-познавательная, изобразительная | Дош | 26.05.2022 | Воспитатель |
| Праздник «Последний звонок». | игровая | Дош | 31.05.2022 | Воспитатель |
| Индивидуальная работа с воспитанниками | | | | |
| Упражнения и игры | Цели занятия | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |

| | | | |
|--|---|----------------|-------------|
| Дидактическая игра «Стану отличником». | Формирование представления о принятом цветовом обозначении букв и звуков: гласные — красные, глухие согласные — зелёные, звонкие — синие. | В течение дня | Воспитатель |
| Дидактическая игра «Считаем и читаем», пазлы «Алфавит». | Развитие умения воспринимать зрительную информацию. Формирование навыков чтения, звукового анализа слова. | В течение дня | Воспитатель |
| Пальчиковые игры, конструирование и вырезание из бумаги, лепка, составление изображений из пазлов и мозаики. | Развитие мелкой моторики рук, воображения, усидчивости. | В течение дня | Воспитатель |
| Игры: «Назови соседей числа», «Кто знает, пусть дальше считает», «Измени число», «В какой руке сколько», «Цифры», «Сколько не хватает», «Учим цифры», «Математическое лото», «Успей вовремя», «Назови предыдущее и последующее число», «Линии и точки». | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). | В течение дня | Воспитатель |
| Графические диктанты. | Развитие пространственного воображения и координации движений. | .В течение дня | Воспитатель |
| Настольно-печатные игры для развития ассоциативного, логического мышления, связной речи, воображения, пополнения словарного запаса. | Развитие логического мышления, представлений об окружающем мире. | В течение дня | Воспитатель |
| «По дорожке на одной ножке», «Кто дальше бросит», «Коснись мяча», «Кто дальше прыгнет», «Мяч об пол», «Упражнение с обручем». | Физкультурно-оздоровительная работа. | В течение дня | Воспитатель |
| Занятия различной направленности: обучение игре на музыкальных инструментах; организация музыкально-подвижных игр, хороводов, ритмических движений; музыкально-дидактические игры, направленные на закрепление знаний музыкальных инструментов, основ музыкальной грамотности; рассматривание музыкальных журналов, альбомов с изображением инструментов; инсценировка песен, рисование музыки, развитие творчества детей — придумывание колыбельной для любимой | Развитие музыкальных и творческих способностей. | В течение дня | Воспитатель |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| куклы. | | | |
| Экскурсии и прогулки; сюжетные занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности; беседы с детьми о природе, домашних животных, о необходимости и важности защиты экологии; лекции с использованием демонстрационных мультимедийных технологий; дидактические игры, викторины экологической направленности. | Формирование экологических представлений. | В течение дня | Воспитатель |
| Работа с родителями воспитанников или их законными представителями. | | | |
| Дела | Форма работы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сентябрь. | | | |
| - Оформление «Уголка для родителей». - Добавление фотографий в альбом «Наша группа». | Наглядность | 01.09.2021 -30.09.2021 | Воспитатель |
| «Удивительное рядом». | Консультация | 15.09.2021 -30.09.2021 | Воспитатель |
| - Как помочь дефектологу. - Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. - Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | Индивидуальные беседы | 01.09.2021 -30.09.2021 | Воспитатель |
| Помощь в оформлении группы. | Практическая помощь | 01.09.2021 -30.09.2021 | Воспитатель |
| «Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДО». | Анкетирование | 25.09.2021 -30.09.2021 | Воспитатель |
| Октябрь. | | | |
| - Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». - Оформление стенда «Золотая осень». | Наглядность | 01.10.2021 -31.10.2021 | Воспитатель |
| Всегда ли правильно звучит ваша речь. | Консультации | 15.10.2021 -31.10.2021 | Воспитатель |
| - Профилактика гриппа. - Особенности общения с детьми с нарушением речи. - Гиперактивный ребенок. - Не переучивайте левшу. | Индивидуальные беседы | 01.10.2021 -31.10.2021 | Воспитатель |
| - Подготовка к конкурсу «Золотая осень». - Организация осеннего утренника. | Практическая помощь | 15.10.2021 -31.10.2021 | Воспитатель |
| Ноябрь. | | | |
| - Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». - Добавление фотографий осеннего праздника в альбом. | Наглядность | 01.11.2021 -30.11.2021 | Воспитатель |

| | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------|
| Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. | Консультации | 15.11.2021 -30.11.2021 | Воспитатель |
| - Правила дорожного движения. - Игры с детьми на свежем воздухе. - Закаливание не только летом. | Индивидуальные беседы | 01.11.2021 -30.11.2021 | Воспитатель |
| - Изготовление кормушек для птиц. - Изготовление наглядности по ПДД. | Практическая помощь | 15.11.2021 -30.11.2021 | Воспитатель |
| Декабрь. | | | |
| - Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». - Памятка «Точечный массаж». | Наглядность | 01.12.2021 -29.12.2021 | Воспитатель |
| Игра – не забава. | Консультации | 15.12.2021 -29.12.2021 | Воспитатель |
| - Внимание – зима! - Как развивать моторику руки? - Читаем вместе. - Как воспитывать усидчивость. | Индивидуальные беседы | 01.12.2021 -29.12.2021 | Воспитатель |
| - Конкурс «Зимушка – зима!» - Организация и участие в новогоднем празднике. | Практическая помощь | 01.12.2021 -29.12.2021 | Воспитатель |
| - Итоги первого полугодия. - Работа с детьми в зимний период. | Родительское собрание | 23.12.2021 -29.12.2021 | Воспитатель |
| Январь. | | | |
| - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». | Наглядность | 12.01.2022 -31.01.2022 | Воспитатель |
| «Лечение чесноком». | Консультации | 15.01.2022 -31.01.2022 | Воспитатель |
| - Безопасность детей – наше общее дело. - Обучение запоминанию. - Игры и упражнения на развитие логического мышления. - Если Ваш ребенок застенчив ... - Как справиться с капризами ребенка. | Индивидуальные беседы | 12.01.2022 -31.01.2022 | Воспитатель |
| Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Практическая помощь | 12.01.2022 -31.01.2022 | Воспитатель |
| Февраль. | | | |
| - Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!». | Наглядность | 01.02.2022 -28.02.2022 | Воспитатель |
| «Секреты воспитания вежливого ребенка». | Консультации | 15.02.2022 -28.02.2022 | Воспитатель |

| | | | |
|---|-----------------------|---------------------------|-------------|
| - «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Общение со сверстниками. - Правила поведения при пожаре. | Индивидуальные беседы | 01.02.2022 -28.02.2022 | Воспитатель |
| Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Практическая помощь | 01.02.2022 -28.02.2022 | Воспитатель |
| Март. | | | |
| - Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами», «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности дошкольной группы». - Оформление выставки «Мамочка любимая...». | Наглядность | 01.03.2022 -31.03.2022 | Воспитатель |
| «О капризах и упрямстве». | Консультации | 15.03.2022 -31.03.2022 | Воспитатель |
| - Поздравляю с 8 марта! - Учим ребенка делать подарки. - Я и мои близкие. - «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. - Права и обязанности родителей. | Индивидуальные беседы | 01.03.2022 -31.03.2022 | Воспитатель |
| - Изготовление атрибутов для уголка закаливания. - Организация праздника, посвященного 8 Марта. | Практическая помощь | 01.03.2022 -31.03.2022 | Воспитатель |
| - «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности дошкольной группы». - Охрана здоровья и жизни детей. | Родительское собрание | 23.03.2022 -31.03.2022 | Воспитатель |
| Апрель. | | | |
| - Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». - Папка-передвижка «Наше родное село». | Наглядность | 01.04.2022 -30.04.2022 | Воспитатель |
| Права, обязанности и функции родителей. | Консультации | 15.04.2022 -30.04.2022 | Воспитатель |
| - Какой спорт полезен ребенку. - Закаливание организма ребенка. - Характер питания Вашего ребенка. - Здоровье будущего школьника. | Индивидуальные беседы | 01.04.2022 -30.04.2022 | Воспитатель |
| - Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса». - Благоустройство группового участка. | Практическая помощь | 01.04.2022 -30.04.2022 | Воспитатель |
| Май. | | | |
| - Оформление стенда «Что мы | Наглядность | 01.05.2022 | Воспитатель |

| | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------|
| узнали и чему научились». - Пополнение фотографий в групповой альбом. | | -31.05.2022 | |
| «Развитие памяти, внимания и мышления у детей». | Консультации | 15.05.2022 -31.05.2022 | Воспитатель |
| - Домашний игровой уголок. - Наказывая, подумай – Зачем? - Секреты воспитания вежливого ребенка. | Индивидуальные беседы | 01.05.2022 -31.05.2022 | Воспитатель |
| Подготовка к летнему оздоровительному периоду. | Практическая помощь | 01.05.2022 -31.05.2022 | Воспитатель |
| «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период. | Родительское собрание | 25.05.2022 -31.05.2022 | Воспитатель |

Продумервано, проширувано
и скрепено печатю

Директор НКОУ «Нарышкинская СОШ»

Ю.Д.Козьрь.

