

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 7 от 04.06.2021г.)



Утверждено: 
Руководитель ОО: Ю.Д. Козырь
Приказ № от 04.06.г.
33/1 2021

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Подготовила:
заместитель
директора по ВР
Резванова Ольга Николаевна

пос. Механизаторов, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности, где обучаются дети близ лежащих населенных пунктов. Основной контингент - это обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Есть дети из опекаемых семей, дети инвалиды и с ОВЗ. Для каждого ребёнка и взрослого в образовательной организации создана психологически комфортная среда, где ключевой фигурой воспитания является педагог в лице классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Её социальными партнерами являются: филиал централизованной библиотечной системы с. Нарышкино, учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенского Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое» и МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Краеведческий музей п. Теплое, Межпоселенческий ДК МО Тепло-Огаревский район, Тепло-Огаревское районное отделение «БОЕВОЕ БРАТСТВО» в Тульской области, тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ПЧ-64 п. Теплое, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» администрация муниципального образования Нарышкинское, с большинством из которых заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Осуществляется постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоустье Воловского района (выездные мероприятия с концертами и благотворительной деятельностью).

На базе школы функционируют детские общественные объединения: «Российское движение школьников», ВВПОД Юнармия «Патриоты России»; волонтерский отряд «Дорогою добра», спортивный клуб «Чемпион».

Школьный краеведческий музей является центром организации воспитательной деятельности не только для обучающихся, но и жителей села. Осуществляется воспитание через проведение сформировавшихся за многие годы традиционных ключевых школьных дел: изучение летописи родного края, увековечивание памяти земляков (уход за памятником погибшим воинам с. Нарышкино, братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей), изучение родословных, исследование семейных традиций и обрядов («Рождество», «Пасха»), работы «Литературных гостиных» и др..

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Происходит осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МКОУ «Нарышкинская СОШ»: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: всероссийский проект для учителей и учеников «Всероссийская школьная летопись» (ВШЛ); ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: «От чистого сердца» - РЦ «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоустье Воловского района, «Вахта памяти» - благоустройство и озеленение памятника участникам ВОВ и братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей, «Школьный двор – территория радости» - благоустройство пришкольной территории, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные мероприятия (лыжные соревнования, состязания по футболу и др.), праздники («Встреча осени», «День освобождения села», «Рождество Христово», «Пасха – праздник Светлого Христова воскресенья»), фестиваль среди сельской молодёжи, экологический фестиваль «Спасем, сохраним, создадим!», фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы, представления («Новый год», «Птичий переполох», «Приключения на масленицу», «Праздник Покрова» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Голубь мира», «Летопись сердец», «Букет ветерану», «Добрая суббота» и др.) способствуют формированию личностных качеств, таких как патриотизм, гордость за свою страну, за малую родину с чувством ответственности за неё.

На школьном уровне:

- многодневный поход в рамках оздоровительной программы туристско-краеведческой направленности («Краеведческая экспедиция»), где складывается детско-взрослая общность;

- летний пришкольный оздоровительный лагерь «Солнечный» с дневным пребыванием детей («Герои сказок А.С. Пушкина», однодневные походы по родному краю, «И помнит мир спасённый...»), создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы («Звенит звонок», «Цветной ковер России», «Мамин праздник», литературная гостиная «Если душа родилась крылатой» (из жизни и творчества Самохиной Валентины Петровны), «И помнит мир спасённый...», «Зарница» и др.);

- КВН «Знатоки театрализованной деятельности» (театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Значительный вклад в развитие ОУ способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в проектной деятельности;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов школьного ученического самоуправления в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне общешкольного ученического совета, заседания ученической конференции.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в рамках конкурсного движения; тренинговые занятия «Да здравствует жизнь!» социально-педагогической и психологической служб и др..

2. Модуль «Классное руководство».

Работа с классным коллективом:

- общеклассные сборы (выбор актива класса и представителей руководителей органа ученического самоуправления, распределение обязанностей по секторам), планирование общеклассных дел (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), классные часы (тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие) способствуют личностному развитию ребенка;

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы (однодневные и многодневные по родному краю), экскурсии (музеи, выставки, театры и др.), праздники («Девичник», «Мальчишник», «День сюрпризов» и др.), проект «Каникулы в школе» способствуют для формирования и сплочения коллектива класса;

- совместная выработка законов класса, помогающая детям освоить нормы и правила общения;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- беседы (индивидуальные и групповые), наблюдения, опросники (уровень тревожности класса), анкетирования, тестирования по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса;
- консультации (выбор профессии, дальнейшее трудоустройство, успеваемость, взаимоотношения «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.) по поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- создание портфолио и рейтинга обучающихся как индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;
- тренинги личностного роста (педагог-психолог) - коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (тренинги, беседы, педсоветы) на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и проектах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- «Узкий круг» - беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- «Совместные дела» - семейные праздники (проект «Вместе», «Сюрпризы для родителей» и др.), конкурсы («Супер мама», «Давайте познакомимся» и др.), соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья», «Кто быстрее..» и др.) направлены на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение), активизация их познавательной деятельности;
- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения (часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения), побуждение учебной дисциплины и самоорганизации;
- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- интерактивные формы работы обучающихся: учебные дискуссии, викторины («Что? Где? Когда?» и др.), интеллектуальные игры, дидактические театры, групповые работы или работы в парах, - учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- настольные игры («Элиас», «Табу», «Бум» и др.), ролевые игры («Встречи миров» и др.) помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- школьный музей (направления «По местам боевой Славы», «У войны не женское

лицо», «История школы», «Наши земляки - участники ВО войны», «Летопись родного края», «Выставки» и др.) обеспечивает помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;

- шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками - это организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;

- учебные проекты (исследовательские, практические, информационные, творческие, ролевые) дают возможность приобрести навык самостоятельного решения, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования детей и взрослых».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **познавательная деятельность** (курс «Юный эколог», факультатив «Английский для общения», курс «Научись спасать жизнь», курс «Безопасность», факультатив «Финансовая грамотность») направлена на передачу школьникам социально-значимых знаний;

- **художественное творчество** (курс «Духовно-нравственные ценности в русской литературе») создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников (ценностное отношение к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

- **проблемно-ценностное общение** (курс «В здоровом теле, здоровый дух») направлено на развитие общекультурных, социальных и оздоровительно-адаптивных компетенций школьников;

- **туристско-краеведческая деятельность** (курс «Первоклашка») направлена на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирования у них навыков самообслуживающего труда, любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

- **трудовая деятельность** (курс «3d моделирование») направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- **игровая деятельность** (курс «Шахматы») направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала кружков дополнительного образования детей и взрослых происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- **физкультурно-спортивное направление** («Волейбол», «Волейбол для взрослых», кружок «Будьте здоровы») направлено на физическое развитие школьников, на побуждение к здоровому образу жизни;

- **туристско-краеведческое направление** (кружки «Краеведческий» и «Исток») направлено на формирование любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

- **социально-педагогическое направление** (кружки «Основы православной культуры», «Математический», «Семейные ценности», «Анализ текста. Теория и практика») направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников;

- **естественнонаучное направление** (кружок «Внеклассная математика») направлено на передачу школьникам социально-значимых знаний;

- **художественное направление** (кружки «Откройте занавес», «Очумелые ручки») направлено на развитие ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- **техническое направление** (кружок «Самоделкины») направлено на развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Каждое направление кружков дополнительного образования детей и взрослых, курсов внеурочной деятельности воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

5. Модуль «Самоуправление».

На уровне школы.

Деятельность выборного ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов (ученическое самоуправление «Родничок» 1-4 классов является приемником ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов) реализуется через следующие выборные органы:

- ученическая конференция (высший орган ученического самоуправления);
- председатель ученического самоуправления (осуществляет руководство ученическим советом старшеклассников 5-11 классов и ученическим самоуправлением «Родничок» 1-4 классов) представляет их интересы;
- ученический совет (исполнительный орган ученического самоуправления, решает вопросы организации жизнедеятельности школы, координируется непосредственно заместителем руководителя ОО по воспитательной работе, старшей вожатой);
- представители «руководители секторов» 1-4, 5-11 классов (рассматривают представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ, ВВПОД «Патриоты России»);
- «учебный сектор» (предметные недели, книжные недели в школьной библиотеке, «Литературные гостиные», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, акции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), организация работы в школьном музее, Вахта Памяти) информирует классы об организации проводимых мероприятий;
- «трудовой сектор» (контролирует порядок и дисциплину по школе, в классах, организует дежурство по школе, классам, следит за сохранностью мебели, ухаживает за цветами, оформляет кабинеты и рекреации для проведения мероприятий, оказывает помощь ветеранам: акции, субботники, работа волонтерского отряда «Дорогою добра»);
- «культурно-массовый сектор» (концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи) готовит, сочиняет, организует познавательные и развлекательные мероприятия и праздники в школе;
- «спортивный сектор» (зарядка, игры на больших переменах, конкурсы, спартакиады, соревнования, дни здоровья, сдача норм ГТО, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания») организует спортивную работу, обеспечивает участие классов в соревнованиях;
- «сектор пресс-центр» (социологические опросы, анкетирование, интервью, объявления, выпуск школьной газеты, тематических стенгазет и плакатов, внешкольная связь со СМИ, страницы VK: новости МКОУ «Нарышкинская СОШ», литературная гостиная МКОУ «Нарышкинская СОШ», МО учителей МКОУ «Нарышкинская СОШ», волонтеры МКОУ «Нарышкинская СОШ», работа школьного радио) освещает деятельность образовательной организации через СМИ;
- деятельность, созданная из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемая школьным психологом «Службы медиации» (службы примирения), по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов.

Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:

- староста класса (обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач);
- актив класса (реализует поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям);
- самоуправление жизни детских групп осуществляется через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д..

6. Модуль «Профориентация».

- Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью: экскурсии (ЗАО Нарышкино, ПЧ-64 п. Теплое и др.), «Ярмарка профессий» («Директорские уроки», Центр занятости населения п. Теплое), тренинги «На пороге взрослой жизни», «Кем ты хочешь стать?»), профессиональные пробы «WorldSkills», - создают условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;

- информационная поддержка: классные часы («Профессии будущего», «Профессии наших родителей», «Кем быть?» и др.), интернет-ресурсы (ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>), ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>), Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>)), курсы внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «3d моделирование», «Английский для общения», «Научись спасать жизнь») способствует развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) («Как выбрать профессию?», «Основные виды профессиональной деятельности» и др.), которые могут иметь значение в процессе выбора детьми профессии;

- реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе: деловые игры («Перспектива», «Лабиринт выбора», «Аукцион ценностей» и др.), бланковые и карточные игры («Купля-продажа», «Я — компаньон», «Торг»), квесты («Угадай профессию», «Человек и профессия» и др.), опросники (анкеты, тесты), школьный сайт («проект «Билет в будущее», «Профориентация»), способствуют формированию активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желанию самореализоваться в нем.

7. Модуль «Работа с родителями».

На групповом уровне:

- «Общешкольный родительский комитет» (внимание к заботам школы, создание позитивного имиджа ОУ, поддержание постоянной «обратной связи» с родителями (законными представителями) участвует в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Родительские дни» (посещение школьных учебных и внеурочных занятий родителями (законными представителями) в конце каждой четверти), «Общешкольные и классные родительские собрания» (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и организация интересной и полезной деятельности обучающихся) помогают расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы;

- «Родительский всеобуч», «Родителям (законным представителям) на сайте школы», «Родительские группы в WhatsApp» (рекомендации и советы педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП, инспектора Плавского ГИБДД, ответственного секретаря КДН и ЗП, представителей прокуратуры, отдела опеки и попечительства, врачей, ПЧ-64, Центра занятости населения) обеспечивают укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях (ППК, «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», Педагогического совета) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся в семейных праздниках («День Здоровья», «Новый год - семейный праздник», «Благоустройство территории», «Фестиваль «Живое кино» и др.) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «Нарышкинская СОШ» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и др.) путем педагогического наблюдения.
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулируемую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д..

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Наличие интересной событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников
- по средствам беседы (мониторинга) с обучающимися и родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами школьного ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений, направленных на эти действия.

Продумано, продумано
и скреплено печатью

6 (шесть) листе
Директору МНОУ «Иртышская СОШ»
М.М.М. Ю.Д. Козырь.

