

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, 5-9 КЛАССЫ

Название курса	Русский язык
Классы	5-9
Количество часов	696
Цель курса	Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.5. и реализуется на основе следующих документов: • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году. • Учебный план МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области. Выбор мотивирован тем, что он: • соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу; построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; • способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся; • обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся; • конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе. Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Задачи: • формирование достаточно прочных навыков грамматического письма; • формирование умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; • развитие речи учащихся, обогащение её словаря; • воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости,

	трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основные направления коррекционной работы: 1. Коррекция фонематического слуха, памяти. 2. Коррекция артикуляционного аппарата. 3. Коррекция слухового и зрительного восприятия. 4. Коррекция мышц мелкой моторики. 5. Коррекция познавательных процессов. 6. Коррекция грамматического строя речи.
--	---